

# 湖南省师范院校学前教育专业幼儿体育课程设置优化研究

彭高玉

长沙师范学院 湖南长沙 410100

**摘要：**为解决湖南省师范院校学前教育专业幼儿体育课程与幼儿园一线需求脱节、篮球课程资源开发融入不足等问题，本研究采用文献资料法、逻辑分析法，剖析当前课程设置存在的目标定位模糊、内容方法滞后、实践环节薄弱、评价体系单一等突出问题。研究结合湖南省幼儿体育发展政策与本土实践，提出确立“体教融合”复合型培养目标、构建本土化模块化课程内容体系、创新“以幼儿为中心”教学模式、完善多元综合评价体系的优化路径，并从师资、校-园合作、资源保障等方面给出实施建议。研究结果可为湖南省师范院校学前教育专业幼儿体育课程改革提供思路，也能为我国幼儿体育教育事业高质量发展提供理论与实践参考。

**关键词：**师范院校；学前教育专业；幼儿体育；课程设置；湖南省

## 引言

学前教育是国民教育基石，3-6岁幼儿阶段是发展关键期，科学幼儿体育对幼儿健康成长至关重要。当前我国幼儿体育存在活动形式化、教师指导不专业等问题，湖南省尤为突出，部分幼儿园篮球活动竞技化，课程缺乏系统性。<sup>[1]</sup>高校必须深刻认识到学前教育专业培养的并非体育人才，而是教育人才，针对学生进行的体育教学，除了要帮助学生个人强身健体，保持身心健康，提高身体素质，降低疾病发生概率外，还必须使学生了解幼儿身体素质和成长发育规律，能够在今后的工作中提起重视，恰如其分地帮助幼儿锻炼身体素质，尽到教师的本分与职责，也就是体育课程要从两方面入手：提高学生身体素质与职业技能。学前教育专业的根本目的是培养教育人才，是帮助学生提高作为未来幼师的职业素养，而非培养运动员或普通人才，诸多高职院校在学前教育专业开设的体育课程教学中，错误地将教学重点放在培养学生个人体育素质和运动能力上，致力于帮助学生强身健体，提高体能，学习各类运动技巧，关注学生体育水平却忽略其教育水平。本研究以湖南省为例，主要经过对学前教育专业学生体育教学能力培养的研究，

了解学前教育专业学生体育教学能力培养的现状和存在的问题，为高校教师的教学提供反馈信息，制定指导性的对策，促进高校体育游戏课程设置的改革，使培养的学前教育专业的学生更符合幼儿教师职业能力发展的需要。

## 一、当前幼儿体育课程设置存在的主要问题

课程目标定位模糊，与专业培养目标融合度低。根据教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿提出的目标：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏，具有一定的力量和耐久力及手的动作灵活协调等要求，以基本动作技能为依据，建立不同年龄阶段的、循序渐进的、由易到难的位移性技能（如跑步）、稳定性技能（如扭转）及操作性技能（如投掷）的可操控的体育活动体系。<sup>[2]</sup>然而，部分师范院校幼儿体育课程目标笼统，未明确其在“保教融合”中的地位，侧重运动技能传授，与核心专业课程缺乏协同，未凸显湖南本土需求及幼儿园篮球课程资源开发能力的培养。课程内容方法陈旧，实践与前瞻性不足。内容未及时融入前沿成果，未吸收湖南本土幼儿园篮球实践经验，仍以传统竞技项目为主。实践教学薄弱、评价体系单一。实践学时占比低、学生缺乏幼儿园一线实践机会；评价以终结性考核为主，评价主体单一，不利于本土学前体育师资培养。

## 二、学前教育专业幼儿体育课程设置的优化路径

**1.目标重构：确立“体教融合”的复合型培养导向，贴合湖南省本土需求**

课程目标需紧密对接《学前教育专业师范生教师职业能力标准》和《3-6岁儿童学习与发展指南》中健康

## 基金项目：

- 2024年度湖南省教育厅科学研究项目：湖南省学前教育专业幼儿体育教育课程构建研究（课题编号：24C1430）
- 2025年度长沙师范学院校级科研项目：湖南省幼儿园篮球课程资源开发研究（课题编号：XJYB202523）

领域的要求，结合湖南省幼儿体育发展相关政策导向，超越单纯的“运动技术传授者”定位，紧扣湖南省幼儿园篮球课程资源开发与学前教育专业幼儿体育课程构建两大主旨，致力于培养具备三大核心素养的未来幼儿教师。

