

“三化三真”理念下《五步法创新实践》课程思政改革与实践

黄如 李梓昕 李梦茹 马骏*

南宁学院创新创业教育学院 广西南宁 530000

摘要:为落实立德树人根本任务,对标国家级一流本科课程“高阶性、创新性、挑战度”建设要求,破解当前高校创新创业类课程存在的价值引领不足、实践环节虚化、本土适配性不强、专创融合不深入等现实问题,本文以2025年获批的国家级一流本科课程《五步法创新实践》为改革对象。该课程是在斯坦福设计思维“共情—定义—构思—原型—测试”五步法基础上,结合广西区域发展、产业特点与地方高校应用型人才培养实际,改造升级形成的本土化创新问题解决方法论。课程构建并实践“三化三真”课程思政育人理念,以“中国化、本土化、实战化”重构课程内容体系,以“产真题、促真做、练真功”创新实践教学与评价模式,将家国情怀、社会责任感、专业精神等思政元素有机融入创新实践全流程,并形成家国共情实践、创新创造实践、社会历练实践三大递进式育人模块。改革实践表明,该模式有效推动了课程思政与创新创业教育、专业教育的深度融合,显著提升了学生的创新实践能力、社会服务意识与家国担当精神,形成了可复制、可推广的地方高校一流课程思政建设范式。

关键词:课程思政;五步法创新实践;应用型人才

引言

建设国家级一流本科课程,是新时代推进高等教育内涵式发展、深化教育教学改革、全面提高人才培养质量的关键举措。教育部明确提出,一流本科课程建设必须坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”,突出高阶性、创新性与挑战度,把思想政治教育贯穿人才培养体系全过程。创新创业教育作为连接专业教育与社会需求的重要纽带,既是培养学生创新精神、创业意识与实践能力的核心载体,也是开展课程思政、厚植学生家国情怀的重要场域。

当前,地方高校创新创业类课程在建设实施中仍面临诸多现实困境。一是课程思政融入方式较为生硬,多以简单“插播”“附加”为主,未能与教学内容、实践环节深度融合,价值引领作用发挥不充分;二是实践教学虚拟化、形式化问题突出,课堂模拟多、真实历练少,学生难以在解决真实问题中提升能力;三是案例与教学内容国际化、理论化色彩较重,与地方产业、区域发展、本土民生需求贴合度不高,课程应用性与针对性不强;四是专业教育与创新创业教育“两张皮”,专创融合停留在表面,难以支撑高素质应用型人才培养目标的实现。

《五步法创新实践》是在斯坦福设计思维五步法基础上,结合广西本土实际改造形成的本土化创新问题解决方法论,2025年12月经教育部认定为第三批国家级一流

本科课程。为破解上述痛点问题,课程立足地方高校办学定位,以课程思政为主线,系统提出并实施“三化三真”教学改革理念,全面重构课程内容、实践流程与评价方式,将家国情怀培育贯穿创新实践全过程,推动学生在实战训练中长本领、在社会服务中强担当,形成了特色鲜明、成效显著的一流课程思政建设模式。

一、“三化三真”课程思政理念的内涵与逻辑

“三化三真”是本课程面向2025年国家级一流课程建设标准、立足应用型人才培养目标形成的系统性育人理念,其核心是坚持“思政铸魂、本土落地、实战强能、专创融合”,实现价值引领与能力培养同向同行、协同发力。

(一)“三化”:课程内容的重构与价值引领

1.中国化:以思政引领实现价值升维

坚持把思想政治教育摆在课程建设首位,依托“青年红色筑梦之旅”等主题实践活动,将家国情怀、乡村振兴、民生服务、社会责任、文化自信等思政元素有机嵌入教学各环节。改变传统课程以商业利润、市场机会为单一导向的共情逻辑,引导学生从“商业共情”上升为“家国共情”“行业共情”“民生共情”,使创新实践始终围绕国家战略、社会需求与人民期盼展开,实现价值塑造的内化与升华。

