

乡村振兴视域下大数据与乡村思政教育深度融合研究

——以达州市为例

邓霁轩 胡书诚 包广川 卓彩云 陈越越 鲁文杰*

四川文理学院 四川达州 63500

摘要：乡村振兴要求乡村思政教育提质升级，大数据是推动其数字化、精准化的关键。本文以达州为研究对象，通过文献、实地、案例研究法，梳理当地思政教育痛点与大数据融合障碍，从平台搭建、模式优化等方面提出融合路径，为达州及同类地区提供参考，助力乡村精神文明建设高质量发展。

关键词：乡村振兴战略；大数据；乡村思政教育；深度融合；达州市

引言

在乡村振兴战略全面推进的时代背景下，乡村思政教育是凝聚发展共识、涵养文明新风、激发村民内生力量的核心抓手。大数据技术凭借精准分析、智能推送、全域覆盖的优势，为破解传统乡村思政教育困境提供了新路径。达州市作为川东农业大市，乡村地域广、农业人口多，思政教育仍存在形式单一、内容贴合度低、效果反馈不足等问题。本文以达州市为样本，探究大数据与乡村思政教育的深度融合路径，为提升教育实效、助力达州乡村精神文明建设提供实践思路。

一、绪论

乡村振兴需塑形铸魂，乡村思政教育是重要思想保障。当前我国乡村思政教育与村民生活脱节、效果不佳，而大数据可实现思政教育精准推送、实时反馈。与此同时，达州乡村思政教育以传统模式为主，技术滞后、资源分散问题突出，因此探究二者深度融合成为现实课题。基于此，本研究主要围绕三大问题展开，一是系统梳理达州市乡村思政教育现状，精准识别教育形式、内容设计、资源配置等方面的短板与痛点；二是分析大数据技术与乡村思政教育需求的适配性，明确其在内容定制、形式创新、资源整合等方面的应用场景与赋能价值；三是结合达州乡村实际，探索大数据与乡村思政教育深度融合的可行路径与实践策略，解决“怎么融、融得好、能落地”的问题，避免技术应用流于形

式。本研究核心目的是推动达州大数据与乡村思政教育深度融合，摸清当地乡村思政教育现状与问题，挖掘二者融合契合点并设计贴合本地的实践模式，针对融合障碍提出可操作的实施路径与保障措施，为基层工作者提供参考，推动当地乡村思政教育提质升级，助力乡村振兴。在研究过程中，将采用多种研究方法，具体采用文献查阅法梳理相关资料，奠定理论基础；同时实地走访达州不同乡村，收集思政教育现状、村民需求等一手资料；此外通过案例分析法借鉴国内融合成功案例，结合达州实际提炼可推广经验，提升研究成果可行性。总而言之，本研究兼具现实意义与理论价值，实践层面，结合达州本地实际解决乡村思政教育难题，提升教育精准性与实效性，凝聚乡村发展共识；借助大数据实现优质资源共享，推动思政教育与乡村治理、产业发展深度融合，助力达州农业发展，其实践经验也可为中西部同类地区提供参考。理论层面，将大数据、思政教育与乡村振兴有机结合，丰富相关研究视角与理论内涵；以达州为案例弥补区域微观研究的不足，推动乡村思政教育理论向数字化、精准化发展，助力构建中国特色乡村思政教育理论体系。

二、大数据与乡村思政教育融合的现实基础与现状

（一）乡村思政教育的传统模式与核心痛点

以往乡村思政教育多以教师讲、学生听的模式开展，内容固定、形式单调，与乡村学生和群众的生活联系不够紧密。^[1]这种单一化、同质化的教学难以激发学习兴趣，思政教育的实际效果不明显，也为技术融入提供了现实需求。

（二）大数据技术在乡村教育领域的应用基础

国家出台相关政策，支持运用数字技术发展乡村教

基金项目：2025年四川文理学院大学生创新创业训练计划项目“跨堑领航，融数兴乡——重塑农村数智融合思政教育格局”（项目编号：S202510644098）

育、加强乡村思政建设，为两者融合提供了政策支持。^[2]乡村网络、5G等基础设施不断完善，学校多媒体设备逐步配齐，国家智慧教育平台资源向基层延伸，为大数据应用打下了坚实硬件基础。

（三）当前乡村思政教育与大数据融合的实践场景

不少地区搭建起数字思政资源库，收录本地红色故事、乡村先进人物事迹等内容。部分学校利用暑期实践，借助大数据为乡村学校设计适配的思政课程，推动优质资源共享。同时通过数据分析学习需求，调整教学内容与方式，实现更有针对性的教学。

