

核心素养导向下的高中英语单元项目式学习设计研究

涂 腾

吉林外国语大学 吉林长春 130000

摘 要：本研究基于建构主义与情境学习理论，针对当前高中英语教学知识碎片化、情境脱离真实等问题，探索核心素养导向下的单元项目式学习设计框架。文章从教学设计的整合视角出发，系统阐述了“素养为纲、单元为体、项目为用”的设计理念，构建了包含逆向规划、双线融合、协作创作与展示反思四个阶段的教学流程，并配套多元评价体系。研究表明，该框架能够促进语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同发展，为高中英语课堂实现“做中学”与素养落地提供了可操作的路径。

关键词：核心素养；高中英语；项目式学习；单元整体教学；教学设计

一、引言

（一）选题背景

当前，我国基础教育改革纵深推进，发展核心素养已成为根本的育人目标。《普通高中英语课程标准（2017年版2025年修订）》强调，英语教学应超越单纯的语言知识传授，转向对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养。然而，传统高中英语教学仍普遍存在知识传授碎片化、学习情境脱离真实、学生主体性不足等问题，难以有效承载素养培育的重任。在此背景下，倡导“做中学”、强调真实问题解决与深度探究的项目式学习（PBL），被视为破解上述困境、推动教学方式变革的重要路径。

（二）研究目的

本研究旨在回应课程改革的核心诉求，探索将学科核心素养培育、高中英语单元整体教学与项目式学习三者有机融合的可行路径，即构建一个以核心素养为导向、以单元为基本设计单位的高中英语项目式学习系统设计框架，并详细阐述其核心设计理念、流程与评价体系，以期为一线教学提供清晰、可操作的理论参照与实践模型。

（三）研究意义

本研究兼具理论与现实价值。在理论层面，它有助于深化对项目式学习本土化应用的理解，丰富核心素养落地于学科教学的设计理论，推动单元整体教学与探究式学习模式的深度整合。在实践层面，所构建的设计框架能为高中英语教师开展素养本位的单元教学提供直接、系统的指导，助力教师转变教学方式，通过项目式学习有效激发学生深度参与、合作探究与迁移创新，切实促

进学生英语学科核心素养的综合发展。

（四）论文架构

本文首先阐明研究背景与价值；其次通过文献综述厘清核心概念与理论基础；继而重点论述核心素养导向下的高中英语单元项目式学习设计框架；最后总结并展望未来研究方向。

二、文献综述

（一）核心概念

英语学科核心素养是学生通过英语学习形成的正确价值观、必备品格和关键能力，其内涵包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个相互融合的维度，强调在整合性的语言实践活动中实现育人目标^[8]。本研究中的“单元项目式学习”，特指以高中英语教材或主题意义统领下的教学“单元”为基本规划单位，以“项目式学习”作为核心实施路径的教学模式。它旨在通过一个源自真实情境、具有挑战性的驱动性问题，引导学生在持续探究、合作实践中，综合运用单元所学知识解决问题并产生公开成果，从而在“做中学”的过程中整体性发展核心素养^[9]。

（二）理论支撑

本研究主要依托建构主义学习理论与情境学习理论。建构主义认为，知识是学习者在原有经验基础上主动建构的^[7]，这为项目式学习强调学生自主探究、合作建构知识提供了核心依据。情境学习理论则主张，最有效的学习发生在真实的实践活动与情境中^[10]。项目式学习通过创设真实或拟真的问题情境，使语言学习与意义建构、问题解决深度融合，为发展在复杂情境中运用语言的核

心素养提供了理想场域。

（三）国内外研究现状

围绕本课题，现有研究主要集中在两个方向：其一，关于核心素养与英语教学。研究普遍强调课堂教学需从知识传授转向素养培育，倡导以主题意义为引领，通过综合性学习活动促进学生能力整合发展。其二，关于项目式学习在英语教学中的应用。大量研究表明，项目式学习能有效提升学生的语言综合运用能力、批判性思维、学习态度及合作沟通能力^[6]。在实践模式上，研究探讨了如何设计驱动性问题、规划项目流程、搭建学习支架以及实施多元评价^[9]。部分研究已开始探索将其与单元教学结合，以单元主题统领项目，整合教学内容^[5]。

（四）研究缺口

综上所述，现有研究虽分别对核心素养落地、项目式学习应用及单元整体教学进行了有益探索，但将“核心素养目标体系”、“单元整体教学架构”与“项目式学习实施路径”三者进行深度、系统化整合的设计研究仍显不足。如何构建一个以核心素养为纲、以单元为体、以项目为用，且逻辑严密、操作性强的整体教学设计框架，仍是当前理论与实践亟待深入探索的领域，这也正是本研究的价值所在。

