

现代化教育教学建设视域下：教师数字素养提升策略研究

刘钊钊

华北水利水电大学 河南郑州 450045

摘要：现代化教育教学建设是教师数字素养提升的有力支撑，教师数字素养的提升又是现代化教育教学建设的重要环节。从教师数字素养提升现状来看，主要面临着建设资金短缺和教师自身认识不到位等困境，因此，提升教师数字素养需要从以下几方面着手：建设数字化的教学环境；增强教师的数字意识；整合资源，推动建设。

关键词：教师；数字素养；现代化教育教学建设

引言

2021年，教育部办公厅发布《关于开展第二批人工智能助推教师队伍建设试点推荐遴选工作的通知》，提出“建设教师智能教育体系”要求；2022年，教育部颁布《教师数字素养》行业标准，为提升高校教师数字素养指明了方向。在现代化教育教学背景之下，提升教师数字素养是目前一项极为重要的任务。

一、现代化教育教学建设

现代化教育教学建设是推进教育现代化、建设数字中国的重要一环，提升教师数字素养又是基于教育教学现代化的背景之下，教师数字素养提升有助于现代化教育教学建设，现代化教育教学建设又推动着教师数字素养的提升，二者紧密联系、不可分割。

（一）现代化教育教学建设是提升教师数字素养的有力支撑

教师数字素养是在现代化教育教学建设背景之下提出的，因此，现代化教育教学建设是提升教师数字素养的基础和支撑，为教师数字素养的提升提供了有力支持和依据，是教师数字素养提升的重要推动力。

1. 现代化教育教学建设为提升教师数字素养提供主要推动力

教育现代化包括教学管理、教学手段、教学内容等各方面的现代化，而教育教学现代化又是其中的一个方面。提升教师数字素养是基于目前一个时期内推进教育教学现代化的一个策略和方法。在短时期内让教师更新教学思想、教学方式、教学内容，提升个人的数字素养不是一个一蹴而就的过程。因此，关于教育教学现代化的各种政策、文件的出台，为教师提升个人的数字素

养提供了强大的推动力，让教师学习、领会政策、文件的精神，在日常的教育教学中能够应用，这才是教育教学现代化、提升教师数字素养的意义。提升个人数字素养并不是昙花一现，而是一个持续不断、深入发展的过程。在这个过程中，教育教学现代化发挥了主要的推动作用。

2. 现代化教育教学建设为教师数字素养的提升提供资源和技术支持

提升教师数字素养并不是一个口号。首先，在现代化教育教学建设的背景之下，各方数字资源共享，为那些数字资源较为贫乏、互联网发展不完善的地区提供了发展契机，有利于推动这些地区数字资源的扩展和数字技术的提升，从而推动教师数字素养的提升，带动教育教学的现代化。其次，现代化教育教学背景下，各方的数字技术人才共享，“先进的技术带动落后的技术”，有助于带动数字技术不发达的地区，从而实现共同的教育教学现代化，推动教师数字素养的提升。

（二）提升教师数字素养是推进现代化教育教学建设的重要环节

现代化教育教学建设包含着多方面的内容，教师数字素养的提升是其中一个重要的方面。教育现代化的核心是人的全面发展，而人们先进的教育理念是教育现代化的重要依托，因此，提升教师数字素养对现代化教育教学建设有着不可替代的作用。

现代化教育教学建设并不只是技术层面的现代化，而且是教学理念、教学管理、教学内容上的现代化。首先，有助于教师教学理念的更新。通过提升教师的数字素养，教师树立了现代化的教学理念，不再拘泥于传统的教学模式，积极探索简洁高效、能够充分发挥学生主

动性的教学方法,从而提高教学质量和效率。其次,有助于教师在教学过程中创新教学管理。教学管理不仅是制度层面的创新,而且也要体现在日常的教育教学中。通过提升教师的数字素养,教师能够灵活运用多媒体等教学资源,采用线上线下二者融合的教学模式,提升学生的课堂参与度,从而提升教学质量,创新教学管理。最后,有助于教师教学内容的创新,激发学生学习积极性。通过提升教师的数字素养水平,教师能够运用技术手段创新教学内容,改变讲解方式,从而激发学生学习主动性,推进现代化教育教学建设。

提升教师数字素养是现代化教育教学建设的重要一环。首先,教师数字素养提升为现代化教育教学建设提供内生动力。现代化教育教学建设的主体是各个高校及中小学的一线教师,提升教师的数字素养水平,教师认识到教学现代化的趋势,教师的思想转变就能够带动更多民众深化对于教育教学现代化的认识,从而建设全民型学习社会、推进教育教学现代化就指日可待了。其次,教师数字素养的提升为现代化教育教学建设提供智力支持。推进教育教学现代化需要不仅需要政策支持,还需要技术支持。只依靠“引进来”的技术终究不能掌握发展的主动权,要把主动权握在自己手中就要有自己的技术和人才。通过提升教师数字素养,培养教师掌握互联网、大数据、区块链等先进技术的能力,为教育教学现代化提供技术支持。

