

关于普通高中课堂“双牵一带”发展部署及展望

李艺博 曹树树

云南理工职业学院 云南昆明 650304

摘要: 结合普通高中教学实际, 课堂弊端集中在教学模式、节奏适配、重点把控三大核心问题重点分析研究。学生吸收能力并非先天不足, 而是受课堂场景和方法限制呈现“浅层、不均、断层”特点, 把握重点让学生精细吸收, 核心是精准定重点、课堂抓落实、课后做闭环。

关键词: 普通高中; 课堂教学; 高中教育

引言

基于当下普通高中教育发展问题, 针对教学规律、教学方法、教学模式, 做出“双牵一带”发展部署(牵头教学、牵引方向、带动基数), 有针对性的做出调整, 及时发现普通高中课堂所暴露的落后问题, 以及进一步做出改变。做出构架调整, 整体做出转变。指向性转型至思路框架及普通高中课堂的深入发掘与研究。基于当下各个阶段教师资源过剩问题, 强调分化小班教学注重小班个性化三位一体, 基于自身条件逐步开展注重教育结合, 体现个性化中的人性化贴合。

一、普通高中课堂现有体系分析

(一) 课程结构: 分层模块化设计, 强化选择性与综合性

三级课程体系课程分为必修、选择性必修和选修三类, 其中必修课程覆盖核心学科(如语文、数学、外语), 确保学生共同基础; 选择性必修课程与高考选考科目衔接, 满足升学需求; 选修课程由学校自主开发, 涵盖学科拓展、职业技能、兴趣特长等领域。例如, 南开中学开设300余门选修课, 包括医学前沿、机器人技术等, 通过项目制教学培养学生跨学科能力。

(二) 城乡差异与资源瓶颈

城市优质高中选修课丰富且实施规范, 但农村地区

受限于师资和设施, 课程开设形式化问题突出。例如, 部分县域高中因教师流失和设备不足, 难以开设实验性或技术类选修课。

(三) 现有课堂教学进度老化严重

当基于当下普通高中教育课堂的开展教育的进度做出探讨, 课堂进度的老化具体体现在课堂内容跟进缓慢、进度扩展不足、课堂具体授课时间把握困难。

二、普通高中课堂的核心弊端

(一) 讲授为主, 被动接收

仍以“满堂灌”为主, 学生少思考、少参与, 多是机械记笔记, 而非理解性吸收, 课堂变成“老师讲、学生听”的单向传输。

(二) 进度固化, 分层缺失

受高考备考节奏、班级集体教学限制, 教学进度按中等生设定, 基础弱的跟不上、基础好的“吃不饱”, 无法适配学生个体差异。

(三) 重点模糊, 平均用力

部分课堂对课标、高考考点把握不足, 次要内容耗时过多, 核心知识点却一笔带过或节奏过快, 学生抓不住核心。

(四) 反馈滞后, 问题积累

课堂缺乏即时检测, 学生是否吸收、哪里没懂无法及时反馈, 问题从课堂积累到课后, 最终形成知识断层。

(五) 互动形式化, 缺乏深度

互动多为“是不是、对不对”的浅层提问, 缺乏探究式、讨论式互动, 学生无法通过思考、表达深化理解。

三、普通高中课堂如何牵头教学

于当下普通高中课堂而言, 如何做到牵头教学是尤为关键的。必须要深入学生思维进行挖掘, 充分站在学

作者简介:

李艺博(2005—), 男, 汉族, 河南省洛阳市, 专科, 研究方向为教育发展。

曹树树(2005—), 女, 汉族, 云南省昆明市, 专科, 研究方向为教育发展。

生角度看待问题，要以学生思维去考虑知识点的理解大方向；以较为简单、贴合近似知识点的方式进行引导，从而做到知识的以点进线、以线进面、以面进形的知识引导。牵头教学不仅仅是牵动学生的注意力，更是要牵头教学方式，方法，内容。

