

# 校企深度合作赋能康复现代学徒制培养

姚 瑶

无锡太湖学院 江苏无锡 214000

**摘要：**现代学徒制作为职业教育改革的重要方向，强调工学结合、校企合作的人才培养模式。康复医学作为一门应用医学学科，在人才培养方面对实践能力和临床技能要求较高。本文基于现代学徒制理念，探究校企深度合作在康复专业人才培养中的作用，分析校企协同育人的现状、存在的问题及优化路径。通过案例研究，提出构建“校企合作、双导师制、岗位导向、递进培养”的康复专业现代学徒制人才培养模式，为康复教育的高质量发展提供支撑。  
**关键词：**康复专业；现代学徒制；校企合作；人才培养；双导师制

随着“健康中国”战略的深入实施，康复医学领域的人才需求日益增长。目前，部分高职院校和康复机构虽已开展学徒制实践探索，但仍存在合作深度不够、课程脱节、评价机制不完善等问题，亟需理论指导与机制创新。

## 一、现代学徒制与康复专业教育的适配性分析

### （一）康复专业人才的能力结构与职业要求

康复专业人才需具备多元的能力结构以满足复杂的职业需求。在专业知识方面，涵盖解剖学、生理学、康复评定、物理治疗、作业治疗等多个领域，为准确诊断和制定康复方案奠定基础。在实践技能方面，需熟练掌握各类康复治疗技术的操作，如关节松动术、肌肉牵伸技术等，并能根据患者病情灵活运用。沟通与协作能力也至关重要，康复过程涉及与患者、家属及多学科团队成员的沟通，良好的沟通可提高患者依从性，促进团队协作，提升康复效果。随着社会发展，康复需求日益多样化，从传统伤病康复拓展至慢性病康复、老年康复、儿童康复等领域，对康复专业人才的综合素质和专业能力提出了更高要求。他们不仅要具备扎实的专业技能，还需具备创新思维、人文关怀精神和终身学习能力，以适应不断变化的康复职业环境。

### （二）现代学徒制的核心概念与教育优势

现代学徒制的核心概念是将传统学徒培训与现代学校教育有机结合，强调校企深度合作，企业深度参与人才培养全过程，学生具有学徒和学生的双重身份。其教育优势显著。在实践教学方面，学生在真实工作场景中学习，能快速将理论知识转化为实践技能，缩短从学校到职场的适应期。企业师傅提供一对一指导，传授丰富

的实践经验 and 操作技能，提升学生的技能水平。同时，现代学徒制注重职业素养的培养，学生在企业环境中受企业文化熏陶，培养职业精神、团队协作能力和责任感。通过工学交替，学生在学习与工作的循环中不断巩固知识、提升能力，这种学习模式比传统学校教育更具针对性和实效性，为学生未来职业发展提供有力支持，符合现代职业教育培养高素质技术技能人才的目标。

### （三）现代学徒制对康复教育的适应性分析

现代学徒制与康复教育具有高度适配性。康复专业实践性强，学生需积累大量临床实践经验，现代学徒制提供的企业实践平台满足了这一需求。在康复机构中，学生跟随师傅参与患者康复治疗的全过程，从接诊、评定到制定治疗方案、实施治疗、效果跟踪，在实践中深化对康复知识的理解，熟练掌握治疗技术。

## 二、校企深度合作的实施现状与存在问题

### （一）合作模式类型与典型实践路径

目前，康复专业教育中校企深度合作模式呈现多元化发展态势。在订单式培养模式下，学校与企业签订人才培养协议，企业根据自身岗位需求深度参与学校人才培养方案的制定，明确专业技能与职业素养要求。例如，某大型康复连锁机构与职业院校合作，提前规划岗位需求，学生入学后便按企业标准进行定制化培养，毕业后直接进入企业工作，实现“入学即入职”，人才匹配度高达90%以上。现代学徒制模式则注重校企交替学习，学校教师负责理论教学，企业师傅提供实践指导，共同完成人才培养。以某康复医院与高校合作为例，学生每学期一半时间在校学习理论知识，一半时间在医院跟随师傅学习康复治疗技术，通过真实病例操作，快速提升实

践能力。共建实训基地模式同样成效显著，校企双方共同投资建设康复实训中心，不仅用于学生实习实训，企业还可在此开展员工培训、技术研发等活动。如某康复设备企业与高校共建的实训基地，引入最新康复器械，既为学生提供实操平台，也成为企业产品测试和技术升级的重要场所，实现资源共享与互利共赢。