综上所述,现代化教育教学建设与提升教师数字素养相互促进、相辅相成。我国已经提出实现教育现代化的目标,学校、教师如何利用数字技术,是评价教育现代化的重要指标之一。但是,教育现代化不是形式上的现代化,而是教育理念与教育内涵、实质以及学校办学制度、教育评价的现代化。因此,在建设数字中国、推进教育现代化的过程中,不仅要看到教师“人”的重要性,而且也要出台相关的政策保障目标的顺利实施。只有这样教育现代化的目标才能顺利实现。

二、教师数字素养提升

(一) 教师数字素养的定义

教师数字素养是指在日常教育教学和生活中,对于现代信息技术所能够掌握的能力和素质。主要包括:一是掌握信息化教学设备的能力,包括计算机的使用、教学网络的操作、常用办公软件的操作等基本能力,并且能够运用到日常教育教学活动中。二是获取信息的能力,包括对信息的接收、评估、处理和运用等能力,能够按

照所需获取互联网中的各种信息资源。三是利用数字技术设计和开展日常的教学活动,能够运用教学所使用的多媒体、网络教学平台等信息工具,并充分发挥教师主体性和学生能动性。四是能够指导学生正确使用多媒体、网络等教学工具,培养学生获取信息、评价信息和利用信息的能力,提供技术支持和指导。

(二) 教师数字素养提升现状与困境

1. 高校教师主观原因影响

教师数字素养意识不够。时代在发展,人也要根据时代需要提高自身,教师作为文明传承者,更需要学习、掌握新的数字技术,以适应时代的发展。但是目前多数高校教师已经适应了传统的教学模式,他们认为在日常的教育教学中使用数字技术并不能提高教学质量,反而在使用的过程中会分散学生注意力导致课堂效果不理想。这是一种对数字技术的误解,因此,教师应该正视数字技术的发展并能够与时俱进。教师站在新时代的浪潮中,必然也要追求个人能力的提升,终身学习不是一个口号,适应时代发展,提升数字素养,对于教师来说也是终身学习的一个方面。

教师数字技术能力应用与学生发展不对称。目前多数高校教师已经能够在讲课的过程中使用数字技术,例如PPT等媒体设备,但是这仍然没有改变传统的“教师在课堂上讲,学生在课下听”的教学模式,显然这种教学模式已经不能适应学生发展的需要,一节课下来,老师累的满头大汗,学生毫无参与感。因此,教师提升个人数字素养,掌握数字技术能力并应用于课堂之上,让学生成为课堂的主体,从“教师主讲”变为“教师辅助讲”,由此学生能够吸取到知识,课堂质量能够提高。

2. 高校客观环境的影响

高校数字技术建设资金短缺。虽然目前较多高校适应时代发展的需要,在教室安装了数字媒体设备,但是这只是方便了教师在课堂上查找资料和使用PPT等应用,并未给教学质量的提升带来较大益处,大多数教室仍然是以传统的教学设备为主。现代化的数字设备对于教学质量的提升有着基础性作用,但是目前各大高校基本上在数字技术建设方面都面临资金短缺的问题,因此,建设现代化的数字环境需要全社会的重视,增加投入。

综上,在现代化教育教学建设背景下提升教师数字素养是建设“数字中国”、适应新时代学生全面发展、提升教师个人能力的必然要求。推进现代化教育教学建设是实现2035教育现代化目标的重要战略安排,以中国式

现代化推动中国教育的现代化，是当前我国教育发展的战略指引。随着信息技术的发展，现代化、信息化、数字化，越来越推动着各行各业的劳动者改变以往的工作形式，学习掌握新技术以能够与时代接轨、与发展同步。教师作为“人类灵魂的工程师、人类文明的传承者”，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。在这样的时代背景下，教师与时俱进发展、学习、掌握新技术，提升个人数字素养，助推现代化教育教学建设，极为必要。

三、提升教师数字素养的策略路径

(一) 营造数字化的教育教学氛围

良好的数字化环境是提高高校教师数字素养的重要条件。在数字化环境中，教师经常接触数字技术，持续使用数字工具有利于教师快速有效提升数字素养。

1. 打造数字化的智慧校园环境

国家标准GB/T 36342《智慧校园总体框架》中对智慧校园的标准定义是：物理空间和信息空间的有机衔接，使任何人、任何时间、任何地点都能便捷的获取资源和服务。常见功能可分为智慧教学环境、智慧教学资源、智慧校园管理、智慧校园服务四大板块。首先，在现代化教育教学建设的背景下，从顶层设计出发打造智慧校园环境，让师生都能体验到数字化校园的便利，在日常的教育教学中，教师与学生就能在体验数字化智慧校园的过程中感受到数字化的优点，并愿意主动去学习掌握数字化技能，提升数字素养。其次，在智慧校园管理和服 务层面，学校应该立足全校师生的共同需求，基于先进的管理方式和教育理念，创新设计校园管理方式，提高服务水平。

