

小学数学课堂提问有效性的策略研究

栾雨婷

合肥市屯溪路小学滨湖校区 安徽合肥 230091

摘要：课堂提问是小学数学教学的关键教学手段，其有效性直接影响课堂教学质量与学生数学思维发展。本文以小学数学课堂提问有效性为研究核心，界定其核心内涵与学科特殊要求，明确有效提问的设计原则，从提问时机、语言表达、反馈引导三个方面提出具体实施路径，并构建教师能力、优化机制、课堂氛围相结合的保障措施，旨在为小学数学教师优化课堂提问环节提供实践参考，通过科学的课堂提问激活学生数学探究兴趣，培养学生数学思维，提升小学数学课堂教学的实效性。

关键词：小学数学；课堂提问；有效性；教学策略

引言

课堂提问是小学数学教学的核心环节，直接影响课堂教学效率与学生数学思维的培养。当前部分小学数学课堂仍存在提问设计缺乏针对性、梯度性不足、互动反馈单一等问题，难以激发学生的探究兴趣，制约了课堂教学质量的提升。本文聚焦小学数学课堂提问有效性，探索科学的设计与实施策略，旨在优化课堂提问环节，激活学生数学思维，为提升小学数学课堂教学实效提供实践参考。

一、小学数学课堂提问有效性的核心内涵

（一）课堂提问有效性的界定标准

小学数学课堂提问的有效性，首要标准是能否紧扣教学目标，让提问服务于知识传授、能力培养的核心任务，确保提问内容与课堂教学重难点高度契合，避免无意义的随意提问。有效的提问需能引发学生的深度思考，而非简单的是非判断，让学生在回答问题的过程中梳理知识、锻炼思维，实现学与思的结合。

判断课堂提问有效性，还需关注学生的参与度与反馈效果，看提问是否能调动不同层次学生的回答积极性，让多数学生都能参与到课堂互动中。同时，有效提问应具备良好的生成性，既能达成预设的教学目的，又能根据学生的回答挖掘新的教学切入点，让课堂提问成为推动教学动态发展的纽带，而非单一的教学检测手段。

（二）有效课堂提问的教学价值

有效课堂提问是搭建师生课堂互动的重要桥梁，能打破传统课堂的单向讲授模式，让教师及时掌握学生的知识理解情况，精准把握教学节奏，实现教与学的双向

互动。通过针对性的提问，教师可引导学生聚焦教学重点，突破知识难点，帮助学生构建清晰的数学知识体系，提升课堂教学的效率。

有效课堂提问对培养学生的数学核心素养具有重要意义，能在提问过程中激发学生的数学探究兴趣，锻炼学生的逻辑思维、语言表达和问题解决能力。在思考和回答问题的过程中，学生需主动梳理数学知识、分析数量关系，逐步形成自主探究的学习习惯，这种思维训练能为学生后续的数学学习奠定坚实的能力基础^[1]。

（三）小学数学学科对课堂提问的特殊要求

小学数学学科具有抽象性与具象性结合的特点，对课堂提问的首要要求是贴合小学生的认知规律，将抽象的数学概念、数量关系转化为具象、易懂的提问内容，避免过于抽象的表述，让学生能结合生活经验和已有知识理解问题，降低思考难度，提升回答的自信心。

小学数学教学注重知识的循序渐进和系统性，这要求课堂提问具备鲜明的梯度性和连贯性，从基础的知识识记提问，逐步过渡到理解应用、综合探究的提问，层层递进引导学生思考。小学数学课堂提问需兼顾趣味性，结合小学生的年龄特点设计生动、有趣的问题，将提问与生活场景、数学游戏结合，激发学生的回答兴趣。

二、小学数学课堂有效提问的设计原则

（一）贴合学情的层次性设计原则

贴合学情的层次性设计，核心是立足班级学生的知识基础、思维水平差异，分层设计课堂提问，兼顾学困生、中等生和优等生的学习需求，让不同层次学生都能参与思考、获得成就感。基础层提问聚焦数学知识的识记与简单应用，降低思考门槛，帮助学困生建立答题信

心；提高层提问侧重知识的理解与灵活运用，贴合中等生的思维能力，引导其深化知识认知；拓展层提问注重知识的综合运用与创新探究，激发优等生的思维潜能，满足其深度学习需求。

层次性提问设计需注重问题的衔接与过渡，让不同难度的问题形成逻辑连贯的整体，按照由浅入深的顺序引导学生从浅层次识记逐步走向深层次探究，避免难度跳跃过大让学生产生畏难情绪。同时教师要结合课堂教学实际，根据学生的即时反馈灵活调整问题的难度和呈现顺序，动态适配学生的学习状态，让层次性提问真正服务于全体学生的共同发展，切实落实因材施教的教学理念。

