

高职会计信息化课程教学数字化转型实践研究

——以《业财一体化应用》为例

刘楠

重庆航天职业技术学院 重庆 400020

摘要：信息技术快速发展，数字化转型走入高职院校教育改革核心范畴，会计教育领域，信息化课程完成改革更新，是培养高素质会计人才的核心环节，本文结合《业财一体化应用》课程展开研究实践，梳理数字化转型背景中，高职会计信息化课程可落地的教学模式，也探索对应的实施路径。数字化转型可提高会计教育实用性，也可增强教学灵活性，帮助学生强化对现代会计信息系统的理解，锻炼自身应用能力，设计课程内容阶段贴合数字化需求，调整原有教学方法，完善教学平台运行，可以让学生投入更多学习精力，强化自身实践水平，文末梳理推动会计信息化课程教学转型的具体方向，为高职院校会计专业教育对接数字化发展梳理可行思路。

关键词：高职教育；会计信息化；数字化转型；业财一体化；课程教学

引言

互联网、大数据、人工智能等信息技术快速发展，数字化转型已进入各行各业各个环节，会计行业之中，传统会计操作和管理模式正在发生深刻变化，这一环境下，高职院校会计教育同时面对挑战和机遇，《业财一体化应用》这类课程属于会计信息化教育的重要组成部分，数字化转型过程中，要将新信息技术融入课程内容，帮助学生提高实务能力和创新能力，这是当前教育改革的核心问题之一。传统会计教学模式无法适配现代会计实践的需求，借助数字化工具和平台调整课程内容和教学方法，依托信息化手段强化学生实际操作能力，是高职会计教育改革需要回应的重要内容，本文以《业财一体化应用》为研究案例，梳理会计信息化课程的数字化转型实践路径，为高职院校会计课程创新整理可参考的实践方向。

一、高职会计信息化课程数字化转型的背景与意义

（一）背景分析

会计行业的数字化转型不只是技术方面的更新换代，更是业务流程管理模式的升级，传统手工记账方式逐渐被财务软件替代，信息技术持续发展，云计算大数据人

工智能等技术，纷纷投入财务领域使用，推动会计工作向自动化智能化网络化方向发展。这种转型提高工作效率，也让财务决策更准确及时，技术持续进步，会计行业对人才的要求也发生变化，传统教学模式，尤其是依赖手工操作纸质账簿的会计教学方式，已经无法匹配现代会计业务需求，以《业财一体化应用》课程举例，这一课程覆盖企业财务管理业务操作相关内容，不再局限于传统账簿记录人工计算，融合ERP系统云平台等信息化技术，要求学生掌握和这些现代工具平台的互动能力。市场对会计人才要求升高，学生需要掌握先进信息技术，完成财务管理决策分析，才能更好适配职场需求，高职院校进行会计专业课程教学，要主动推动数字化转型，帮助学生提高信息化技术应用能力，培养适配现代会计业务需求的适应能力。

（二）数字化转型的意义

高职会计信息化课程的数字化转型，不仅能够使学生掌握现代会计技术，还能提升他们的实际操作能力和创新思维，培养学生利用信息技术解决实际问题的能力。随着企业信息化管理水平的不断提升，传统的财务管理方式已经无法满足现代企业的运营需求，而会计专业的数字化转型正是应对这一挑战的重要途径。通过信息化教学，学生可以深入理解企业财务与业务流程之间的无缝对接，了解如何通过信息化手段提升企业的资源配置与财务决策效率。此外，数字化转型使得会计工作从单纯的账务处理转向更为复杂的决策支持和战略规划，学生的思维能力、分析能力和创新能力在这一过程中得到

来源：重庆市职业教育教学改革研究项目，课题名称：新文科背景下高职会计学课程教学数字化转型的路径探索与实践，编号：Z2241356。

作者简介：刘楠（1989.01-），女，汉族，湖北天门，硕士研究生，讲师，主要从事会计的研究工作。

了有效培养。通过与现代财务管理工具如ERP系统和数据分析软件的互动,学生不仅能掌握技术操作技能,更能理解这些工具如何在实际的业务决策中发挥作用,为企业的可持续发展提供有力支持。对于教师而言,数字化转型提供了更加高效的教学工具和资源,不仅能够实现个性化教学与精准评估,还可以帮助教师通过数据分析及时调整教学策略,确保教学效果的持续提升。因此,数字化转型不仅对学生的专业能力提升具有深远意义,也为教师提供了更为精准和高效的教学手段,最终促进教学质量的全面提高。

