

新媒体时代大学生品德教育的创新路径研究

——基于价值引领与实践融合的视角

赵月 冯钰 张全超

哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069

摘要：新媒体技术的迅猛发展深刻改变了大学生品德教育的生态与路径。本研究基于价值引领与实践融合的双重视角，旨在探索新媒体时代大学生品德教育的创新策略，以应对信息多元化、价值泛化及实践脱节等现实挑战。通过文献分析、案例研究及实证调查，研究发现：新媒体环境下，品德教育需以社会主义核心价值观为核心，构建“价值-实践”协同框架，推动理论教育与现实场景的深度融合。具体路径包括：利用新媒体平台打造互动式、沉浸式教育场景，增强学生价值认同；整合线上线下资源，构建跨学科、多层次的品德实践体系；提升教育者的媒介素养与创新意识，优化教育话语表达；强化学生主体性，引导其在虚拟与现实空间中自主践行道德规范。研究结论表明，通过技术与人文的双向赋能，品德教育可实现从单向灌输到双向互动、从抽象理论到具象实践的转型，为培养新时代德才兼备的青年人才提供有效支撑。

关键词：新媒体时代；大学生品德教育；创新路径；价值引领；实践融合

引言

新媒体技术的比特洪流正以量子态重塑社会认知的拓扑结构，青年一代的精神原野上，信息如脉冲星般高频闪烁：短视频的认知速食解构着深度思考的肌理，算法茧房在温柔中重塑价值光谱的折射率，虚拟社群的数字篝火旁，后真相的灰烬与真知的星火交替明灭。在这场静默的认知革命中，传统品德教育如同手持罗盘的导航者，突遇磁极倒转的混沌时刻——讲台上的道德箴言与手机屏中的价值迷雾在瞳孔深处短兵相接，工具理性的机械齿轮正碾过人文关怀的脆弱根系，而虚拟空间中散落的道德星尘，亟待教育者以思想引力重塑为精神星座。

本研究试图在解构主义的数字荒原上，搭建价值重

基金项目：哈尔滨剑桥学院2024年度校科研基金项目“精神谱系视域下新时代大学生品德教育的实践研究”——以龙江楷模体育精神为例（项目编号：2024JQKY07）

作者简介：

- 赵月（1995.03—），女，汉族，哈尔滨剑桥学院，黑龙江省哈尔滨市，研究生，硕士，研究方向：幼儿园课程。
- 冯钰（2000.01—），女，汉族，哈尔滨剑桥学院，黑龙江省哈尔滨市，研究生，硕士，研究方向：早期教育。
- 张全超（1996.11—），女，汉族，哈尔滨剑桥学院，黑龙江省哈尔滨市，研究生，硕士，研究方向：幼儿园五大领域。

生的巴别塔：以“价值引领”为经线，编织不随流量浮沉的精神坐标系；以“实践融合”为纬线，缝合虚实断裂的道德体验场。当教育从单向灌输转向全息共振，那些被解构的崇高、被祛魅的信仰、被像素化的良知，或将通过技术的中介完成凤凰涅槃，在Z世代的心智土壤绽放出兼具数字灵韵与人文根性的文明之花。这既是对抗异化的精神救赎，更是文明传承的诺亚方舟。

一、新媒体时代大学生品德教育的现实挑战

（一）信息泛化与价值认同危机

当数字洪流漫过校园围墙，知识的海洋正经历着前所未有的潮汐混乱。青年们手持智能终端，如同在星群密布的夜空寻找北斗——算法编织的“信息茧房”里，网红博主解构家国情怀的俏皮段子、知识付费课程兜售的“成功学秘籍”、虚拟社区中泛滥的消费主义符号，构成了一场没有导航的思想狂欢。某高校食堂的晨读场景颇具隐喻：餐桌上摊开的《马克思传》与手机里刷新的“躺平哲学”短视频共享同一方空间，青年人的瞳孔里倒映着传统与现代价值观的无声角力。正如2022年调研中63%学生感叹的“真假难辨”，这种认知迷雾不仅模糊了是非边界，更在代际对话中撕开裂缝——当父辈还在讲述雷锋故事时，Z世代已在元宇宙里构建着“数字利己主义”新伦理^[1]。