2.本土化：以区域需求强化实践导向

立足广西地方经济社会发展实际，全面替换国际化、研究型、虚拟化案例，构建覆盖乡村振兴、东盟产业合作、民族文化遗产、基层公共服务、地方企业转型升级等领域的本土化应用型案例库。让学生在熟悉的社会场景中发现问题、分析问题、解决问题，增强课程的现实感与亲和力，强化学生服务地方、扎根基层的责任意识，彰显地方高校办学定位与人才培养使命。

3.实战化：以真实训练提升课程挑战度

突破传统设计思维课程课堂模拟、沙盘演练、虚拟角色扮演等轻量训练模式，将教学场域从教室延伸至企业车间、乡村社区、田间地头与基层一线。以真实问题、真实项目、真实任务、真实成果为基本要求，开展全过程、全要素实战化教学，大幅提升课程的挑战度与探究性，使学生在真刀真枪的实践中锤炼解决复杂实际问题的综合能力。

（二）“三真”：实践过程的规范与能力淬炼

1.产真题：从社会痛点确立实践源头

将“真题”作为实践教学的逻辑起点。要求学生必须通过深度社会调研、实地走访、用户访谈等方式，从本土真实存在的社会痛点、产业难点、民生堵点中提炼项目选题，坚决杜绝虚拟题目、空想课题与闭门造车，从源头上保证创新实践的现实意义与应用价值。

2.促真做：以专创融合推进真实研发

依托大学生创新创业训练计划项目、课程综合实训、毕业设计（论文）等平台，构建常态化专创融合机制。引导学生运用本专业知识、技术与方法开展方案设计、原型开发与实践验证，实现专业学习与创新实践同频同步，让学生在真研究、真设计、真制作中深化专业理解、提升应用能力。

3.练真功：以社会检验锻造高阶能力

改革传统以作业、报告、考勤为主的课程评价方式，建立以社会化成果为核心的多元评价体系。将学生参与高水平创新创业竞赛、申报知识产权、开展成果转化与社会应用等作为主要考核依据，通过竞争性历练与符合性历练双重检验，促使学生不断完善项目、提升能力，真正练就适应社会需求、具备职业竞争力的“真本领”。

二、“三化三真”理念下课程思政的实施路径

本课程以自主构建的本土化五步法创新实践体系为内在逻辑，将“三化三真”理念转化为可操作、可评价、可推广的教学流程，形成三大递进式实践模块，实现课

程思政全链条、全覆盖、全过程融入。

（一）家国共情实践模块：深入社会找“真题”

本模块对应五步法中的共情、定义两个阶段，是价值引领与选题确立的关键环节。

课程以“青年红色筑梦之旅”为牵引，组织学生深入广西乡村、社区、企业、中小学、幼儿园等一线开展实地调研。教师在调研过程中融入思政引领，引导学生从国家战略、区域发展、民生福祉的视角理解社会需求，感悟时代责任，实现情感认同与价值认同。学生通过实地观察、深度访谈、问卷调研等方式，系统梳理社会痛点与真实需求，完成共情环节；在此基础上进行问题聚焦、需求界定与目标确立，形成具有现实意义、可落地实施的创业项目真题或毕业设计真选题，完成定义环节。

这一模块将思政教育从课堂讲授转化为现场体验，从理论灌输转化为情感共鸣，使学生在寻找真题的过程中自然厚植家国情怀、强化社会担当，为后续创新实践奠定正确的价值导向与坚实的实践基础。

（二）创新创造实践模块：专创一体促“真做”

本模块对应五步法中的构思、原型两个阶段，是专业赋能与实践落地的核心环节。

依托已立项的大创项目、课程实训项目等平台，教师指导学生立足自身专业背景，针对“真题”开展头脑风暴、方案比比选、技术路线设计，完成构思环节；鼓励学生充分利用项目经费、实验室资源、校内外实践基地等条件，开展教具开发、软件设计、产品制作、服务流程优化等实质性创造实践，形成可展示、可测试、可改进的原型成果，完成原型环节。

在这一过程中，专业知识成为解决真实问题的工具，创新实践成为深化专业学习的载体，实现专业教育与创新创业教育深度融合。学生在“真做”的过程中，不仅提升了动手能力与创新能力，也培养了精益求精、严谨务实、团结协作的职业素养与工匠精神，使课程思政落到具体行为、具体过程、具体成果之中。