在牵头教学方面要注意以下几点情况。一、带动学生思维将学生的思维引导作为重中之重。在课堂上，老师应考虑学生的思维是如何扩散的，要抓住中心问题点进行扩散式引导，保证学生的思维是紧紧跟着老师准备好的知识网逐步推进的，在多数情况下，课堂上的学生在持续思考后大概率会出现精神懈怠，不专注的问题，产生出不理解或不够深刻等情况。这时老师要及时引导大方向，较为推荐将当下知识点重新梳理，或者引入题目案例，加深知识点的拓展面积，强调具体意义，将抽象逐步演化为具体。

针对教学目标以及教学内容要做出深度的考虑与部署。将知识内化，可表现为知识的横向解剖，暴露疑点以及重点，单点发现、逐步串联以达到知识内化的目标；在特定的章节可以适当的带入特定的知识网，将特殊问题分化处理，舍弃传统的“一类论”，单独开辟新的知识网络，但要保持与整体单线连接，做到以重点牵非重点的扩网设计。

加以强调的是，在面对梯度式知识点的时候，要把握循序推进，创造性的去设计知识网。充分考虑学生吸收能力、程度的情况，在各个小知识点中进行归总式链接，无限向总体大方向靠拢，作为不可或缺的集成模块，进而推进整体教学进度；在保证学生吸收能力跟上的同时留下思考空间，借此引出下一个小方向的开端。

四、普通高中课堂如何牵引方向

推动普通高中多样化发展。建设一批具有科技、人文、外语、体育、艺术等方面特色的普通高中，积极发展综合高中。支持一批基础较好的地区和学校率先开展特色办学试点，在保证开齐开好必修课程的基础上，适应学生特长优势和发展需要，提供分层分类、丰富多样的选修课程，形成体现学校办学特色的课程系列，发挥示范引领作用。^[1]

普通高中课堂的方向引领是要保证稳重的前提下进一步地去创新。牵引方向是要做到知识大方向引领、探究能力引发。坚持课堂质量的同时也要做到方向性的引领，具体体现在课堂内容融合适配、知识扩展深度到位、课后及时跟进三方面。首先要考虑课堂内容的难易程度

做到知识量化，做到70%学生思考+20%课堂内容+10%知识串联。创新性提出蛋形结构，以内容为重点构建知识基础，逐渐上升为难点在顶端的特殊结构，外部以大量联系为支撑，包裹整个知识网络内化其课堂内容。从长远考虑，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》^[2]中指出推动现有普通高中挖潜扩容。根据学龄人口变化情况，在渡峰时期适当放宽学校规模和班额标准，严控66人及以上超大班额。

在师资队伍建设方面，要实施教育家精神铸魂强师行动，开展思政、跨学科、数字化教学能力专项培训，提升教师综合素养；建立“科学家+教师”“企业家+教师”联合教研机制，促进教育理论与实践深度融合中华人民共和国教育部。

完善教师评价与激励机制，将课程融合、教学创新、学生成长等纳入考核，提高教师职业认同感与幸福感。

在管理与评价改革方面，落实学校办学自主权，允许自主设置课程、安排教学计划、开展评价改革，激发办学活力；建立课堂融合成效监测体系，定期评估课程实施、教学质量、学生发展等指标，及时调整优化策略。深化教育督导，将课堂融合纳入政府与学校绩效考核，确保政策落地见效。

在家校社协同育人方面，健全学校家庭社会协同机制，开展家长学校、社区实践活动，引导家长树立科学教育观念，支持“双减”与素质教育推行。利用博物馆、科技馆、企业车间等社会资源，拓展校外课堂空间，构建全方位育人环境。

五、普通高中课堂如何带动基数

带动基数是指带动学生整体学习能力的数量，使其教学可以更加深入，在课堂教学中可以更加灵动。当下普通高中课堂整体学生学习能力较为落后，落后方面不仅体现在对课堂知识接收程度方面还体现在学生对问题思考的深入程度方面。课堂带动的关键在课前，如果学困生带着基础漏洞进入课堂，再优质的课堂设计也无法让其参与，因此课前要做好“精准摸底-分层建档-前置补基”，为学困生扫清课堂新知的基础障碍，这是“保底”的第一步，且操作要轻量化，不增加教师和学困生的额外负担。以学科为单位，备课组统一制定学科基础知识清单（对接高中新知的初中前置基础，如高中数学函数的前置基础是初中一次/二次函数、代数式运算；高中英语定语从句的前置基础是初中简单句、代词），通过5分钟课前小测（选择/填空，仅考基础）、课堂基础