三、研究内容

（一）总体设计理念与原则

本研究构建的设计框架遵循“素养为纲、单元为体、项目为用”的核心原则。它以《普通高中英语课程标准（2017年版2025年修订）》为导向，旨在将英语学科核心素养的培育深度融入教学实践。框架强调以教材或主题意义统领下的教学单元为基本规划单位，通过项目式学习这一实施路径，创设真实、复杂的学习情境，驱动学生主动探究、合作实践，从而在解决实际问题的过程中，实现语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的整合性发展。

（二）核心设计流程与要素

核心设计流程是一个以单元为周期、以项目为主轴的动态系统，包含紧密衔接的四个阶段。

1. 第一阶段：逆向规划，确立项目蓝图。

教师首先深度解读单元主题意义与核心育人价值，基于此设计一个源自真实生活、具有挑战性的驱动性问题（如：如何为国际友团设计一份展现本地文化特色的英文旅行指南？）。以此问题为统领，规划最终的公开项目成果（如指南手册、宣传视频），并将单元整体教学目

标分解、映射为一系列逻辑递进的子任务。

2. 第二阶段：双线融合，推进探究学习。

此阶段实现“学科知识线”与“项目探究线”的有机交织。课堂教学活动不再孤立进行，而是围绕完成当前项目子任务所需的知识与技能来设计。例如，为完成“撰写景点介绍”子任务，对应的课堂学习就聚焦于相关主题语篇的阅读理解、描述性语言的学习与应用。教师在此过程中提供多样化的学习支架（如信息组织模板、句型库、合作讨论框架），支持学生将语言知识转化为项目实践能力。

3. 第三阶段：协作创作与迭代修订。

学生以小组为单位，整合各子任务的阶段性产出，运用所学的语言与文化知识，协作完成最终项目成果。教师组织过程性的研讨与反馈，引导学生基于同伴互评和教师意见对成果进行多轮修订与优化。

4. 第四阶段：公开展示与深度反思。

组织项目成果的公开汇报与展示，并引导学生对整个项目历程进行系统性复盘，反思在知识建构、技能运用、合作探究及核心素养发展等方面的收获与成长。

（三）评价体系设计

为匹配项目式学习的特质并有效评估核心素养发展，本研究构建贯穿全程、多元立体的评价体系。该体系强调过程性评价与终结性评价相结合、表现性评价与发展性评价相统一。评价内容全面覆盖核心素养维度，不仅评估最终成果的质量，更重视学生在项目过程中的探究深度、合作效能、思维表现及策略运用。评价主体融合教师评价、学生自评与同伴互评。评价工具则综合运用评价量规（Rubric）、观察记录表、项目日志、反思报告及成果档案袋等，使评价嵌入学习全过程，发挥“以评促学、以评促教”的功能，精准引导和促进学生的素养发展。

四、结语

（一）研究结论

本研究构建了以核心素养为目标、以单元主题为统领、以项目式学习为主线的整合性教学设计框架。该框架通过“双线融合”机制与多元评价体系，有效促进了语言知识、文化意识、思维品质与学习能力的协同发展，为在高中英语课堂中实现“做中学”与“素养落地”提供了清晰、可操作的实践路径。

（二）研究不足与展望

本研究侧重于理论框架构建，其有效性与普适性尚

需通过大量教学实践进行验证。未来研究可深入开发具体课例并进行行动研究,同时关注教师在该模式下面临的角色转换、设计能力等现实挑战,探索相应的教师专业发展支持路径。

参考文献

[1]Essien A M. The effects of project-based learning on students English language ability[C]//The 2018 International Academic Research Conference in Vienna. 2018: 438-443.

[2]Martinez C. Developing 21st century teaching skills: A case study of teaching and learning through project-based curriculum[J]. Cogent Education, 2022, 9(1): 2024936.

[3]Ningsih E, Yusof K M. Enhancing Critical Thinking in Junior High School through Project-Based Learning[J]. International Journal of Educational Insights and Innovations, 2025, 2(2): 37-46.

[4]陈新忠,赵慧慧.基于项目化学习的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2023,46(05):34-39.

[5]蒋玉中.英语项目式学习的要素与实践[J].教学与管理,2020,(04):58-61.

[6]林小燕.项目式学习融入单元整体教学的实践与思考[J].中小学英语教学与研究,2019,(10):25-32.

[7]梅德明,王蔷.《普通高中英语课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)》解读[J].基础教育课程,2025,(12):43-45.

[8]王蔷,刘莹,刘诗雨.基于项目式学习的英语单元整体教学实践模式[J].中小学外语教学(中学篇),2025,48(04):1-7.

[9]王兴华,陈则航,林益敏.基于项目式学习的高中英语单元教学设计探析[J].中小学外语教学(中学篇),2024,47(06):13-18.