

退役大学生在“三全育人”中的作用发挥

孙亚明

攀枝花学院 经济与管理学院 四川攀枝花 617000

摘要: 退伍大学生作为高校校园里的特殊群体。其军旅淬炼的军人素养、责任担当、纪律意识、实干坚韧、团队协作、抗压抗挫、家国情怀等核心品质是特色亮点。他们是高校“三全育人”的重要力量。本文将探讨“三全育人”中退役大学生作用发挥的核心路径,分析退役大学生作用发挥中存在的问题,并提出提升退役大学生育人带动效果的对策建议。

关键词: 退役大学生; 三全育人; 作用发挥

前言

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。挖掘多元育人主体,集聚整合各类育人力量是新时代高校“三全育人”实施路径的重要探索。国家部门提倡重视加强退役军人学科建设和注重作用发挥^[1]。在此背景下,退役大学生通过身份互动、行为示范、场景引领等,使军旅锻造的品格在大学生思想认知、行为习惯、价值取向、实践能力上产生正向传导,为高校育人工作贡献青年力量。

一、“三全育人”中退役大学生作用发挥的核心路径

军旅锻造的责任担当、纪律意识、实干坚韧、团队协作、抗压抗挫、家国情怀等核心品质是退役大学生群体的品质特质。他们在“三全育人”中主要发挥三个层面的带动作用。

(一) 近距离示范的“点对点”带动

退役大学生以生活有序、寝室整洁为示范,影响舍友、同学形成良好的生活作息、卫生习惯。评选“退役大学生示范寝室”“内务标兵”等,综合展示、示范退役大学生在高校“一站式”学生社区建设中的青春风采。

退伍大学生充分发挥军人坚韧不拔、勇往直前的精神,保持着军人优良传统,融入和服务高校体质强健计划,积极投身到校园健康跑等体育锻炼和篮球、健身等

各类体育项目中,获得“健康跑达人”等荣誉称号,展示了良好的身体素质和竞技状态。同时,还积极参与体育活动的组织。他们充分发挥自己的专业特长,协助学校举办各类体育赛事,为校园体育活动注入新的活力。用自己的行动感染和影响身边的学生。他们严格遵守纪律,自觉维护校园秩序、安全,展现了军人严谨的作风和良好的形象。在他们的带动下,学生纷纷主动加入到体育锻炼的行列,学校体育锻炼氛围日益浓厚。退伍大学生用实际行动践行“退伍不褪色”的军人精神,共同营造了阳光健康的校园氛围。

(二) 组织引领的“点对点”带动

在学生会、社团、青年志愿者协会等组织中,退役大学生担任骨干时,以务实工作作风、团队协作理念、高效执行标准、责任分工意识,提升组织整体行动力与凝聚力。以退役大学生为核心组建的国防教育协会、国旗护卫队等特色团队,通过主题活动向大学生传递家国情怀与责任担当,吸引学生主动参与。成立的退役大学生青年突击队,坚定信念,坚守本色,坚守纪律,坚守初心,践行退役军人“召之即来,来之能战,战之必胜”的承诺,挑最艰苦的担子,去最需要的地方,用行动擦亮学校青年突击队品牌,积极投身学校、地方等急难险重任务,为学校致力建成特色鲜明、优势突出、声誉卓著的应用型一流大学、服务攀枝花共同富裕试验区建设贡献青年力量。

(三) 场景浸润的“面对面”带动

退役大学生教官通过严格的纪律要求、坚韧的训练示范、暖心的人文关怀给新生上好开学第一课,引导新生以军人标准立身处世守规矩、以奋斗姿态锤炼意志能

作者简介: 孙亚明(1980-),女,汉族,山东昌邑人,硕士,副教授,主要研究方向:区域发展、学生思想政治教育。

吃苦、以团结之心融入集体协作^[2]。高校开展的退役大学生事迹报告会、分享交流座谈会及退役大学生征兵宣讲等，以具象化的军旅故事、校园学习生活，实践化的校内外体验，让大学生直观感受退役大学生的军旅淬炼和成长经历。退役大学生代表作为校内外导师团队的成员，参与大学生社会实践、创业指导，以实干精神、风险应对能力，引导大学生摒弃浮躁心态，培养脚踏实地的实践能力。

二、退役大学生作用发挥中存在的问题

退役大学生在“三全育人”工作中，发挥了积极作用，但同时也存在一定的问题。

（一）带动主体能力不均，带动场景碎片化

不同退伍大学生服役兵种、岗位、年限不同，基层作战岗、带兵岗的学生，组织协调、思想引领能力更强。后勤保障岗、短期服役的学生，军事技能、统筹能力相对薄弱，育人核心能力起点不同。同时，文化基础、表达能力、共情能力、责任心存在个体区别，部分退役大学生军事素养过硬，但不善沟通、不会拆解育人任务，难以将军旅精神转化为带动他人的实际行动。部分退役大学生主动想发挥示范作用，积极参与征兵宣传、军训带训、学风建设，但部分退役学生更关注学业补修、身份适应，缺乏育人带动的主动性。现有带动多集中于军训、短期活动，缺乏常态化、体系化的场景设计，传导难以形成长效机制^[3]。

（二）主体与受众的适配性不足

部分退伍大学生的“军人特质”被受众标签化，认为其“严肃、刻板、有距离感”，心理上产生隔阂，主动接受带动的意愿低。有的退伍大学生自身的角色转换不彻底，未能找准“军人”与“大学生”的平衡点，带动过程中过度强调军营规则，与校园氛围、学生日常脱节，难以引发共情。带动活动多为“阶段性、集中式”，如开学季、征兵季等集中开展，缺乏常态化、持续性的设计，无法匹配受众“循序渐进、长期成长”的规律。

