

# 数字化战略下人工智能深度赋能应用型本科 学前教育专业教学改革路径研究

赵月

哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 154000

**摘要：**人工智能正逐渐应用于本科学前教育专业的教学。本文把人工智能深度赋能应用型本科学前教育专业教学当作研究主要内容，通过排查当前人工智能在专业教学中的应用现状，聚焦教师，分析人工智能应用过程中存在的核心问题，最终为提升数字化赋能教学路径、推动专业教学，改进提供理论支撑和实践案例。研究发现在个性化教学、实践场景模拟、教学资源生成等方面，已初步引入人工智能应用，但存在应用内容不够深入、师生数字素养发展不均衡、技术与教学结合不紧密等问题，因此需从理念转变、能力强化、机制调整等方面冲破困境，实现人工智能跟学前教育专业人才培养目标的精确匹配。

**关键词：**数字化战略；人工智能；应用型本科；学前教育专业；教学改革

## 引言

《中国教育现代化2035》清楚作出“加快信息化时代教育转变，促进信息技术与教育深度融合”的战略部署，为高等教育的数字化变革指明了路径<sup>[1]</sup>。应用型本科学前教育专业把培养具备扎实专业素养、较强实践能力的幼儿教育人才当作核心目标，鉴于幼儿园数字化教学场景，普及趋势愈发明显的现状，此专业急需采用人工智能推动教学改革，以解决传统教学里理论跟实践不匹配、个性化培养不到位、实践场景受限制等问题。

基于此，本文聚焦于人工智能深度为应用型本科学前教育专业教学赋能的应用现况和师生使用中的核心要点，目的是理清人工智能与专业教学融合的痛点及瓶颈，为搭建科学高效的教学改革途径筑牢根基，协助造就适应数字化时代要求的高素质学前教育人才。

## 课题项目：

项目来源：黑龙江省高等教育学会高等教育研究课题

课题号：24GJZXC024；

课题名称：《教育数字化战略下AI深度赋能应用型本科学前教育专业教学改革实践研究》。

作者简介：赵月（1989.12—），女，满族，黑龙江省佳木斯市，哈尔滨剑桥学院，讲师，硕士研究生，研究方向：心理学。

## 一、数字化战略下人工智能深度赋能应用型本科学前教育专业教学应用现状

### （一）助力高效备课与资源供给

近年来人工智能逐渐成为教师用以优化教学资源的实用工具，切实处理了学前教育专业教学中资源较分散、个性化程度较差的问题。首先，数字化工具能迅速生成契合不同教学场景的资源，应用范围较广泛，涉及学前儿童发展心理学、幼儿园课程设计等核心课程的教案、课件、案例分析材料之类，让教师摆脱繁琐的资源整理。例如，教师不妨利用数字化工具，制作契合幼儿年龄特点的教学故事与互动游戏方案，也可针对特殊儿童教育这一模块制作个性化教学案例，原本需耗费数小时才可完成的备课工作，能缩减到数十分钟。其次，人工智能可对现有资源做智能化优化处理，利用语音识别和图像处理技术把传统文本资源转变为动画、互动课件，符合学前教育专业“直观性教学”的核心要求，提高课堂教学的趣味性及感染力。若干高校借助数字化平台搭建专业教学资源库，做到优质资源的分类组合、智能检索及动态改进，为师生构建一站式资源服务的环境。

### （二）破解实践训练时空局限

应用型本科学前教育专业对实践教学的依赖程度很高，然而传统实践活动多借助幼儿园的见习与实习来开展，受时空方面的限制、安全管理、班级实际容量等因素干扰，学生没法获得沉浸式实践体验，人工智能采用虚拟仿真、智能交互等方式，构建起多种样式的虚拟实践空间，切实弥补了传统实践存在的缺陷。部分高校引

入了针对学前教育的虚拟仿真实训平台,采用VR/AR技术模拟幼儿园一日活动的整个流程,涉及晨间接待、区域游戏安排、幼儿冲突化解、家园联络等核心情景,学生可在安全的环境中重复演练纠错,以此提升实践水平。同时,实践教学评价渐渐采用数字化观察分析系统,该系统依靠采集学生在虚拟场景中的操作行为、互动情况等数据,生成个性化的实操报告,辅助教师精确找出学生的能力薄弱点。若干高校与幼儿园合作搭建线上实践平台,依靠人工智能实现幼儿园保教活动的即时直播与录制,学生可远程目睹智能教具应用、数字化教学设计等真实场面,冲破了实践教学时间空间上的束缚。

