

智力残疾学生课堂注意力问题的干预策略研究

于凤娟

呼伦贝尔岭东特殊教育学校 内蒙古呼伦贝尔 162750

摘要：课堂注意力是学生参与课堂学习、接收知识信息、达成学习目标的核心前提，对于智力残疾学生而言，受自身认知水平、神经发育、心理特点等多重因素影响，普遍存在注意力持续时间短、易分散、稳定性差、分配能力弱等问题，直接制约其课堂学习效率与综合能力发展。本文结合智力残疾学生的身心发展特点与课堂教学实际，剖析其课堂注意力问题的具体表现与深层成因，立足特殊教育新课标理念与个别化教育要求，旨在为特殊教育教师提供实操性参考，帮助智力残疾学生改善课堂注意力状态，提升课堂参与度与学习效果，助力其更好地适应课堂学习、实现综合素养的稳步提升。

关键词：智力残疾学生；课堂注意力；注意力干预；特殊教育；教学策略

智力残疾学生属于特殊教育群体，其智力发育、认知能力、神经调控能力均落后于普通学生，注意力缺陷是这类学生普遍存在的核心学习障碍，也是特殊教育课堂教学中亟待解决的重点问题。课堂注意力的好坏，直接决定智力残疾学生能否跟上课堂节奏、接收教学内容、掌握基础技能，更是其后续学习能力、生活适应能力发展的重要基础。

一、智力残疾学生课堂注意力问题的具体表现与成因分析

1. 智力残疾学生课堂注意力问题的具体表现

智力残疾学生的课堂注意力问题，核心体现在注意力的稳定性、持续性、集中性与分配能力四个方面，且表现程度随学生智力残疾程度的不同有所差异，但整体呈现出明显的共性特征。在注意力稳定性上，这类学生很难长时间专注于同一教学内容或学习任务，极易被课堂内外的无关刺激吸引，窗外的动静、教室的物品、同学的小动作、教师的服饰变化等，都能使其瞬间转移注意力，且很难自主回归课堂；在注意力持续性上，其专注时长普遍较短，轻度智力残疾学生的课堂专注时长仅能维持较短时间，中重度智力残疾学生的专注时长更短，往往几分钟后便出现注意力涣散，无法跟随教师的教学节奏推进学习；在注意力集中性上，学生难以将注意力聚焦于核心教学内容，听课过程中思维游离，眼神涣散，对教师的提问、课堂指令反应迟钝，甚至出现发呆、小声自语、摆弄文具衣物等行为，看似坐在课堂中，实则完全没有接收知识信息；在注意力分配与转移上，学生

无法灵活转移注意力，也难以同时兼顾多项简单学习任务，比如无法一边听教师讲解一边完成简单书写，完成一项任务后很难快速切换到下一项学习内容，整体课堂参与状态被动且低效。这些表现不仅影响学生自身的基础认知、生活技能、语言沟通等能力的学习，也会给特殊教育课堂的整体教学推进带来较大阻碍。

2. 智力残疾学生课堂注意力问题的深层成因

智力残疾学生课堂注意力缺陷并非单一因素导致，而是自身生理因素、心理因素、外部教学因素与环境因素共同作用的结果，其中生理因素是核心内因，外部因素是重要诱因。从生理层面来看，智力残疾学生大脑神经系统发育不完善，大脑皮层兴奋与抑制功能失衡，自我调控能力、信息加工能力薄弱，从生理层面决定其难以自主维持长时间的注意力集中，这是注意力问题产生的根本原因，且智力残疾程度越重，生理层面的注意力调控障碍越明显。从心理层面来看，这类学生往往存在自信心不足、学习兴趣匮乏、情绪波动大等心理特点，由于自身认知能力薄弱，长期在学习中难以获得成就感，容易产生厌学、抵触课堂的心理，进而表现为注意力不集中；同时，学生情绪自控能力差，课堂中稍有不满足或烦躁情绪，便会直接通过注意力涣散、行为多动等方式表现出来，无法稳定调控自身状态。从教学层面来看，部分特殊教育课堂的教学设计不符合智力残疾学生的认知特点，教学内容过于枯燥、难度过高或过低，教学方法单一固化，多以教师单向讲授为主，缺乏趣味性、互动性与实践性，无法吸引学生的注意力，难以激发学生