（四）融合发展的初步成效与典型案例

大数据与乡村思政教育的融合已取得初步进展，教学模式从统一化向个性化转变。但仍存在明显不足：部分偏远乡村设施与网络条件有限，教师运用大数据的能力不足；融合多停留在课件电子化层面，未能充分发挥数据分析作用；内容缺乏乡土特色，感染力不强；数据管理不够规范，存在隐私安全隐患。

三、大数据与乡村思政教育融合的现实障碍与深层原因

（一）资源层面：城乡思政教育数字资源分配不均

达州依托“网链共享计划”“四川云教”等举措推进优质思政数字资源下沉，虽让部分乡村师生受益，但城乡失衡问题仍未根本解决。城区学校能便捷获取适配本地红色文化的优质思政资源，而万源、宣汉等乡村地区，思政数字资源多为通用内容，缺少结合地方特色的定制化素材。^[3]同时，资源共享机制不够完善，城乡间缺乏常态化推送通道，乡村学校普遍存在“有设备缺资源、有资源不会用”的困境，这一问题与城乡经济发展、教育投入差距密切相关，也制约了乡村思政教育数字化的整体推进。

（二）技术层面：乡村基础设施与数据应用能力不足

达州市已实现中小学“宽带网络校校通”全覆盖，但乡村思政教育大数据应用仍存在物理与能力双重短板。部分深丘山区学校虽接入千兆网络，却面临班级带宽不足、终端设备老化等问题，难以支撑沉浸式红色思政课堂与大数据学情分析，《达州市数字乡村建设试点》中的“平安乡村”工程网络资源也未能与思政教育数据采集有效衔接，造成学生思政行为数据采集和传输存在技术障碍。同时，当地智慧教育平台建设推进过程中，乡村思政场景数据分析体系尚未建立，缺少针对学生价值观与行为的大数据分析工具，教师无法精准识别学生思政需求，加之乡村学校数据存储和安全防护能力薄弱，存

在学生思政学习数据泄露风险，这些都制约了大数据技术在乡村思政教育中的深度应用。

（三）主体层面：乡村思政教师数字素养与技术适配度偏低

达州市虽实施教师信息技术应用能力提升工程2.0，培训近5万名教师，但乡村思政教师数字素养仍难以适配大数据融合需求。技术应用上，乡村思政教师多依赖传统教学，对直播系统、智慧教育平台操作不熟，部分老教师不敢用、不会用大数据工具，难以融入红色文化数字资源。理念上，仍将大数据当作辅助手段，缺乏大数据思维与红色基因传承结合的意识。培训上，虽有市级“种子教师”，但针对乡村思政教师的定制化培训不足，内容偏通用技术，缺少本土实践案例，培训成果难以转化为教学实效，影响融合落地。

（四）制度层面：数据安全、伦理规范与长效机制缺失

达州市虽推出多项数字教育政策，但大数据与乡村思政教育融合的制度保障仍有不足。乡村思政数据涉及学生隐私，却缺少安全与伦理规范，容易出现数据滥用、算法推荐不准等问题。部门间协同不够，数字乡村建设与红色文化传承的资源整合不足，同时缺乏科学的评价体系，难以准确衡量融合效果、优化相关政策。城乡数字差距、主体能力与制度短板共同制约发展，只有立足达州红色文化与数字乡村实际破解这些障碍，才能让大数据真正赋能乡村思政教育，助力区域振兴。

四、大数据与乡村思政教育深度融合的实践路径

（一）资源均衡化：搭建乡村思政教育大数据共享平台

乡村思政教育在资源供给上存在明显差距，偏远乡村常面临课程素材单一、优质内容匮乏的问题，这直接影响思政教育的实际效果。为破解这一难题，我们可以搭建专属的大数据共享平台，整合各类思政教育资源。^[4]平台会收纳红色故事、乡村榜样事迹、政策解读等内容，还能根据达州乡村的实际情况，加入本地特色的思政素材。同时，借助大数据技术，平台可以精准匹配不同乡村学校的教学需求，让偏远地区也能快速获取优质资源。通过这种方式，打破资源分布不均的壁垒，让乡村思政教育的内容更丰富、形式更多样，为乡村振兴筑牢思想根基。

（二）教学精准化：构建基于数据画像的个性化思政培育模式

乡村思政教育常采用统一模式，难以贴合不同学生

的认知特点与成长需求。借助大数据分析,可为每位学生生成专属成长画像,清晰呈现其兴趣偏好、知识短板与思想动态。依托这些数据,思政教育能从“一刀切”转向“精准滴灌”,为不同学生定制学习与引导方案。结合达州乡村学生的实际情况,让思政课程更贴合个体成长节奏,既提升学习效果,也让思想教育更有温度,助力乡村学子树立正确价值观。