（二）教育方式的单向性与场景割裂

传统德育课堂的困境，恰如精心排演的歌剧遭遇

了快闪文化的冲击。教师站在讲台前诠释《论语》中的“君子之道”，窗外学生指尖滑动的是短视频里15秒的“反鸡汤”暴击，那些被加速至三倍速的戏谑解构，让千年智慧在哄笑弹幕中碎成电子齏粉；思政教材里工整印刷的集体主义叙事，在朋友圈的“精致利己攻略”长图面前显得笨拙而苍白，宛若宣纸上的工笔牡丹撞见赛博霓虹，在像素洪流中褪去最后的庄严釉色。更深的危机潜伏于虚实场景的断层：线上公益打卡的热血青年，可能对宿舍楼道的垃圾视而不见；微博上为弱势群体呐喊的“键盘侠”，现实中却对室友的抑郁沉默以对。这种认知与行为的二元撕裂，像极了柏拉图洞穴寓言的当代变奏——习惯了全息投影的虚拟篝火，年轻人掌心生长的茧，早已从劳动厚茧蜕变为屏幕触控的透明茧壳，在数字幻光中丧失感知现实温度的神经突触。

（三）教育者与学生的角色失衡

德育工作者们正经历着从“领航者”到“数字移民”的身份阵痛。当00后学生用表情包解构严肃议题、在弹幕中玩转亚文化暗语时，许多教师仍困守在PPT与讲义的孤岛，如同手握纸质地图的探险家，迷失在增强现实的迷雾森林。某次主题班会的场景令人深思：辅导员试图用“铁人王进喜”案例诠释奉献精神，台下响起的却是学生用AI生成的戏仿段子——“如果王进喜有钉钉打卡，会连续霸榜365天吗？”那些从数据云端坠落的黑色幽默，在教室上空凝结成认知代差的冷霜。更值得警惕的是，B站知识区UP主对传统道德话语的二次元解构，正在悄然重构价值传播的权力格局——当“后浪”们更愿意倾听同龄“意见领袖”的价值观输出，教师手中的道德火炬正在遭遇流量的风蚀，犹如青铜器上的铭文在二进制洪流中渐次剥落，只余下斑驳的数据尘埃。

二、价值引领与实践融合的理论框架

（一）价值引领：以社会主义核心价值观为核心

当数字原野上的信息蒲公英随风四散，唯有精神的北斗能穿透认知迷雾。社会主义核心价值观不应是悬浮在教科书上的铅字星辰，而应化作触手可及的光束，穿透屏幕照亮青年的精神图谱。上海某高校的“光影铸魂”工程给出了诗意解答：他们将“敬业”具象为地铁检修员凌晨三点的手电微光，在延时摄影中凝成跳动的光轨；“友善”被编码为校园流浪猫关爱地图，每处投喂点都闪烁着学生自主上传的温暖印记。更有哲学系师生将《道德经》的“上善若水”解构为交互艺术——当观众在投影幕前做出善举，虚拟水波便漫过干涸的数字土地，催开道德之花。这种将古老智慧注入新媒体语法的尝试，犹如在比特洪流中锚定价值之桩，让抽象概念成为可触碰、可交互、可生长的生命体^[2]。

（二）实践融合：构建虚实结合的道德场景

道德教育正从“剧场式观摩”走向“沉浸式生长”。在杭州某高校的“数字道德实验室”里，学生们佩戴VR设备踏入“电车难题”的增强现实场域：铁轨上哭泣的孩童与隧道里的工人群众，在360度全景中逼迫参与者直面选择。指尖颤抖的瞬间，系统自动生成道德决策光谱图，将每一次心跳加速转化为可视化的价值坐标。而线下的“善意传递站”则上演着更温情的融合——学生将快递盒上的虚拟二维码扫描后，既能观看山区儿童接收捐赠的实况直播，也可在AR界面看见自己累积的“道德碳足迹”。这种虚实交织的“道德增强现实”，恰似在数字世界与现实土壤间架设毛细管，让价值观的养分在双向流动中完成生命循环。