（三）社会历练实践模块：以赛促能练“真功”

本模块对应五步法中的测试阶段，是成果检验与能力升华的收官环节。

课程构建“竞争性历练+符合性历练”双重社会化验证机制。一方面，组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等高水平竞赛，通过路演答辩、专家点评、市场反馈不断优化原型，完成真实环境下的测试与迭代；另一方面，指导学生对于具有创新性与

应用价值的成果申报发明专利、实用新型专利、软件著作权等知识产权,实现创新成果的规范化、合法化认定。

通过竞赛比拼与成果认证,学生的创新应用能力、沟通表达能力、团队协作能力、成果转化能力得到系统性锻炼,高阶就业能力显著提升。与此同时,学生在成果获得社会认可的过程中进一步增强专业自信、职业自信与家国自信,实现能力提升与价值升华的有机统一。

三、改革成效与示范价值

(一) 育人质量显著提升

经过持续改革与实践,学生家国情怀与社会责任感知明显增强,参与乡村振兴、公益服务、基层帮扶类项目的比例大幅提高。学生创新实践能力、专业应用能力与解决复杂问题能力显著提升,大创项目立项数量与质量、毕业设计(论文)优良率持续上升,毕业生岗位适配度、就业稳定性与就业质量稳步提高,用人单位满意度持续向好。

(二) 标志性成果突出

课程成功于2025年获批国家级一流本科课程;相关教学成果荣获深化高校创新创业教育改革优秀成果一等奖、广西高等教育教学成果二等奖;学生团队获国家级、省部级创新创业竞赛奖项多项;累计授权或申报知识产权多项;出版创新创业教育专著3部,教材3本;形成完整的课程标准、教案集、案例库、实践指导手册等一批高质量教学资源。

(三) 示范推广效应明显

课程形成的“三化三真”育人模式结构清晰、操作性强、贴合地方高校实际,先后被多所兄弟院校借鉴应用。课程资源实现校内外开放共享,线上线下混合式教学运行稳定成熟,课程评价优秀,学生满意度高,充分发挥了国家级一流本科课程的示范、辐射与引领作用。

(四) 课程特色鲜明

一是价值引领突出,实现了课程思政与创新实践深度融合,避免“两张皮”;二是实践导向鲜明,全过程真题、真做、真功,高度契合一流课程挑战度要求;三是本土特色浓郁,紧密服务区域发展,体现地方高校办

学担当;四是专创融合深入,有效提升应用型人才培养实效,具备较强的复制性与推广性。

四、结语与展望

《五步法创新实践》立足斯坦福设计思维五步法并进行本土化改造,形成具有广西区域特色的创新问题解决方法论。课程以“三化三真”理念为统领,将课程思政有机融入创新实践全流程,构建起“价值引领—专创融合—实战淬炼—社会检验”的闭环育人体系,有效破解了创新创业教育与思政教育、专业教育、本土实践脱节的现实难题,为地方高校一流课程思政建设提供了可借鉴的实践样本。

未来,本课程团队将继续以国家级一流课程建设标准为引领,进一步深化课程思政内涵建设,丰富本土化案例与实践资源,完善实战化教学与社会化评价体系,加强专创融合深度与师资队伍建设,不断提升课程高阶性、创新性与挑战度,持续培养更多心怀家国、本领过硬、扎根地方、服务社会的高素质应用型创新人才,为高等教育高质量发展与区域经济社会发展作出新的更大贡献。

参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [2] 教育部.关于一流本科课程建设的实施意见[Z].2019.
- [3] 教育部.教育部高等教育司关于第三批国家级一流本科课程认定结果的公示[Z].2025-08-21.
- [4] 陆国栋.一流本科课程建设的理念、路径与举措[J].中国大学教学,2020(01).
- [5] 徐小洲,等.高校创新创业教育生态系统构建与实现路径[J].教育研究,2021(06).
- [6] 张红霞.地方高校应用型人才培养中家国情怀培育路径[J].中国高等教育,2022(12).
- [7] 教育部.教育部关于公布第三批国家级一流本科课程认定结果的通知[Z].2025-12-17.