其一，树立科学的幼儿体育认知观，让学生深刻理解体育活动对幼儿身体、认知、社会性、情绪全面发展的价值，熟练掌握湖南省幼儿体育发展政策与本土实践特点；其二，夯实幼儿体育实践能力，使学生掌握适合幼儿年龄特点的基本动作技能指导、体育游戏创编、运动环境创设与安全保障能力，重点提升幼儿园篮球课程资源开发、趣味篮球活动设计与组织的能力，适配湖南省幼儿园体育教学实际；其三，提升体育教学整合能力，让学生能够将体育活动有机融入幼儿园一日生活与主题课程，实现跨领域学习，同时具备参与湖南省学前教育专业幼儿体育课程本土化构建的能力，推动课程与一线实践同频共振。<sup>[3]</sup>

## 2. 内容优化：构建“理论·技能·实践”深度融合的模块化体系，融入湖南本土特色

打破传统学科壁垒，构建层次分明、相互支撑的模块化课程内容体系，将湖南省幼儿园篮球课程资源开发与学前教育专业幼儿体育课程构建的相关内容深度融入各模块，提升课程的本土化与实用性。

### （1）基础理论模块

整合幼儿解剖生理特点、动作发展规律与序列、幼儿体育心理学基础、幼儿体育政策与安全伦理等基础内容，重点补充湖南省幼儿体育发展政策、湖南省幼儿园篮球课程资源开发现状、湖南省学前教育专业幼儿体育课程构建实践等本土内容，为学生奠定贴合湖南实际需求的科学理论基础。

### （2）核心技能与教学法模块

聚焦走、跑、跳、投掷、攀爬等幼儿基本动作技能的教学要点，系统学习幼儿园各类体育游戏的设计、组织与引导策略，重点融入湖南省幼儿园趣味篮球游戏的创编方法、篮球基本动作的幼儿化教学技巧，涵盖早操、户外体育活动、室内运动区活动等主要组织形式，并结合长沙市金色摇篮兴威帕克水岸幼儿园、祁阳市中心幼儿园等省内园所的实践案例开展教学，提升内容的实践指导性。

### （3）拓展与整合模块

引入感觉统合活动初步指导、幼儿体质测试与评估、幼儿体育课程资源开发、家园共育中的体育指导等内容，重点拓展湖南省幼儿园篮球课程资源开发的具体路径，

包括本土民间篮球游戏挖掘、篮球玩教具本土化制作、幼儿园篮球课程园本化设计等，同时讲解湖南省学前教育专业幼儿体育课程构建的思路与方法，拓宽学生的专业视野，提升其本土适配能力。

### （4）实践创新模块

以项目式学习为主线，设计从活动方案设计、玩教具制作与利用、模拟试讲到幼儿园实地组织实施、反思评价的全过程实践任务，重点设置湖南省幼儿园篮球课程资源开发、本土幼儿体育课程片段设计等实践课题，依托省内合作幼儿园开展实地实践，让学生在真实场景中锤炼实践创新能力，为湖南省学前教育专业幼儿体育课程构建积累实践储备。

## 3. 方法创新：倡导“以幼儿为中心”多元化教学模式，对接湖南一线实践

推动教学方法从“教技术”向“教如何教”转变，结合湖南省幼儿园篮球教学实践与幼儿体育课程构建需求，创新多元化教学模式，提升教学的针对性与实效性。其中，情境体验是什么重要的。

大量运用湖南省幼儿园体育活动视频、教案、观察记录开展教学，重点选取省内篮球特色幼儿园的实践案例，如金色摇篮兴威帕克水岸幼儿园的趣味篮球课程、祁阳市中心幼儿园的幼儿篮球赛案例，引导学生站在教师和幼儿双重视角思考问题，理解湖南省幼儿园篮球课程资源开发与体育课程组织的实际需求。

在幼儿教育的广阔天地里，户外体育游戏绝非单纯的体能训练，它宛如一座桥梁，连接着身体锻炼与全面发展的教育愿景。尤其是针对大班的孩子，借助“趣化情境”与“活化玩法”这两把钥匙，能轻松打开孩子们参与的大门，让他们在游戏中收获满满的成长。

说起“趣化情境”，就是老师们巧妙用心，把运动场地变成一个充满故事，角色和挑战的奇妙世界。不再是枯燥乏味的动作练习，而是化身一场场让孩子心驰神往的“微缩冒险”。这正合了孩子们爱幻想，喜欢模仿的年龄特征，当他们扮演起勇敢的小士兵，或是热心帮助迷路的小动物回家时，奔跑，跳跃，攀爬都变得饶有趣味，每一步都有明确的目标指引。

至于“活化玩法”，讲究的是灵活多变与创意无限。摒弃刻板的教学指令，老师会根据孩子们的反应随时调整游戏难度，形式，甚至团队合作的方式，让孩子们在适度的挑战中始终保持新鲜感和探索欲。而且，游戏材料也不必拘泥于传统玩具，一根普通的绳子，几个废旧纸箱，都能激发出无穷无尽的玩法，这个过程本身就是