的学习兴趣，导致学生主动专注课堂的动力不足。

二、智力残疾学生课堂注意力干预的核心原则

1. 个别化与针对性原则

智力残疾学生的残疾程度、认知水平、性格特点、注意力缺陷表现均存在明显差异，即使是同一程度的智力残疾学生，其注意力问题的成因、专注时长、干扰因素也各不相同，因此干预工作必须坚守个别化与针对性原则，杜绝一刀切的干预模式。特殊教育教师在开展干预前，要通过长期的课堂观察、一对一沟通、行为记录，全面掌握每一位学生的注意力问题特点，明确其注意力涣散的具体表现、触发因素、专注时长短板，结合学生的个别化教育计划，制定专属的干预方案，针对不同学生的问题核心设计干预内容。

2. 趣味性与生活化原则

智力残疾学生对枯燥、抽象的内容缺乏接受能力，只有充满趣味性、贴近生活的内容才能吸引其注意力，因此干预策略必须遵循趣味性与生活化原则，将注意力训练与趣味活动、生活实际相结合，摒弃生硬、刻板的强制约束与机械训练。摒弃单纯的口头提醒、批评约束等方式，转而采用游戏、儿歌、故事、实操活动等学生喜闻乐见的形式，把注意力训练融入趣味互动中，让学生在轻松愉悦的氛围中无意识地提升注意力。

3. 循序渐进与正向激励原则

智力残疾学生注意力的改善是一个长期、缓慢的过程，无法通过短期干预快速见效，因此干预工作必须坚持循序渐进与正向激励原则，杜绝急于求成、高标准要求的错误做法。干预内容的难度、干预任务的时长要逐步递增，从最简单、最基础的短时间专注训练开始，逐步延长专注时长、提升任务难度，让学生慢慢适应干预节奏，避免因任务过难、时长过长导致学生产生挫败感，加重注意力问题。

4. 全员协同与持续性原则

智力残疾学生课堂注意力的干预并非仅靠课堂内的短暂训练就能实现，需要坚持全员协同与持续性原则，构建课堂、课下、家庭一体化的干预体系，保障干预的连贯性与持续性。课堂上教师全程关注学生状态，及时开展干预引导；课下辅助教师、保育员配合巩固干预效果，帮助学生维持良好行为。

三、智力残疾学生课堂注意力问题的具体干预策略

1. 优化课堂教学环境，减少无关干扰刺激

课堂环境是影响智力残疾学生注意力的重要外部因

素，优化课堂环境、减少无关干扰刺激，是改善学生注意力问题的基础前提，需要从环境布置、空间规划、氛围营造三个方面入手，打造简洁、安静、适宜的课堂学习环境。在教室环境布置上，摒弃繁杂、艳丽的装饰，墙面布置简洁大方，以基础教学内容、学生优秀作品为主，避免过多色彩、图案、挂件分散学生注意力；教室内物品摆放整齐有序，学生的文具、课本统一摆放，减少桌面无关物品，防止学生因摆弄文具、杂物出现注意力涣散；合理控制教室光线与音量，避免光线过强或过暗，隔绝课堂外的噪音干扰，打造安静、舒适的听觉与视觉环境。在空间规划上，合理安排学生座位，将注意力问题较严重的学生安排在靠近讲台的位置，方便教师随时观察、及时引导，同时将性格安静、注意力相对稳定的学生与注意力薄弱的学生相邻而坐，发挥同伴的正向影响，避免多动、注意力差的学生集中就坐，相互干扰。在课堂氛围营造上，教师保持温和、耐心的教学态度，营造轻松、包容的课堂氛围，避免严厉批评、大声呵斥，减少学生的紧张与抵触情绪，让学生在放松的状态下更易维持注意力集中。

2. 优化课堂教学设计，激发主动专注动力

科学、贴合学情的课堂教学设计，是吸引智力残疾学生主动专注课堂的核心手段，教师要立足学生认知特点与注意力短板，优化教学内容、教学方法与教学节奏，让教学内容更具吸引力，让课堂流程更适配学生的专注规律。在教学内容设计上，简化抽象、复杂的内容，将教学目标拆解为短小、具体、易完成的小任务，每一个小任务的时长贴合学生的专注时长，避免长时间讲解单一内容；教学内容贴近学生生活，选取学生熟悉的生活素材、实物教具，将抽象知识转化为直观、具象的内容，降低学生的理解难度，提升内容吸引力。比如在生活技能课堂教学中，用真实的生活用品作为教具，让学生直观感知学习内容，更容易集中注意力。在教学方法上，摒弃单一讲授模式，融合游戏教学、情景教学、实操教学、儿歌律动等多种趣味方法，让课堂动静结合、丰富多样。设计注意力小游戏，如“找不同”“听指令做动作”“小小观察员”等，将教学内容融入游戏中，让学生在游戏中的游戏中锻炼注意力；增加课堂实操环节，让学生动手操作、亲身体验，调动学生的多种感官参与学习，避免单纯听课导致的注意力涣散。在教学节奏上，遵循“短、快、趣”的原则，每10分钟左右切换一次教学形式，穿插趣味互动、短暂休息、儿歌律动等环节，让学生的注