（三）主体性重构：从被动接受者到主动参与者

教育的真谛不是雕刻塑像，而是点燃火种。当00后学生用vlog记录食堂阿姨的日常，用算法为宿管大叔的暖心语录制作“道德金句日历”，他们已然从道德消费者转变为价值生产者。北京某艺术院校的“觉醒计划”颇具启示：学生们用废弃快递箱搭建“记忆方舟”，每个格子里存放着被网络暴力者的故事二维码，扫码即可听见AI重构的当事人心里话。更有计算机系学生开发“道德镜像APP”，通过人脸识别生成未来不同道德选择下的衰老面容。这些带着体温的创造物，既是青年对价值命题的个性化解码，也是新媒体时代“我育我”的生动实践——当教育从单向灌输变为双向编织，每个参与者都成了意义之网的经纬线^[3]。

三、新媒体时代品德教育的创新路径

（一）打造交互式教育平台，增强价值渗透力

在代码编织的虚拟丛林中，道德教育正蜕变为一场光影交织的心灵探险。某高校的“道德镜像实验室”里，学生们佩戴VR设备踏入赛博朋克风的未来城市：霓虹灯下，AI仿生人跪求数据隐私权，全息广告不断诱惑用户出售道德信用积分。当学生颤抖的手指划过“同意数据采集”按钮时，整个数字空间骤然坍缩成黑白废墟——这种用技术反刍技术的设计，让《1984》的预言在虚拟现实中获得当代注解。而在B站“德育微课堂”的弹幕池里，00后UP主将黄文秀的扶贫故事改编成互动漫画，观众每发送一条“坚守”弹幕，画面中的驻村日记便多翻过一页。当2.6万条弹幕最终点亮山村的晨曦，年轻人终在集体创作中读懂奉献的重量。这种“体验即教育”的范式革新，犹如在信息湍流中投下思想的锚点，让价值观的种子在交互体验中悄然萌芽。

（二）整合资源，构建跨学科实践体系

当量子计算课遇见《论语》，当区块链实验室邂逅

《道德经》，跨学科教育正迸发出璀璨的思想焰火。上海某理工院校的“算法伦理工作坊”里，计算机系学生为AI诊疗系统编写“希波克拉底誓言代码”，哲学系师生则将这些二进制誓言翻译成十四行诗。在深圳某高中的“网络法治实验室”，学生们用Python代码爬取网络暴力案例，通过数据可视化呈现语言暴力的传播链，再用戏剧疗愈工作坊演绎施暴者与受害者的双重视角。这种“左手代码，右手经典”的融合实践，恰似在数字荒原上架设文化栈桥——当学生在神经网络中训练道德决策模型时，墨子“兼爱”思想正以矩阵运算的形式获得新生。而“云端支教”项目更催生出令人泪目的数字奇观：山区孩子通过AR眼镜看见北大学生手绘的“星空道德图谱”，城市青年则在直播镜头里目睹留守儿童用野花拼出的“谢谢”图腾，这双向奔赴的教育现场，终将虚拟连接淬炼为真实的情感共振。

