

教育智能体在高职英语教学中的应用研究

黄 蕾

重庆青年职业技术学院通识教育学院 重庆 400712

摘要: 面向高职英语教学现场,围绕基础差异大、资源与师资不足、个性化难落实、学习动力弱等问题,提出以教育智能体为核心的应用路径。通过智能分层,将学生按能力精准匹配内容与练习,动态调整学习节奏;借助助手平台,整合课程素材、题库与课堂管理,缓解资源紧张;基于自适应方案,提供词汇、听说、读写的个性化训练与阶段诊断;依托互动激励,构建随时可用的口语对话与即时反馈,提升参与度。结合学习数据的过程性分析,支持教师改进教学与质量监测。实践表明,该路径有助于稳步提升学生的语言应用能力与课堂效率。

关键词: 教育智能体; 高职教育; 英语教学

高职院校的英语课堂面临基础参差、课时紧张、实训任务多等现实压力。学生来源广,语言起点差异明显,统一进度难以兼顾多数人的需求。与此同时,部分学校在口语训练环境、数字资源与教学辅导上仍显薄弱,学习支持停留在课内。随着产业岗位对沟通与跨文化能力的要求提升,英语学习不再只看分数,更看实际应用。教育智能体的引入,为训练场景、反馈速度与个别化支持提供了新的工具与路径。如何在高职场景中与课程标准、实训任务和教师工作流程相衔接,如何在有限经费与设备条件下稳定运行,并形成可持续的教学改进机制,是需要认真讨论的问题。基于这些现实关切,探索一套科学有效的做法,具有显著的教学价值与推广意义。

一、目前高职英语教学中存在的主要问题

(一) 学生英语基础差异大

高职院校新生的英语起点差距明显,同一课堂里既有通过等级考试的学生,也有基础薄弱、词汇和语法掌握零散的学生。部分学生在中职阶段以应试为主,听说训练不足,进入高职后在口语表达和听力理解上容易掉

队;也有学生缺少系统阅读经验,长句和段落结构不清楚,写作时无从下手。课堂时间有限,教师需要兼顾进度与照顾个体,很难做到面向不同水平分层推进,结果是基础好的学生感觉节奏偏慢,基础弱的学生又跟不上^[1]。教辅资源配置不均也是现实问题,有的专业课负担重,英语学习时间被挤占,课外练习渠道不稳定,练习质量难保证。再加上实习安排早、节奏快,学生容易将英语学习边缘化,长期累积的差距难以弥补,直接影响到后续的专业课程理解和岗位沟通能力。

(二) 教学资源与师资力量不足

不少高职院校的英语教学面临资源紧张与师资压力双重困境。课程开设覆盖面广,但配套教材、案例库、音视频材料更新慢,难以贴近岗位情境;机房与语音室使用频率高,排课与维护常有冲突,影响听说训练的连续性。教师编制相对不足,一人承担多门课程与班级管理,备课与个别辅导时间被挤压,新课改与评价方式难以深入推进。部分年轻教师教学年限短,缺少行业实践,课堂活动与实务场景衔接不够;有经验的教师又常被行政与教改项目占用精力,难以持续打磨课程。校际资源共享渠道不顺畅,优质课件、试题与任务包难以快速获取与本地化。经费投向以硬件为主,课程资源的持续迭代与服务维护缺少稳定投入,导致课堂难以保持新鲜度与针对性,进一步放大学生水平差异与学习动力不足的问题。

(三) 个性化教学需求难以满足

在高职英语课堂的日常运转中,个体差异长期存在却难以被细致回应。一方面,班额较大、课时有限,教师很难为不同基础的学生提供分层练习与跟进反馈,课

课题项目:

1. 重庆市高等教育学会2025-2026年度高等教育科学研究课题“教育智能体在高职英语教学中的应用研究(项目编号:cqgj25308C)”
2. 重庆市教委科学技术研究项目“基于知识图谱的跨境电商英语智慧学习平台的设计与实现(合同编号:KJQN202204107)”

作者简介: 黄蕾(1982.04-),女,汉族,硕士研究生,副教授职称,研究方向是英语教学、英语语言文化。

堂往往以统一讲解和统一作业为主,强者觉得重复,弱者又吃力,学习节奏难以匹配个人进步;另一方面,学生的专业方向各不相同,对词汇领域、交际场景和任务类型的需求分散,现有教材和资源包难以覆盖到位,课外可选的练习路径也缺少清晰指引^[2]。再加上学期内实习与竞赛安排交错,个别学生的学习时间被打断,教师即便愿意提供个别辅导,也受限于时间与工具,难以形成持续跟踪。久而久之,个性化支持停留在口头鼓励与零散加练,不能转化为稳固的学习方案和可见的进步轨迹,学生对英语学习的投入与信心随之下降。