对孩子创造力和解决问题能力的极佳锻炼。<sup>[4]</sup>

#### 4. 评价革新：完善“过程与发展并重”的多元综合评价体系，突出本土能力导向

构建“过程性评价+终结性考核”“量化评价+质性评价”相结合的体系，结合湖南省幼儿园篮球课程资源开发、幼儿体育课程构建的能力要求，优化评价内容、形式与主体。丰富过程性评价载体，将体育活动设计、篮球玩教具作品、实践观察报告等纳入平时成绩，提高其占比，重点考核本土实践能力。优化终结性考核，采用理论笔试与技能教学展示结合的方式，突出本土知识应用与教学适配性。引入多元评价主体，邀请省内幼儿园一线骨干教师参与评价，结合教师、同学及自评形成立体反馈。注重评价发展性，针对学生本土课程开发等不足提出改进建议，助力其专业成长，适配湖南幼儿体育教育岗位需求。

#### 5. 实施保障：适配湖南省发展实际，筑牢课程优化落地基础

课程设置的优化改革需要完善的保障体系作为支撑，结合湖南省学前教育发展的政策环境、本土实践现状，从师资队伍、校-园合作、教学资源三个方面构建实施保障体系，确保优化方案落地见效。

##### (1) 加强专业化师资队伍建设

引进或培养既精通体育学又熟悉学前教育学的复合型师资，重点培养具备幼儿园篮球课程资源开发能力、了解湖南省学前教育专业幼儿体育课程构建现状的骨干教师。依托长沙师范学院全国首个幼儿体育教师培养本科专业的资源优势，开展省内学前教育专业体育教师专项培训，更新教师的知识结构与实践能力；鼓励任课教师深入湖南省优质幼儿园，尤其是篮球特色园所进行长期、稳定的教研合作，了解一线教学动态，将省内幼儿园篮球课程开发、体育课程构建的实践经验反哺课堂教学。

##### (2) 深化稳固的校-园合作共同体建设

与湖南省内优质幼儿园、幼儿体育特色园所建立深度合作关系，共建实践教学基地，重点打造篮球特色实践基地。聘请幼儿园名师、篮球教学骨干担任实践导师，参与课程设计、教学指导与课程评价，确保课程内容与湖南省一线幼儿体育教学需求同频共振；建立常态化的校-园交流研讨机制，定期开展湖南省学前教育专业幼儿体育课程构建、幼儿园篮球课程资源开发的教研活动，推动校-园协同育人，实现理论教学与实践教学的深度融合。

##### (3) 完善教学资源与条件保障

加大教学经费投入，建设模拟幼儿园体育活动室、感觉统合训练室等专用场地，重点配备适合幼儿尺寸的篮球器材、本土特色体育玩教具，满足幼儿园篮球课程教学实践的需求。<sup>[5]</sup>开发或引进系列化的课程教材、案例库、数字化教学资源，重点建设湖南省幼儿园篮球课程案例库、本土幼儿体育课程资源库，全面收录省内园所的实践成果，为师生开展幼儿园篮球课程资源开发、学前教育专业幼儿体育课程构建相关的教学与研究提供充足支持；依托湖南省教育厅的经费支持政策，加大对师范院校幼儿体育教学资源的投入力度，为课程优化方案的顺利实施提供坚实的物质保障。

#### 结论

师范院校学前教育专业幼儿体育课程改革，是保障学前师资质量、推动幼儿体育发展的关键，对湖南省而言，更是推进本土幼儿园篮球课程资源开发的核心举措。当前课程存在目标偏狭、内容滞后等问题，尤其与湖南本土篮球教学需求脱节。需树立“体教融合”理念，以培养适配本土、具备篮球课程开发能力的复合型幼儿教师为目标，优化课程体系、强化保障，为湖南院校改革及全国同类院校提供参考，夯实幼儿体育教育人才根基。

#### 参考文献

- [1] 郭阳阳, 孙卫华, 郭琪. 高职院校学前教育专业幼儿体育课程构建策略[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(09): 47-49.
- [2] 白翠瑾, 李哲, 张莱, 等. 幼儿体育师资培养国际案例对中国的启示[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(05): 32-39.
- [3] 李静, 梁国立. 幼儿基本动作技能的发展与促进——基于动作发展序列理论的视角[J]. 体育学刊, 2019, 26(06): 129-133.
- [4] 田丽丽. 化情境, 活化玩法——大班幼儿户外体育游戏的有效开展策略[C]//广东教育学会. 广东教育学会2025年度学术讨论会暨第二十届广东省中小学校长论坛论文集(九). 深圳市宝安区松岗街道中心幼儿园东风分园, 2025: 660-665.
- [5] 罗丽君, 姜勇. 幼儿体育教师专业素养构成与培养路径——基于长沙师范学院的实践[J]. 学前教育研究, 2022(08): 76-79.