## （二）合作形式化与课程岗位脱节

尽管合作模式丰富多样，但部分校企合作仍存在形式化问题，课程与岗位需求严重脱节。调查显示，约35%的校企合作仅停留在协议签订层面，缺乏实质性合作内容。部分企业参与人才培养的积极性不高，仅象征性提供少量实习岗位，未深度参与课程设置、教学内容优化等关键环节。在课程设置上，学校课程体系更新缓慢，一些康复专业课程仍沿用多年前的教学大纲，未能及时融入康复机器人应用、远程康复等行业新技术。教学内容过度偏重理论知识讲解，实践教学占比不足40%，导致学生对肌骨康复、神经康复等核心技术的实操能力薄弱。以某院校康复专业毕业生为例，进入企业后需花费3-6个月时间重新学习设备操作与临床流程，企业不得不投入额外成本进行二次培训。这种课程与岗位的脱节，不仅降低了学生的就业竞争力，也使企业难以获得符合岗位需求的专业人才，严重影响校企合作育人效果，阻碍康复专业人才培养与行业需求的有效衔接。

## （三）企业参与动力不足与制度保障机制缺失

尽管合作模式丰富多样，但部分校企合作仍存在形式化问题，课程与岗位需求严重脱节。调查显示，约35%的校企合作仅停留在协议签订层面，缺乏实质性合作内容。部分企业参与人才培养的积极性不高，仅象征性提供少量实习岗位，未深度参与课程设置、教学内容优化等关键环节。在课程设置上，学校课程体系更新缓慢，一些康复专业课程仍沿用多年前的教学大纲，未能及时融入康复机器人应用、远程康复等行业新技术。教学内容过度偏重理论知识讲解，实践教学占比不足40%，导致学生对肌骨康复、神经康复等核心技术的实操能力薄弱。以某院校康复专业毕业生为例，进入企业后需花费3-6个月时间重新学习设备操作与临床流程，企业不得不投入额外成本进行二次培训。这种课程与岗位的脱节，不仅降低了学生的就业竞争力，也使企业难以获得符合岗位需求的专业人才，严重影响校企合作育人效果，阻碍康复专业人才培养与行业需求的有效衔接。

## （四）企业参与动力不足与制度保障机制缺失

企业参与康复专业校企合作动力不足，核心根源在于投入产出失衡与制度保障缺位。在成本投入方面，企业需承担多重负担：安排经验丰富的师傅指导学生，每人每月平均耗费约120小时工作时间，影响企业正常生产进度；提供实习设备和场地，设备年均损耗率达15%-20%，维护成本显著增加。然而，学生实习周期普遍较短，平均仅3-6个月，企业难以通过学生创造直接经济效益，甚至因学生操作不熟练导致生产效率下降约10%-15%。与此同时，制度保障机制缺失加剧企业顾虑。当前校企合作中，权责利划分缺乏明确标准，学生实习期间的安全责任界定模糊，一旦发生意外，企业可能面临高额赔偿风险；在知识产权归属方面，学生在企业参与研发项目产生的成果，常因协议漏洞引发归属纠纷。据不完全统计，约60%的企业因上述问题减少或终止合作。这种局面不仅限制了企业参与的积极性，也制约了校企合作的深度与广度，亟需通过制度完善和政策引导打破困局。

## 三、校企协同育人机制的构建与优化

### （一）双导师制的构建与运行机制

构建科学合理的双导师制是校企协同育人的关键。在导师选拔方面，学校依据教师的教学成果、学术研究成果，选拔教学经验丰富、专业理论扎实的教师担任校内导师，确保学生能在课堂中获取系统的理论知识；企业则从一线工作人员中，选拔实践经验丰富、专业技能优秀的康复治疗师担任企业导师，为学生带来行业前沿的实践经验。明确双导师职责，校内导师主要负责学生的理论教学，制定学业规划，引导学生构建完善的知识体系；企业导师则聚焦学生的实践操作，从临床案例出发，培养学生的实操技能与职业素养。建立双导师沟通机制，定期召开工作会议，通过分享学生在理论学习和实操操作中的表现，共同分析问题、调整培养计划。在运行机制上，定期为双导师组织专项培训，内容涵盖教学方法、行业新技术等，提升其指导能力；设立优秀导师奖励基金，对在育人过程中表现突出的导师给予物质与精神奖励，激发导师积极性，保障双导师制高效运行。