（二）紧扣课标的针对性设计原则

紧扣课标的针对性设计原则，要求课堂提问严格锚定小学数学课程标准要求，围绕课标划定的知识目标、能力目标和素养目标展开设计，确保提问不偏离教学核心方向。设计问题时要精准把控难度边界，不设计超出课标要求的偏题、难题，也不设计过于简单的重复性问题，让每一个提问都成为落实课标要求、推动教学目标达成的有效手段，夯实学生的数学基础。

针对性设计还要求提问精准对接课堂教学的重难点，针对教学重点设计层层递进的引导性问题，强化学生对核心知识的理解与掌握；针对教学难点设计阶梯式拆解问题，逐步降低认知难度，引导学生突破思维障碍。同时提问要紧扣教学内容的逻辑脉络，让问题之间形成清晰的因果与关联，通过有针对性的提问引导学生梳理知识的内在联系，帮助学生构建系统、完整的数学知识框架^[2]。

（三）激发探究的启发性设计原则

激发探究的启发性设计原则，要求摒弃简单的“是与否”判断式提问，多设计开放性、探究性的数学问题，引导学生多角度思考、自主探究答案，摆脱固定思维的束缚。启发性问题要预留充足的思考空间，不直接给出答案提示，鼓励学生大胆表达自己的思考过程，哪怕思路有误也予以包容，让学生在分析问题、解决问题的过程中培养独立思考和逻辑思维能力。

启发性提问设计需结合小学数学学科特点，融入情境性与趣味性，将抽象的数学问题与生活场景、数学游戏、探究任务等场景结合，让学生感受到数学与生活的紧密联系，激发主动探究的兴趣。还可设计串状启发性问题，以课堂核心问题为引领，搭配一系列递进式子问题，层层深入引导学生探究，让学生在逐步解答问题的过程中，自主挖掘数学知识的本质，提升数学探究与问

题解决能力。

三、提升小学数学课堂提问有效性的实施路径

（一）精准把控提问的时机与节奏

精准把控提问时机，需紧扣课堂教学的核心节点设计问题，让提问成为串联教学环节的纽带。知识导入环节设计趣味化问题，快速吸引小学生注意力、激发探究兴趣；知识讲解环节设计阶梯式引导问题，助力学生突破知识难点、理解核心逻辑；知识巩固环节设计生活化应用性问题，强化知识迁移能力；课堂小结环节设计梳理式总结问题，帮助学生构建系统的知识框架，让提问精准服务于教学目标达成^[3]。

把控提问节奏要贴合小学生的思维特点，根据问题难度合理预留思考时间，基础识记类问题可即时提问作答，复杂探究类问题需给予充足的独立思考或小组讨论时间，杜绝急于追问、仓促评价。同时要控制提问频率，避免问题过于密集导致学生思维疲劳，让提问节奏与课堂教学节奏同频，给学生留出消化知识、梳理思路的时间，确保每一次提问都能发挥实效。

（二）优化提问的语言与表达形式

优化提问语言要兼顾数学学科特性和小学生的理解水平，使用简洁、准确、规范的数学语言设计问题，摒弃模糊、冗长的表述，让学生快速捕捉问题核心。针对小学生具象化的思维特点，可适当融入生动形象的儿童化语言，将抽象的数学问题与生活场景结合，同时保证语言的逻辑性，让问题表述条理清晰、层次分明，降低学生的思考理解难度。

优化提问表达形式需打破单一模式，根据教学内容和问题类型灵活选择方式。基础性问题采用随机提问、抢答等形式，调动学生参与积极性；开放性、探究性问题采用小组讨论后集体回答的形式，培养学生合作思考能力；还可结合书面提问、课堂小练笔等形式，搭配口头提问使用。多样化的表达形式能避免学生产生厌倦感，让不同层次的学生都能参与到课堂提问中，提升互动效果。

（三）完善提问后的反馈与引导策略

完善提问反馈策略要摒弃简单的“对与错”评价，给予学生及时、具体、有针对性的回应。对于正确回答，既要肯定结果，更要表扬学生的思考过程和独特思路，提炼回答中的亮点；对于错误回答，以包容的态度引导学生分析问题根源，而非直接否定，保护学生的表达意愿；对于不完整的回答，耐心鼓励学生补充完善，为学生创造充分的表达机会。