(四) 学习动力与参与度不高

目前部分学生对英语课的投入度不高,更多把精力放在专业课和实训上,认为英语与就业关系不直观,学习的紧迫感不足。课堂活动以讲解与操练为主,任务情境与岗位要求连接不深,学生在听说环节容易被动跟随,缺少表达的愿望与信心。作业多为重复性练习,反馈不够及时,无法看到进步带来的成就感,久而久之形成“应付式学习”。同时,校内实践、竞赛、兼职等安排分散时间,碎片化学习没有稳定节奏,长期坚持较难。部分学生基础薄弱,遇到长句、连读或即时交流就退缩,害怕犯错,不愿在同学面前开口。教师也面临班级规模与精力限制,难以提供针对性的鼓励与追踪,导致互动质量不高。

二、高职英语教学中教育智能体的优势

(一) 智能个性化学习路径的精准规划与调整

教育智能体的优势在于既能看清差异,又能稳住节奏。其能在短时间内识别学生的真实起点,按能力分层推送内容,避免“一刀切”,让不同水平都各得其所;在学习过程中根据正确率、用时与连续性自动微调难度与题型,遇到卡点及时回撤,状态良好则适度加压,学习曲线更平滑,挫败感更小;还能把专业相关的情境嵌入路径之中,使听说读写的训练更贴近岗位需求,提升投入度与实用性;同时输出清晰的阶段反馈与下一步建议,帮助学生看见进步,也便于教师抓重点、少走弯路;在班级与年级层面统一管理路径规则与资源分配,又能保留个体差异,既提高覆盖面与效率,也兼顾公平与质量^[3]。

(二) 全天候交互式语言练习与即时反馈

全天候的交互式语言练习让学习不再受课堂与场地限制,碎片时间也能转化为有效训练,口语与听力的接触频率明显提高,连贯度更稳。即时反馈的加入,使发音偏差、用词不当和语法错误被当下指出,问题不再积

累到期末才暴露,学生当场就能修正,减少反复走弯路。练习情境贴近岗位沟通,学生更愿意开口,表达中的犹豫和紧张逐步缓解,参与度自然上升。反馈以简明提示呈现,既看得懂也跟得上,改进方向清晰,学习信心更容易建立。教师端能同步看到共性难点,从而把课堂时间用在关键处,避免重复讲解,整体效率随之提升。对于实习、竞赛或外出实践的学生,这种持续可用的互动练习能保持语言热身状态,不因时间与地点变化而中断,长期坚持更有保障。

(三) 大规模学习数据分析与教学质量提升

面向高职英语教学的日常运行,学习过程被持续记录与汇总后,班级与年级的共性问题更早显现,教学节奏与难点把握更有底气。不同层次学生在词汇、语法、听说读写上的薄弱环节一目了然,教师不必凭经验猜测,讲解与训练能集中在真正需要的部分,重复与偏差明显减少。跨学期的对比也更清楚,教材更替、课堂安排与考试要求带来的影响可以被客观呈现,课程调整不再盲目。对实习班、竞赛班等特殊群体,数据能显示学习状态的波动点,管理与帮扶更及时。对学校层面而言,资源投放与师资培养方向有据可循,哪些模块需加大支持、哪些活动效果较好,都能从结果中看出来。长期积累形成稳定的质量监测,既保障基本达标,也能推动持续改进,让教学更贴近岗位需求与学生的发展节奏。

三、教育智能体在高职英语教学中的具体应用策略

(一) 面向基础差异的智能分层教学系统

面向学生基础差异,构建智能分层教学系统可先以短测识别起点,按词汇量、语法掌握、听说读写表现将学生划分为若干层级,并为每层设置清晰目标与配套任务。课堂中采用“共同目标+分层路径”的结构:全班聚焦核心主题与必备句型,各层按不同例句、材料深度与练习数量推进;课后以分层清单布置作业,弱层主攻高频词与基本句式,进阶层增加情境表达与段落写作^[4]。系统按学生表现自动推送补救或加练,周内生成学习提示,标记常错点与建议材料,供师生对照。口语训练结合岗位场景,弱层先做模仿与跟读,强层参与角色对话与简短汇报。单元结束进行分层测评,根据结果调整分组与任务强度,避免固化分层。班级看板展示整体进度与关键指标,教师据此安排分组互助与针对性辅导,在有限课时内兼顾不同水平的学习节奏与成效。