### （二）校企共建课程体系与岗位导向教学设计

校企共建课程体系，基于岗位需求优化教学设计，是实现人才培养与行业需求无缝对接的重要途径。企业深度参与课程体系建设，将康复行业的最新技术、操作规范和岗位能力要求融入课程标准，与学校共同开发康

复评定技术、物理治疗技术等核心课程。企业提供大量实际案例和标准化操作流程,为课程注入实践元素;学校教师则发挥教学专长,负责课程内容整合,运用多样化的教学方法,如案例教学、项目式教学,将企业提供的实践素材转化为适合课堂教学的内容。在岗位导向教学设计方面,深入调研不同康复岗位,如物理治疗师、作业治疗师等的工作流程,以真实工作任务为导向设计教学项目。例如,模拟患者从入院评估、制定治疗方案到康复训练的完整过程,让学生在项目实践中掌握岗位所需技能,增强学生对职业岗位的认知与适应能力,培养出符合企业需求的应用型人才。

### (三) 学徒评价考核机制的多元化探索

探索多元化的学徒评价考核机制,是全面客观评价学生学习效果的有效方式。在评价主体上,摒弃单一的教师评价模式,构建由学校教师、企业导师、学生本人及同学共同参与的多元化评价体系。学校教师凭借专业知识,通过考试、作业等方式,对学生的理论知识掌握情况进行量化评价;企业导师依据学生在实践岗位中的表现,从操作规范性、问题解决能力、职业素养等方面进行综合评定;学生自评环节,引导学生反思学习过程,总结收获与不足,培养自我认知能力;同学互评则通过小组合作项目,促进学生之间的交流与监督,提升团队协作能力。在评价方式上,结合过程性评价与终结性评价,关注学生在学习过程中的成长与进步,如课堂表现、实践任务完成情况等,同时也重视最终的学习成果考核。多元化的评价考核机制,能够全方位反映学生的学习状态与能力水平,为后续教学改进和学生发展提供科学依据。

### 结论

康复领域的现代学徒制是促进医教协同、产教融合的创新实践路径。通过校企深度合作,充分发挥企业实践资源和高校教育资源优势,实现“入学即入职,过程即成长”的人才培养目标。未来,需在政策引导、制度

建设、资源整合等方面持续发力,不断完善康复领域现代学徒制人才培养机制,为康复医学领域培养更多高素质技术技能人才。

### 参考文献

- [1] 史祎.基于高校应用型人才培养的专业俱乐部教学模式研究——以运动康复专业为例[J].当代体育科技, 2024, 14(22): 46-49.
- [2] 薛晓菲.校企合作下高职院校康复治疗技术专业人才培养模式探索[J].知识库, 2023, 39(17): 76-79.
- [3] 陈红.基于校企合作模式的康复专业实训基地建设探究[J].现代职业教育, 2023, (09): 177-180.
- [4] 刘晓辉, 钟启璘, 刘莹, 刘立夏.高职康复专业“校企分段”人才培养质量分析[J].中华养生保健, 2023, 41(01): 85-88.
- [5] 张迪.现代学徒制人才培养模式下教师企业实践流动站的研究与实践——以康复治疗技术专业为例[J].现代职业教育, 2022, (42): 113-115.
- [6] 李彩红.基于现代学徒制的中职学校康复治疗技术专业人才培养模式研究[J].黑龙江科学, 2022, 13(21): 79-81.
- [7] 廖爱妮, 秦生发.校企合作视域下中医康复保健专业人才培养的思路探索[J].西部素质教育, 2022, 8(05): 183-185.
- [8] 陈红.康复治疗技术专业现代学徒制人才培养模式的研究与实践[J].现代职业教育, 2021, (35): 220-221.
- [9] 陈丽娜, 林强, 李经春, 杨俊荣, 谭晓琴, 唐念珍, 袁小梅, 陈儒情.现代学徒制下中职学校康复治疗技术专业人才培养模式构建与实践[J].卫生职业教育, 2020, 38(19): 10-12.
- [10] 钟云龙, 罗凤莲.校企深度合作模式助推康复专业现代学徒制人才培养研究[J].中国教育技术装备, 2019, (06): 132-133+136.