### (三) 适配差异化人才培养需求

应用型本科教育把“因材施教”当作重要方面,人工智能凭借大数据分析本领,为学前教育专业的个性化教学提供技术支持。处于理论教学阶段,数字化学习平台可跟踪学生学习行为的相关数据,诸如知识点掌握情形、答题的速度、学习的时长等,精确辨认学生学习的难点及兴趣点,且自动推送相匹配的学习资源与习题。例如,就学前儿童发展心理学中“幼儿认知发展阶段”这项难点内容而言,系统会推送带有动画讲解、案例分析、在线测试等的个性化学习套餐,协助学生按等级突破,就技能培养而言,数字化系统可依照学生在实践里的表现,好似教学设计、教师跟幼儿互动能力等,构建个性化训练方案。针对教学设计能力不高的学生,系统将给出分阶段的指导,从主题选取、目标设定到活动流程安排逐一改进;针对师幼互动能力不太行的学生,系统可模仿不同性格幼儿呈现出的反应,开展针对性的互动练习,这种针对性培养模式,有效契合了学生的差异化发展需求,增进了人才培养的精准水平。

### (四) 整体处于浅层次融合阶段

尽管人工智能在教学应用上已显现初步成效,但整体上依旧存在“看重工具应用、轻视深度融合”的问题,多数高校对人工智能的应用多数集中在资源生成、场景模拟等基础阶段,未深度触及教学决策、课程重构、评价体系优化等核心教学环节;人工智能跟学前教育专业核心素养培养的契合情况不佳,好比在幼儿情感发展、价值观形成等难以量化的范畴,技术的赋能功效未得到充分施展;应用普及方面的差异极为明显,经济发达地区的高校数字化教学资源及设备配置更周全,某些地方高校受资金、技术等因素所限,人工智能应用仍处在零星的试验阶段,未形成一套系统化教学模式。

## 二、人工智能深度赋能应用型本科学前教育专业教学改革路径

### (一) 树立“数字化与教育”融合共生理念

教学改革要把理念更新作为前提,需引领师生突破传统认知壁垒,确立科学的数字化手段赋能教学理念。一方面,强化教师理念转型引导。采用专题培训、专家讲座、校企沟通等方式,助力教师恰当认识人工智能的教育价值<sup>[2]</sup>,搞清楚其是“辅助教学、优化育人”的工具而非替代者,摒弃“过度依赖”与“抵触排斥”双重误区。着重指引教师结合学前教育专业特性,懂得人工智能在幼儿行为观察、个性化保教、教育资源创新等场景的适配性,树立“以生为本、技术为用”的融合理念,主动探寻采用人工智能再造教学流程、创新教学模式的路径。另一方面,依靠课程导入、主题互动、实践案例呈现等方式,帮学生认识到人工智能是提升专业能力的辅助手段,培养“自主探索+数字化赋能”的学习意识,杜绝过度依仗技术的懒散学习行为。同时,增添数字伦理教育,搞清技术应用的边界与规范,引导学生形成尊重数据隐私、冷静批判技术内容、合理采用技术的职业素养,合乎学前教育“立德树人”的核心要求。

### (二) 构建教师数字素养分层培养体系

针对教师群体,开展“精准培训 与实践赋能”双轮驱动模式。一是采用分层模式开展数字化技能培训:聚焦年长的教师,将基础数字化工具的操作应用作为核心,开展现场面对面的实操授课,使其能够熟练完成资源生成、课件优化这类基础活儿;面向年轻教师这一群体,着重增进复杂人工智能的应用及融合设计能力,开办“数字化+学前儿童发展心理学”“数字化+保教实践”之类的专业工作坊,激励教师把人工智能融入核心课程教学当中。二是搭建实践教学赋能平台:跟幼儿园、数字化教育企业合作设立“数字化教学实践基地”,邀请教师投身数字化赋能的保教实践项目,采用“观摩—模拟—实操—反思”的闭合训练路径,提升人工智能跟教学场景融合的设计本领;采用“数字化教学导师制度”,邀请行业专家跟技术骨干两两结成一组指导,协助教师攻克人工智能应用实操里的难题,把技术技能转换为教学能力。三是进一步强化数据分析能力培养:添设教育大数据分析相关课程模块,协助教师掌握数字化教学数据的采集、分析与运用技巧,通过学生学习及实践表现的数据精准查找教学痛点,修订教学计划,实现“数据拉动教学改进”。

### (三) 打造适配专业需求的数字化教学资源体系

首先,精准开发专业数字化教学资源。高校跟数字

化教育企业、优质幼儿园进行联合,筹建资源开发团队,围绕着学前教育专业核心课程(学前儿童发展心理学、幼儿园教育学、保教实践等)去开发专属数字化资源。例如,开发契合幼儿年龄特征的数字化教学设计案例库、学前教育专业专项题库、幼儿行为模拟数字化数据集等;针对虚拟仿真实践活动,开发与幼儿园一日活动相符的VR/AR实训场景,含有晨间接待、区域游戏、应对幼儿冲突、帮扶特殊儿童等真实场景,加大实践教学的针对性。