（三）支持保障体系不完善

一是资源支持不足。专项经费、学业帮扶、心理服务、职业规划等资源投入不足，尤其缺少对退役大学生育人价值的挖掘、将退伍大学生军事技能转化为育人能力的专项培训。二是退伍大学生的军事素养、组织能力与校园育人场景（国防教育、学生管理、社会实践）衔接不顺畅，标准化赋能路径欠缺，在一定程度上导致带动主体的积极性与持续性不足。

（四）育人带动效果评价较单一

一方面，对退伍大学生“榜样作用”等育人带动效果、价值的评价多为定性描述，如学生行为有所改善，缺乏科学的量化指标与评价体系，难以精准衡量带动成效与优化方向。另一方面，评价多聚焦于征兵宣讲等显性成果，思想引领、行为示范、团队建设等隐性育人价值评价呈现不明显。

三、提升退役大学生育人带动效果的对策建议

（一）强化带动主体培育，提升育人能力

首先，精准摸排，建立退伍大学生的分层分类的能力档案。复学后，开展退伍大学生能力测评，从军事素养、沟通表达、组织协调、思想引领、主观意愿5个维度打分，划分核心骨干型、潜力提升型、基础薄弱型三类退伍大学生群体，建立动态更新的能力档案。其次，结合测评结果和学生特长，精准匹配退伍大学生的育人岗位，如核心骨干负责国防教育社团管理、大型军训带训；潜力提升型参与新生帮扶、学风督查；基础薄弱型先加入育人小组，从辅助性工作做起。第三，高校针对退伍大学生开展育人方法、沟通技巧、校园文化融入等专项培训，引导其将军旅品质与大学生成长需求结合，实现“行为示范”向“主动引导”转变。建立退伍大学生育人主体“结对帮扶”机制，让优秀的退伍大学生指导新晋退伍大学生，提升其带动能力。

（二）构建常态化带动体系，拓展场景

一是日常融入方面，将退伍大学生纳入高校思政教育、通识教育师资队伍补充力量，开设“军旅品质与个人成长”等选修课程，退伍大学生作为任课教师助理，实现育人教育的课堂化。二是组织赋能方面，鼓励退伍大学生担任学生组织骨干、朋辈导师，将退役军人品质融入组织管理、班级建设的日常，形成长效带动。三是实践延伸方面，以退伍大学生为核心，打造校园国防教育、应急服务、乡村共富等特色实践品牌，让大学生在实践中体验、践行退役军人品质。同时校内外拓展育人场景。在校内，除军训、征兵宣传外，在退伍大学生中设立红色宣讲员、学风督查员等岗位，让不同能力的退伍大学生找到适配的育人角色。在校外，联动地方社区、中小学、退役军人事务局、地方武装部，开展国防教育进校园、红色研学、退伍大学生帮扶等活动，拓宽育人场景，让退伍大学生在多元化实践中提升带动能力。

（三）消除认知隔阂，增强主体与受众的适配性

一是精准调研，找准供需匹配的核心靶点。分层

调研受众学生的需求：按“年级、专业、性格、发展需求”等分类，通过问卷、座谈、访谈等形式，明确不同受众学生群体的需求核心。梳理退伍大学生的主体核心优势，引导退伍大学生梳理自身的军旅优势，如纪律养成、抗压能力、团队协作、应急处理、意志品质等，实现“优势”与“需求”的精准匹配。二是在以上分类的基础上，按新生、普通学生、学业困难学生、学生干部等分众设计内容，去说教化、强实用性、贴生活化，用大学生易接受的语言、方式等将军旅品质转化为学生可感知、可应用的能力与方法。

（四）完善高校支持保障体系，强化制度支撑

一是高校将退役大学生育人带动纳入立德树人工作体系，明确工作目标与责任部门，保障各项带动活动的落地。二是建立退役大学生育人激励机制，将军训带训、国防教育、学生管理成效等育人贡献纳入综合评价，对表现优秀的退役大学生给予表彰与奖励，提升其参与积极性。三是资源保障精准化。设立专项经费，用于“军事技能+育人能力”模块化培训和支持参与军训、国防教育、学生社团、社会实践平台建设等育人项目，保障

育人带动工作的持续性，推动军事素养向教学、管理、思政育人能力转化。

（五）建立科学的效果评价体系，精准优化带动路径

构建定性+定量的评价指标，定量指标包括大学生参与相关活动的频次、纪律意识测评得分、实践任务完成率等，定性指标包括师生评价、大学生价值取向转变等。同时，采用跟踪调查的方式，对退役大学生带动后的大学生进行长期随访，衡量育人带动的长效效果，根据评价结果及时优化带动路径与方法。

参考文献

- [1] 中华人民共和国退役军人事务部. 年终报道之三：多措并举促进退役军人就业创业[EB/OL]. http://www.mva.gov.cn/sy/xx/bnxx/202601/t20260120_527805.html.
- [2] 孟扬, 徐梓嘉. 退伍大学生融入高校国防教育的作用及路径[J]. 中国冶金教育, 2025(1): 90-92.
- [3] 张皓远. 新时期退伍复学大学生融入高校思想政治教育路径研究[J]. 时代人物, 2024(15): 205-208.