（三）提升教育者素养，优化话语表达

教育者的进化史，恰似从青铜器到量子计算机的文明跃迁。在南京某师范学院的“全息备课间”里，白发教授们正学习用虚拟形象演绎《资本论》：当马克思的3D全息投影在车间遗址讲述剩余价值理论，弹幕区飘过的“破防了”“这才是顶流”见证着话语体系的代际转换。更有思政教师将百年党史改编成RPG游戏，学生在“长征副本”中组队筹集虚拟粮草，每通过道德考验便能解锁历史人物的语音彩蛋。这些“银发数字移民”的破壁尝试，犹如在代际认知断层上架起旋转楼梯——当教师用MEME图解构存在主义焦虑，用弹幕互动探讨佛系文化时，柏拉图的洞穴寓言正以全新的光影形态唤醒数字原住民。某高校的“德育主播孵化计划”数据显示，经过短视频叙事培训的教师，其课程内容完播率提升210%，那些曾经被嫌弃的“鸡汤语录”，经过鬼畜剪辑竟成为学生循环播放的电子慰藉^[4]。

（四）强化学生主体性，构建自主教育生态

教育的最高境界，是让蒲公英学会自己选择风的方向。在成都某中学的“道德创客空间”里，学生们将校园监控视频转化为AI伦理教材——通过机器学习识别霸凌场景，再编写程序生成“善意干预”解决方案。这些由00后设计的“道德算法”，正在三十所中小学的智慧校园系统中悄然运行。而复旦大学的“思想市集”更颠覆传统德育范式：哲学系学生摆摊兜售“存在主义急救包”，内含二维码卡片链接着加缪手稿的AR重现；新闻学院则开设“谣言解剖室”，用大数据可视化拆解虚假信息的传播DNA。这种自组织、自迭代的教育生态，犹如在数字荒原点燃万千星火——当学生为食堂阿姨拍摄的纪录片《凌晨四点的月光》登上热搜，当自闭症少年用

AI绘画创作的《星空下的对话》引发全网道德思辨，我们终于看见：真正的品德觉醒，永远始于灵魂深处的自我叩问^[5]。

四、结论与展望

当数字文明的星链划过人文教育的苍穹，品德教育的未来图景正显现出迷人的双螺旋结构——链镌刻着五千年文明的道德基因，链跃动着元宇宙时代的量子纠缠。在这片虚实共生的新大陆上，“价值引领”如同星轨校准器，在信息湍流中锚定精神航向；“实践融合”则似跨维接口，将古老的家国情怀编译为Z世代可感知的数字仪式。那些曾在技术解构中飘散的道德星尘，正在教育者的创造性重组中凝聚为新的星座，为迷航者照亮归途。

展望前路，品德教育将步入更深层的技术哲学沉思：当人工智能开始模仿人类的道德推理，教育者需在算法黑箱中植入价值罗盘，让人工智能的神经网络生长出“恻隐之心”的突触；当元宇宙重构身份认知，虚拟化身的行为数据或将成为道德教育的新矿藏，需研发“数字良知”的计量维度。而在跨文化维度，全球化课堂中的价值观碰撞，恰似不同文明的量子纠缠——如何让黄河水韵与尼罗河智慧在数字流域共融，使青年既能用汉字书写“天下为公”，也能用区块链铭刻“人类命运共同体”，这将是文明对话赋予品德教育的终极命题。

教育的真谛，终将在技术狂想与人文坚守的永恒张力中显现：就像古老的银杏根系与量子计算机的芯片在数字土壤深处悄然握手，那些关于善与真的永恒追问，必将在新的技术语法中，获得超越时代的动人回响。这既是文明的复调，亦是未来的序曲。

参考文献

- [1] 吴金龙. 新媒体时代大学生思政教育创新路径[J]. 中国高校科技, 2024, (11): 110-111.
- [2] 张瑜敏. 新媒体时代高校思政教育工作的创新发展路径——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》[J]. 传媒, 2024, (10): 98.
- [3] 高仓健, 牛丛. 新媒体时代大学生思想政治教育创新路径研究[J]. 中共太原市委党校学报, 2022, (01): 51-53.
- [4] 姜浩, 张玉杰. 论新媒体时代大学生思想政治教育的使命与创新路径[J]. 学校党建与思想教育, 2016, (16): 56-57+63.
- [5] 段丹东, 刘婧童. 新媒体时代大学生爱国主义教育创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(21): 66-68.