提问、错题溯源分析等方式，摸清每个学困生的具体基础漏洞（不是“整体差”，而是“哪块差”）；

轻量化前置补偿，补牢基础断层，针对学困生的基础漏洞，设计碎片化、低难度、可落地的补基内容，利用课前10分钟、晚自习前20分钟或数字化平台，进行“靶向补基”，避免大面积补基导致的时间浪费和学生抵触。课堂课前10分钟，由任课教师带领学困生做基础回顾，中等及优等生可进行新知预习，实现“分层课前环节”；利用国家智慧教育公共服务平台、学校校本资源库，让学困生自主打卡学习，教师线上批改简单练习题，确保补基效果；核心原则：补基不追求“面面俱到”，只补高中课堂新知所需的核心前置基础，让学困生能“接得上”课堂新知即可，后续在课堂和课后逐步完善基础体系。

课堂是带动学困生的核心阵地，所有教学活动都要围绕“让学困生能参与、能成功、能获得反馈”设计，将“分层教学”融入课堂的目标、内容、提问、互动、练习、反馈各个环节，不割裂整体教学，让学困生成为课堂的“参与者”而非“旁观者”，这是提升其能力的核心环节。

当下要重视课堂笔记“标准化指导”，教学困生“学会记课堂笔记”学困生的一大核心问题是“不会学”，课堂笔记是连接课堂知识和课后巩固的关键，教师需在课堂上手把手指导学困生记笔记，制定标准化的课堂笔记模板，让其知道“记什么、怎么记”，避免笔记杂乱无章或只抄不记。笔记模板：分为“知识点梳理（简单记定义、公式、核心要点）、课堂例题（只记基础例题的题干和解题步骤）、课堂疑问（用红笔标注不懂的地方）、课堂小结（用1-2句话总结本节课的保底知识点）”四部分；在进行课堂指导时、教师在讲解新知时，放慢速度，明确告知学生“这部分要记下来”“这个公式是核心，必须写在笔记上”，课堂巡视时检查学困生的笔记，及时纠正“只抄不写、漏记核心”的问题，课后针对学困生的笔记进行单独批改和补充。

普通高中课堂带动学困生基数、提升其能力，核心不是“补差”，而是“适配”——让课堂教学适配学困生的认知特点、基础水平和心理状态，为其降低参与门槛、补牢基础断层、提供成功体验，让学困生从“课堂旁观者”变为“参与者”，从“被动接受”变为“主动尝试”。

六、未来课堂的三大必然趋势

从“教中心”到“学中心”的彻底转向：教师角色将从知识传授者转变为“学习设计师+成长教练”，学生自主学习时间占比将提升至50%以上。

技术与人的深度融合：AI不会取代教师，而是成为教师的“超级助手”，课堂将实现“千人千面”的精准教学，同时保留人际互动的温度。

课堂边界的无限拓展：未来高中课堂将无处不在，学习将成为一种生活方式，学生将在“做中学、创中学、玩中学”中实现全面发展。

结语

高中课堂牵头教学、牵引方向、带动基数、促进其能力提升，核心在于跳出“补差”的单一思维，以“适配性育人”回应《教育强国建设规划纲要》中“公平优质”的核心要求，通过全链条教学重构与全方位支撑体系，破解学困生“基础断层、参与边缘化、内驱力缺失”的三重困境，实现“一个都不掉队”的教育公平目标。本质而言，此举是将教育强国的宏观要求转化为课堂微观实践，既坚守了立德树人的根本，又通过精准适配、人文关怀与系统支撑，让学困生从“课堂旁观者”变为“成长参与者”，在能力渐进提升中实现人格与学业的双重成长，彰显了基础教育公平与质量并重的深层价值。

参考文献

- [1] 教育部，国家发展改革委，财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见教基〔2023〕4号。
- [2] 教育部等六部门关于印发《县域普通高中振兴行动计划》的通知教基〔2025〕6号。