二、《业财一体化应用》课程的教学现状与问题分析

(一) 课程教学现状

《业财一体化应用》是高职会计专业的一门核心课程,帮助学生了解掌握现代企业财务管理同业务运作的结合方式,实际教学环节,不少学校开设这门课程时,已经开始尝试引入信息化教学平台,借助财务管理软件、ERP系统等工具模拟企业实际操作,让学生置身贴近真实的业务环境完成操作。当前多数课程仍存在问题,教学内容更新速度跟不上行业变化,可调用教学资源不足,学生接触实际操作的机会有限,最终呈现的操作水平达不到岗位要求。

(二) 问题分析

部分学校已经尝试将信息技术融入课程教学,具体推进过程中,依然有各类问题存在,教师群体的数字化教学能力,对教学平台的操作掌握程度,各有高低。部分教师无法熟练运用各类信息化工具,课堂教学达不到预期效果,课程内容和企业实际业务不能完全匹配,部分学生只会操作软件和工具,无法理解业财一体化系统背后的运行逻辑,学生自身操作水平不高,面对陌生问题无法独立解决,进入实际工作岗位后,无法快速融入数字化工作场景。

三、高职会计信息化课程数字化转型的实践路径

(一) 课程内容的优化与更新

为了适应会计行业的数字化转型,需要及时更新课程内容,融入最新的信息技术成果,尤其是ERP系统、云平台等现代企业财务管理软件。这些系统已成为企业财务管理的重要工具,学生需要掌握它们的基本操作、功能以及在实际工作中的应用。课程内容应包括软件操作技能、信息技术与财务管理的结合、数据分析与决策支持等方面,强调学生的实务能力培养。同时,要将课堂知识与企业实际案例紧密结合,采用典型的企业财务信息化转型案例,使学生能够理解理论与实践之间的关

系,进一步提高其解决实际问题的能力。在教学中应注重与企业实际需求的结合,引入最新的会计信息化应用技术,帮助学生了解行业前沿,拓宽其视野,培养学生的创新思维与解决实际问题的能力。此外,课程设计还应充分考虑学生的认知发展特点,逐步引导学生从基础的会计处理到运用信息技术解决复杂财务问题,提升其综合素质与应用能力。

(二) 教学方法的创新与优化

数字化转型背景下,教学方法需要创新,教师结合课程特点,可引入翻转课堂、项目式学习等新型教学模式,强化学生实践操作,锻炼学生自主学习能力,传统教学模式下,学生多数时候仅被动接收知识,缺少主动思考,缺少实践操作机会,翻转课堂模式中,教师把更多课堂时间留给学生,支持学生主动学习与交流。学生借助在线学习平台及对应资源,课外时间可自主完成基础知识学习,进入课堂后,通过实际操作与互动讨论深化理解,处理实际问题,项目式学习偏向实践属性,教师选取企业真实案例或模拟案例,组织学生以团队合作,完成项目既定任务,锻炼学生团队协作,提高学生处理问题的能力。借助虚拟仿真系统、在线教学平台,学生可在平台内完成真实企业财务管理操作,完成各类实践任务,积累虚拟企业环境中的工作经验,教学过程可引入案例教学,选取具体企业数字化转型相关案例,帮助学生理解业财一体化的应用过程,明确业财一体化应用优势,让学生在实践过程中掌握数字化财务管理的操作方法与技巧,为后续进入职场积累基础。创新教学方法,可充分激发学生学习兴趣,提高学生学习效率。

(三) 信息化平台的应用与建设

数字化转型目标下,高职院校要强化信息化平台搭建,覆盖范围包括教学软件、模拟系统、虚拟实验平台,信息技术快速发展,数字化教学成为行业发展方向,高职院校要落实信息化教学平台搭建,保障教师和学生可以在互动便捷的空间进行学习教学活动。搭建虚拟企业环境后,可以还原企业实际运作流程,让学生在虚拟空间积累实践经验,虚拟仿真平台可复刻真实企业财务管理流程,学生登录平台操作练习,熟悉企业财务运转步骤,打磨实际操作能力,涵养职业素养,学校要搭建完备在线教学平台,上架多样学习资源,支持学生随时随地自主安排学习复习,改善传统课堂中学生参与度不足的状况。信息化平台可优化学生学习体验,也支持教师进行个性化指导和评估,帮助学生填补学习漏洞,依托信息化平台,学生可在模拟环境中接触到贴近真实职场