(二) 突破资源限制的智能教学助手平台

在校内资源紧张的情况下,可搭建一体化的智能教学助手平台,把教材、题库、音视频材料与课堂管理工

具集中到同一入口,并按课程进度自动整理与推荐。教师备课时可从平台中选择主题包,内含导入材料、词汇清单、句型范例与可替换的练习题,按班级特点一键调整难度与数量;课堂上用投屏或移动端推送任务,系统实时记录完成情况与常见错误,便于当堂讲评。课后为不同水平的学生生成练习清单与微型任务,弱基础侧重高频词与短句,进阶学生加入情景对话与段落改写;对口语与听力,平台提供可分段的跟读与复述模块,适合在碎片时间反复练习。校级资源库支持跨专业共享,优质课件与任务包可一键复制到其他班级,并自动替换为对应专业场景,提高复用率。平台还提供数据看板,汇总班级进度、作业完成度和知识点掌握度,提醒教师在下节课中加强薄弱环节。对于外出实习或设备不足的班级,平台支持低带宽模式与离线包下载,保证训练不断线,从而在有限师资与设备条件下维持稳定的教学质量与练习强度。

(三) 满足个性化需求的自适应学习方案

针对个体差异与专业需求,构建自适应学习方案更能稳住学习节奏并对接岗位情境。一方面,以开学短测与首周任务为起点,为每名學生生成侧重点不同的路径图,按词汇、句式、听说读写细分目标,并设置每周可完成的微任务与复盘清单;练习过程中根据正确率、用时和连续性自动调整难度,卡在某一环节则切换题型与材料,进步明显时适度加深,避免忽快忽慢^[5]。另一方面,结合专业方向定制语料与任务包,如酒店接待、设备操作说明、客户沟通邮件等,让口语、听力与写作训练贴近真实场景;同时提供个性化错题集与“本周重点句型”,配合跟读、复述与改写模块,形成“学一用一改”的闭环。每周生成简明报告,展示掌握点、薄弱点与下周安排,班级层面用看板汇总共性问题,教师据此开展分组辅导与针对性讲评。通过这种持续微调与场景对接,学生能在合适的难度区间稳定前进,学习时间被有效利用,成果也更容易被看见。

(四) 提升学习动力的智能互动激励机制

针对学习投入度不足的问题,可建立智能互动激励机制,把日常练习与及时反馈结合到可见的成长轨迹中。首先,以“连续打卡+学习时长”作为基础记录,系统按周生成简单进度条与里程碑,让学生清楚自己有没有坚持;同时设置“学习节奏提醒”,在停滞两三天时发出温和提示,避免一停就难以恢复。其次,结合课堂主题推出小型闯关任务,完成听力要点提取、口语复述或段

落改写即可获得积分与称号,积分可用于兑换课堂加分机会或小奖品,提升参与热情。再次,引入口语互动赛与同伴互评,平台随机匹配对话伙伴,完成后给出发音与用词的简明提示,同伴给出一句话评价,既有互动也不过度占用时间。班级看板展示“本周进步榜”和“坚持榜”,强调个人与上周相比的提升,避免单纯按成绩排名带来的压力^[6]。最后,把企业常用场景融入任务,学生在完成真实感更强的练习时更愿意投入,从而逐步形成稳定的学习节奏与正向反馈。

结语

综上所述,围绕高职英语教学的现实场景,教育智能体以分层、助手平台、自适应路径与互动激励四条主线协同发力,形成“识别差异—匹配资源—动态调整—可见进步”的闭环。面向课堂与课后一体化的设计,既稳住基础学习,又将训练延伸到岗位语境,促成听说读写的均衡发展。过程数据沉淀为可操作的信息,支持教师在备课、教学与评价的各环节做出及时修正,减少无效投入,提高班级整体效率。面向学校管理层,资源共建与复用机制带动成本可控与质量稳定;面向学生个体,清晰的节奏与即时反馈帮助形成持续投入与正向体验。基于此,该路径可以在有限条件下提升教学组织力与学习成效,并具备跨专业、跨班级推广的可行性与弹性,为后续的课程更新、实践教学对接与质量监测提供了坚实支点。

参考文献

- [1] 邓丽珍.生成式人工智能驱动的电子信息技术专业英语教学新模式探索[J].英语广场,2025(33):59-62.
- [2] 刘思宇,谢春晖,陶鑫,陈欣怡,那达林.基于人工智能的教育智能体建设及应用——以首都医科大学“医学英语术语”智能体建设为例[J].中国医学教育技术,1-7.
- [3] 刘倩,何爱晶.英语教学智能体辅助高中学生思维品质培养研究[J].中小学英语教学与研究,2025(06):39-44.
- [4] 魏雪超.人工智能在英语学习资源个性化推荐中的研究[J].中国新技术新产品,2025(11):53-55.
- [5] 钟明.基于英语教材人物AI智能体口语陪练模型的搭建[J].教学与管理,2025(11):55-58.
- [6] 吴英梓.协同AI智能体开展CLIL-4C教学的新探索[J].中小学数字化教学,2025(03):52-56.