完善提问引导策略要做好课堂即时追问与思路点拨，

针对学生回答中的模糊点、遗漏点设计递进式追问,引导学生深化思考、完善答案。面对学生的课堂疑惑,可通过反问、转问等方式,引导其他学生共同参与思考、解决问题,营造全员互动的氛围^[4]。同时注重对学生数学思考方法的引导,帮助学生梳理正确的解题思路和分析方法,让学生在回答问题的过程中学会思考,实现“以问促学”的目标。

四、小学数学课堂提问有效性的保障措施

(一) 强化教师的提问设计与实施能力

强化教师的提问设计能力,要求小学数学教师深入研读课程标准与教材,精准锚定每节课的教学目标、知识重难点和逻辑脉络,以此为基础设计兼具针对性和启发性的课堂问题。同时教师需深耕小学生的认知规律和年龄心理特点,结合班级学情分层设计问题,兼顾不同层次学生的学习需求,还要注重积累优质提问案例,在复盘总结中持续优化提问设计思路,让问题设计更贴合教学实际。

提升教师的提问实施能力,需要教师在课堂教学中不断打磨提问技巧,精准把控提问的时机、语言表达和节奏,优化提问后的反馈与引导方式,提升课堂应变能力,能根据学生的即时反馈灵活调整提问策略。学校也需搭建专业成长平台,组织提问设计与实施的专题培训、教学研讨和示范课活动,推动教师相互交流借鉴,提炼科学的提问方法,实现提问能力的整体提升。

(二) 建立课堂提问的动态优化机制

建立课堂提问的动态优化机制,核心是推动教师做好课后教学反思,及时梳理课堂提问的亮点与不足,从问题设计、提问时机、反馈引导等维度剖析问题根源,结合学生的课堂表现、答题情况和学习效果,对问题进行修改、完善和分类整理,形成个性化的提问案例库,为后续同类课程的提问设计提供参考,实现以反思促优化^[5]。

要依托集体教研强化优化效果,推动同年级、同学科教师开展以课堂提问为核心的集体备课和教学研讨,共同打磨优质提问方案,分享提问实施中的经验与技巧。学校需建立课堂提问专项评价机制,通过听课评课、学生问卷调查、教学效果分析等方式,全面收集提问效果的反馈信息,以客观评价引导教师持续优化提问策略,让课堂提问在动态调整中不断提升有效性。

(三) 营造包容互动的课堂提问氛围

营造包容的课堂提问氛围,要求教师树立以学生为

中心的教學理念,尊重每一位学生的回答与表达,鼓励学生大胆思考、踊跃作答,包容学生的回答错误和不同观点,消除学生的课堂表达顾虑,让学生在无心理压力的环境中参与互动。教师要注重多元化的鼓励与表扬,及时肯定学生的思考过程和点滴进步,逐步提升学生的课堂参与自信心。

营造互动的课堂提问氛围,需打破“教师提问、学生回答”的单向模式,注重培养学生的问题意识,鼓励学生主动提出疑惑和思考。教师可在课堂中设置专门的提问环节,引导学生结合教学内容自主提问,通过师生互问、生生互问、小组探讨提问的形式,让课堂提问成为全体学生共同参与的互动活动,让课堂真正成为学生自主探究、合作交流的平台,以互动氛围激活提问的价值。

结语

提升小学数学课堂提问有效性是优化课堂教学、培养学生数学核心素养的关键举措,其核心在于立足小学数学的学科特点和小学生的认知规律,做好提问的科学设计与高效实施。本文从核心内涵、设计原则、实施路径和保障措施四个维度,梳理了提升课堂提问有效性的具体思路,为小学数学教师提供了实践指引。在今后的教学中,教师需持续打磨提问技巧,将科学的提问策略融入课堂教学的各个环节,让课堂提问成为激活学生思维、激发探究兴趣、搭建知识桥梁的重要载体,以高效的课堂提问推动小学数学教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1]阿卜杜克伊木·阿塔吾拉,孜比尔妮萨·阿尤普.小学数学课堂提问的有效性策略研究[J].中小学数学(小学版),2025,(11):16-19.
- [2]蒋薇.小学数学单元整体教学中课堂提问的有效性策略[J].读写算,2025,(33):76-78.
- [3]戴淑玲.基于“双减”背景的小学数学课堂提问有效性策略研究[J].基础教育论坛,2025,(18):65-67.
- [4]李连.小学数学课堂提问的有效性研究——以“小数的意义和性质”为例[J].数学之友,2025,(18):60-61+64.
- [5]汤秀华.小学高年级数学课堂提问有效性的现状分析与对策[J].当代家庭教育,2025,(15):105-107.