意力始终保持活跃状态，同时及时通过提问、互动、小任务等方式，拉回学生涣散的注意力，确保学生全程参与课堂。

3. 实施针对性行为干预，强化专注行为养成

行为干预是改善智力残疾学生课堂注意力问题的直接手段，结合学生的具体行为表现，实施个性化、正向的行为干预策略，通过科学的引导与强化，帮助学生逐步养成课堂专注的良好行为习惯。采用正向行为强化法，提前与学生约定课堂专注规则，用简单易懂的语言告诉学生“上课要看着老师、认真听、不做小动作”，当学生出现专注听讲、主动完成任务、及时回归课堂等正向行为时，立即给予口头表扬、贴纸奖励、小奖品等强化物，让学生明确感受到“专注课堂会得到认可和奖励”，逐步强化正向专注行为。比如学生主动专注完成一项小任务后，教师及时表扬“你今天上课特别认真，真棒”，并贴上奖励贴纸，让学生获得成就感，主动重复专注行为。针对注意力涣散、多动的学生，采用温和的提醒方式，避免当众批评，可通过眼神示意、轻轻走到学生身边抚摸头部、轻声提醒等方式，引导学生回归课堂，保护学生的自尊心；对于中重度智力残疾学生，采用视觉提示、动作示范的方式，比如用“看老师”的视觉卡片、手指指向黑板等直观方式，提醒学生集中注意力。此外，开展专项注意力训练，利用课堂课前5分钟、课中短暂休息时间，进行简单的注意力训练，如听觉注意力训练（听指令拍手、听故事找关键词）、视觉注意力训练（找物品、追踪线条），循序渐进提升学生的注意力调控能力，延长专注时长。

4. 加强家校协同干预，构建全程干预体系

家校协同是保障干预效果持续性的关键，智力残疾学生注意力习惯的养成，不仅需要课堂上的干预引导，更需要家庭层面的同步配合，构建家校一体的全程干预体系，才能从根本上改善学生的注意力问题。教师要主动与家长沟通，通过家长会、一对一沟通、日常反馈等方式，向家长普及智力残疾学生注意力问题的成因、干预方法，纠正家长“学生不听话、故意走神”的错误认知，让家长明白注意力缺陷是学生的身心障碍导致，需

要耐心引导而非批评指责，争取家长的配合与支持。指导家长在家庭生活中开展同步干预，营造规律、简洁的家庭生活环境，减少电视、手机等电子产品的干扰，培养学生规律的作息习惯，良好的生活作息有助于提升学生的神经调控能力，改善课堂注意力；在家中开展简单的注意力训练活动，如陪学生玩拼图、搭积木、听指令做家务等，将注意力训练融入日常生活，延续课堂干预效果。

结语

智力残疾学生课堂注意力问题的干预，是特殊教育教学工作的重要组成部分，更是助力这类学生提升学习能力、适应课堂生活、实现综合发展的核心举措。注意力缺陷是智力残疾学生身心特点导致的共性障碍，并非主观故意行为，需要特殊教育教师秉持耐心、爱心与责任心，摒弃简单粗暴的约束方式，立足学生的个体差异与问题成因，遵循个别化、趣味性、循序渐进、家校协同的核心原则，从环境优化、教学设计、行为干预、家校协同四个维度，构建全方位、系统性的干预体系。在课堂实践中，通过打造无干扰的教学环境、设计趣味化的教学内容、实施正向化的行为引导、构建一体化的协同机制，结合每一位学生的学情精准施策，循序渐进帮助学生改善课堂注意力状态，延长专注时长，提升课堂参与度。

参考文献

- [1] 李世英, 王若文. 智力残疾学生课堂记忆特点的研究与运用[J]. 玉溪师范学院学报, 2009, 25(9): 54-57.
- [2] 阮为勇, 唐洪丽, 李海浪, 等. 学习困难儿童感觉统合与注意力测试[J]. 铁道医学, 2001, 29(3): 152-153.
- [3] 于清. 学习障碍儿童智力水平、智商结构的特点分析[J]. 临床儿科杂志, 2006, 24(12): 996-997, 1012.
- [4] 张青, 孙建刚, 杨洪荣, 等. 教育情境下智力与发展性残疾儿童的功能和适应性行为评估: 基于ICF评估内容和心理测量特性研究[J]. 中国康复理论与实践, 2024, 30(3): 249-256.