(三) 能力提升: 强化乡村思政教师数字素养与技术培训

达州乡村思政教师需跟上数字时代步伐。面对大数据工具,不少教师存在“不会用、不敢用”情况。为此,要依托县级教师发展中心,定期开展实操性培训,内容涵盖数据收集、学情分析、平台使用等基础技能。培训方式重动手、轻理论,让教师在模拟课堂中反复练习。同时,建立校际帮扶机制,让城区骨干教师“送教下乡”,手把手指导软件操作。教师自身也要主动钻研,把手机、电脑变成教学好帮手。通过持续学习,逐步提升数字应用能力,使大数据真正为乡村思政课服务。

(四) 保障体系: 完善数据安全、伦理规范与评估反馈机制

数据用得好,安全要守牢。达州乡村学校开展大数据思政教学,需先立好规矩。学生信息、家庭情况等隐私内容,采集时须经家长知情同意,存储由专人负责,严防泄露。教师使用平台数据,要遵守伦理底线,不随意公开、不乱贴标签。评估机制也要跟上,每学期组织师生反馈,了解大数据工具是否真能帮到课堂,哪些功能“不好用”“用不上”,学校据此调整设备配置与培训方向。同时建立简明考核办法,将数字教学成效纳入教师评价,让做得好的人有获得感。安全与规范两手抓,评估与改进相衔接,才能让大数据在乡村思政路上行稳致远。

(五) 场景创新: 探索“互联网+思政”乡村青少年价值引领新形态

乡村青少年成长环境与城市差异明显,传统思政形式难以吸引他们主动参与。借助互联网搭建新场景,能让思政教育更贴近青少年生活。我们可以打造线上互动课堂、红色主题虚拟展厅,用趣味化的方式传递正能量。结合达州乡村特点,设计本地红色故事闯关、乡村振兴实践打卡等活动,让青少年在参与中感悟价值。通过多元场景创新,激发青少年主动学习的热情,引导他们树

立正确观念,为乡村发展凝聚青春力量。

结论

本次以达州市为例的研究发现,乡村思政教育目前存在资源少、教学形式单一、数字技术用得少的问题,同时乡村师生和村民对有趣、实用的思政教育需求很高,而大数据技术能有效解决这些问题,通过整合优质思政资源、推送个性化学习内容,还能精准掌握大家的学习需求,让乡村思政教育从“单向讲解”变成“互动学习”,并且结合达州本土乡土、红色资源设计的思政内容,更能让当地群众接受和认同,大幅提升了思政教育的效果。同时,这次研究也为乡村思政教育数字化发展提供了实用思路,首先要贴合乡村实际,不能照搬城市的数字化模式,用轻量化小程序、离线资源包等简单易操作的形式更适合乡村;其次要挖掘本土资源,把当地的文化、红色故事融入思政内容,让思政教育更有烟火气;另外还要搭建线上线下结合的学习平台,线上学知识、线下搞实践,同时联合学校、教育局等多方力量,让乡村思政教育数字化能持续推进。但本次研究也存在一定局限,主要聚焦达州部分乡村,覆盖范围还不够广,收集的调研数据也有限,而且开发的数字化思政工具功能还比较基础,适配乡村老年教师、低龄学生的操作设计还需完善,因此未来会扩大调研范围,覆盖达州更多乡村甚至周边地区,收集更全面的需求数据。此外,在乡村振兴的大背景下,思政教育数字化转型是必然趋势,未来大数据会和乡村思政教育融合得更紧密,不仅能实现思政资源的城乡共享,还能通过人工智能、VR等技术打造沉浸式的思政学习场景,让乡村思政教育更生动。

参考文献

- [1]艾野.乡村振兴视域下农村思政工作开展策略[J].中学政治教学参考,2023(19).
- [2]何玲玲,刘晓慧,杨小龙,等.大数据驱动乡村中小学体育课程思政教育治理的逻辑理路、价值意蕴、现实刻画及精准策略[J].四川体育科学,2025(3).
- [3]孙振,等.技术治理视域下的乡村思想政治教育研究[J].乡村论丛,2024(1):73-81.
- [4]赵继春,郭建鑫,陈蕾,等.“互联网+”背景下的农村远程教育精准服务模式创新研究与应用[M].北京:中国农业科学技术出版社,2024.