的场景,打磨自身职场适应能力,平台搭建过程中要兼顾资源共享功能,教师可上传教学资料和案例,学生之间可以互相交流分享,逐步形成正向学习氛围,培养互助意识。

四、数字化转型实践中的评价机制与反思

(一) 评价机制的创新

随着数字化转型的深入,传统的绩效评价方式已经不能完全适应现代会计教育的需求,尤其是高职院校会计专业的数字化课程。传统的单一考试评价方法主要侧重于理论知识的测试,缺乏对学生实际操作能力、团队协作能力与创新思维的全面评估。因此,应通过多元化的评价机制,对学生进行综合评价,关注学生在不同维度的表现,尤其是在项目式学习、在线互动、课堂讨论等方面的参与度与贡献。除了期末考试外,作业、项目成果、线上互动、课堂表现等方面的评价同样重要。在项目式学习的过程中,学生不仅能够展示自己的实际操作能力,还能通过团队合作展示其沟通能力与创新能力。通过任务驱动的方式,学生能够在实际项目中应用学到的知识,培养解决实际问题的能力。教师应根据学生的实际表现,给予个性化的反馈和指导,帮助学生发现自己的优点与不足,促进其全面发展。多元化评价机制不仅能促进学生的全面素质发展,还能帮助教师及时调整教学方法与内容,确保学生在信息化环境下能够高效学习和发展。

(二) 教学反思与改进

数字化转型落地,要求教师持续调整自身教学行为,教师关注学生学习效果,同时可梳理教学全流程各个环节,调整教学策略方法,优化教学内容安排进度安排,反思可覆盖多个方向,教学目标完成情况,教学活动设计适配性,学生对信息化工具的掌握水平,教师结合学生学习反馈实践结果,判断教学过程用到的工具平台是否匹配学生学习需求,能否激发学生兴趣主动性。学校搭建教师持续学习培训框架,帮助教师更新信息技术应用能力,熟练操作各类教学工具平台,优化课堂教学状态,定期组织培训学习交流,可帮助教师强化教学技能,在数字化转型进程中持续调整改进教学策略,持续反思加实践调整,教学状态逐步优化,可匹配学生学习需求,推动会计教育进入数字化智能化发展阶段。

结束语

高职会计信息化课程推进数字化转型,属于一项系统性工程,转型过程覆盖课程内容更新,涵盖教学方法调整,同时还涉及教学平台的搭建和评价机制的改造。结合《业财一体化应用》课程进行的实践探索,数字化转型不仅能够提高教学质量,帮助学生养成实际操作能力和创新思维,还能为学生提供更加丰富的实践体验。通过数字化转型,学生能够进入模拟真实企业环境,参与实际操作,解决实际问题的能力得到有效锻炼。这样的转型过程有助于增强学生的实际应用能力,培养其应对复杂问题的综合素质,提升他们的职业竞争力。此外,数字化教学还能够为学生提供更加个性化的学习路径,通过数据分析精准识别学生的学习情况,从而调整教学进度和内容,更好地满足学生的学习需求。未来,高职院校应继续强化数字化教学平台的建设,拓展学习资源供给,提供更多的实践场景,调整课程内容并优化教学方法,进一步提高教师数字化教学的相关能力。通过这一系列措施,推动会计教育向前发展,不断完善教学平台和评价模式,确保会计信息化课程数字化转型的平稳推进,为学生的职业发展提供坚实的支撑基础。

参考文献

- [1] 千红芳.教育数字化背景下高职企业财务会计课程混合式教学模式研究[C]//河南省民办教育协会.2026年高等教育发展论坛论文集(上册).眉山职业技术学院,2026:125-127.DOI:10.26914/c.cnkihy.2026.001579.
- [2] 顾媛媛.“教学做合一”理念下五年制高职信息技术课程教学改革研究[J].教育视界,2025,(50):18-23.
- [3] 付懿欣,唐锋,何燕萍,等.新质生产力背景下高职会计人才培养模式改革研究——以广西水利电力职业技术学院为例[J].商业会计,2025,(22):138-141.
- [4] 张利芳.数字化转型背景下内蒙古高职院校大数据与会计专业教学改革研究[J].呼伦贝尔学院学报,2025,33(05):50-54.
- [5] 吴莹莹.智能财税新业态下中职会计事务专业企业会计实务课程教学研究——以“货币资金”教学模块为例[J].西部素质教育,2025,11(20):190-194.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202520044.