2. 建设数字化的人文环境

数字化的人文环境对于教师数字素养的提升具有重要意义。人文环境能够在潜移默化中影响教师，使其意识到数字素养的重要性，进而提升个人的数字素养。建设数字化的人文环境，主要通过以下两点：一是通过全校型的平台加大数字化宣传力度，大力建设自由开放、兼容并包的人文环境。学校可以通过数字化校报、微信公众号、微博等平台对数字素养进行宣传，唤醒教师对于数字素养提升的意识，从而使其主动进行了解。二是创新校园文化传播方式，利用数字化技术对校园文化进行宣传。校园文化是一个学校特定的精神环境和文化气氛，师生对其所怀有的认同感不同于常人。利用数字化技术对校园文化进行的宣传，不仅创新了日常宣传方式，

而且能够激发教师对于数字化技术的兴趣，进而提升教师的数字素养。

(二) 提高教师个人对于数字化素养提升的重要性的认识

1. 强化教师的数字意识

观念决定方式。只有让教师认识到数字素养的重要性，才能够主动去提升学习。高校教师的认识水平普遍较高，对于国家的方针政策都能够及时学习并应用到教育教学中。强化教师的数字意识，首先要以各个教学点为单位，开展集体学习，让教师能够认识到国家的数字化战略与教师的日常教学息息相关，教师的数字素养关系到祖国未来的数字化建设，从而教师能够认识到数字素养的重要性，提升个人的数字素养。其次教师个人也要充分发挥主观能动性学习数字化技术，提升个人数字素养。教师对于数字化技术这种新事物的认识要经历一个过程，这个过程也可能是曲折反复，但总归是前进和上升的。所以，教师对于数字化技术的学习也是一个过程，在被动接受的同时发挥主观能动性去学习，进而提升个人的数字素养。

2. 开展针对教师的数字化技能培训

教师个人的数字素养水平是一个渐进发展的过程，除了个人主观能动性的发挥，学校也要及时开展针对教师的数字化技能培训课程。在开展数字化技能培训的过程中，一是要设定好学习目标。学习目标就是学习动力，只有设定好学习目标，教师才能够在培训的过程中知道自己要掌握哪些技能，才能有方法、有动力去学习。二是要设定好奖惩机制。虽然开展一次培训容易，但是培训不能让教师认为可以学无所获或者可以不参加培训。在数字化时代背景下，学校层面可以将职称评选、教师绩效工资等与教师数字素养挂钩，激发教师学习数字化技术、提升个人数字素养的积极性。

3. 高校为教师数字素养的提升提供平台支撑

教师数字素养的提升是一个任重道远的过程，仅仅靠开展一次培训、集体学习一次远远不够，要提升教师的数字素养，高校还要为教师数字素养的提升提供平台支撑。首先，学校要完善学校的数字化设备、教学网络等硬件设施，确保教师在日常的教育教学中能够运用到这些设备。“巧妇难为无米之炊”，即使教师数字素养提升了，但是没有设备进行日常的教学活动和科研，那么教师对于提升个人的数字化技术积极性也会减退。其次，建设数字化教育研修实践基地。在数字化技术培训的过程

程中,难以避免出现“纸上谈兵”的情况。在培训之后,教师还可以再去实践基地进行参观学习。在数字化教育实践基地,教师可以体验到高端的数字化设备,能够将在培训中掌握的技能运用到实践中,强化对数字化技术的掌握,从而提升教师数字素养。

小结

《中国教育现代化2035》提出了到2035年教育发展的目标:建成服务全民终身学习的现代教育体系,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。要实现教育现代化的发展目标,就要把各方面力量综合起来一起推动教育现代化的进程。教师作为教育的中坚力量,观念、思想更要跟得上时代的发展,因此,提升教师的数字意识,

对于实现2035年总体教育现代化的目标具有重要意义和价值。

参考文献

[1]陈兰枝,刘源.教育数字化转型与教师数字素养提升——访《教师数字素养》主要起草人之一、华中师范大学人工智能教育学部吴砥教授[J].教师教育论坛,2023,36(12):5-8.

[2]谭敏敏,周勇.教育数字化转型背景下高校教师数字素养培育路径探析[J].中国信息技术教育,2023(24):91-95.

[3]彭庆余,刘玉立.教育数字化转型背景下中小学教师数字素养培养策略研究[J].教育与装备研究,2023,39(12):77-82.