其次,推动资源整合与互联互通。构建一体化的数字化教学资源平台,整合生成式数字手段、虚拟仿真系统、在线学习平台、教学资源库等各类资源<sup>[1]</sup>,做到数据互联、资源共通,防止教师在多个平台间切换时的繁杂操作。同时,确立资源分类检索途径,依照课程模块、资源类型、能力层级对资源做好标注,方便师生迅速找到合适的资源。

最后,建立资源动态更新机制。结合学前教育政策的指引、幼儿园数字化转型的动态和人工智能的迭代升级情形,按周期更新资源内容,去掉陈旧案例与过时技术,添入智能教具应用、数字化家园共育、幼儿发展大数据分析等前沿内容;邀请师生、幼儿园一线教师参与到资源的评价里,按照反馈改进资源质量,形成“开发—应用—评价—优化”的闭环。此外,处理地方高校资金不足的难题,可与区域内多所高校联合开展数字化教学资源的共建共享,降低资源搭建成本。

#### (四) 构建适配数字化赋能的协同保障体系

强化技术与资金保障。高校扩充数字化教学资金的投入规模,用于采购数字化教学设施、打造资源信息库、开展师资全面培训、建设实验室等,为教学数字化赋能给予硬件支撑,组建专门的技术服务群组,担负数字化教学平台的维护、技术问题故障的排查、师生技术咨询的解答等工作,推动数字化教学顺利实施。针对数字化教学或许会出现的数据安全难题,构建数据安全管理制度,对数字化数据在采集、存储、运用及销毁方面的流程加以规范,保障师生个人隐私及教学数据的安稳。同时,积极争取申报国家级、省级教育数字化改革相关项目,竭力争取政策跟资金支持,一直为教学改革加油鼓劲。符合行业需求、优化人才培养安排、应对数字化教学实际矛盾,集聚育人合力。

建立“高校—企业—幼儿园”协同育人机制。高校跟数字化教育企业签署合作合约,引入先进的人工智能跟教学资源,共同创建数字化教学实验室及实训平台,企业给出技术扶持与人员教导,助力高校数字化教学资

源的搭建,增进教师综合能力;跟优质幼儿园开展深度协作,把幼儿园实实在在的保教场景、数字化应用案例引进课堂,邀请一线教师参与课程设计及实践指导事宜,同时接收学生进行以数字化赋能的保教实习活动,达成“教学—实践—就业”无缝衔接。此外,搭建协同育人委员会架构,按时召开三方碰头会。

构建多元化数字化赋能教学评价体系。突破传统评价模式的禁锢,设立“过程性评价+结果性评价+能力评价”相联合的综合评价体系。就评价指标而言,增添数字化应用创新的特性、数字化与教学融合紧密程度的体现、学生数字化应用能力提升的成效、数字伦理遵守的成效等指标,既对教师数字化教学设计及应用的效果加以评价,同样评价学生借助人工智能开展自主学习与实践创新的水平;就评价方式而言,采用人工智能进行动态跟踪评估,通过剖析学生在虚拟实践里的操作数据、学习平台上的行为关联数据、数字化生成作品的质量等,实现对学习流程的精细评价;从评价主体的角度看,邀请同行、幼儿园一线的专家以及人工智能人员参与到评价里。同时,创建多层面的评价反馈体系,让评价结果客观又全面,形成评价结果运用体系,将评价结果与教师绩效考评、职称评定以及学生评优、学业考核相挂钩,引导师生积极参与数字化赋能教学改革。

#### 结束语

处在数字化战略形成的背景里,使人工智能深度帮扶应用型本科学前教育专业教学革新,是顺应教育数字化转型走向、适配行业发展形势、提高人才培养质量的必然选择。本文对人工智能在专业教学里应用的现状进行了系统归纳,精准剖析了教师在理念、能力、资源、评价等方面面临的难题,以及学生在依赖心理、素养匹配不当、动机异化、场景衔接方面所面临的问题,弄清了人工智能与专业教学深度融合的难点及阻碍,并由此构建了“理念重塑—能力提升—资源重构—机制保障”的四位一体改革路径。

#### 参考文献

- [1]朱林.信息化技术驱动下的高校教育教学改革路径探析[J].现代职业教育,2024(22):161-164
- [2]付卫东,韦酒.教育数字化转型背景下的中小学教师角色定位和实践进路[J].教育导刊,2023(09):5-12
- [3]徐吉成,卢兵,邱舒,吕玉梅.高职院校人才培养模式数字化转型研究[J].镇江高专学报,2025,38(01):1-5.