

# 高校教师教学创新能力培养路径的实证研究

桂腾富

昭通学院 云南昭通 657000

**摘要：**本研究聚焦于高校教师教学创新能力培养路径，通过实证分析探讨不同培养路径对教师教学创新能力的影响。研究发现，项目驱动式教学实践、跨学科融合课程开发、智能化教育平台应用以及多元化教师培训体系等路径对提升高校教师教学创新能力具有显著作用。研究结果为高校优化教师教学创新能力培养策略提供了实证依据。

**关键词：**高校教师；教学创新能力；培养路径；实证研究

## 引言

在当今知识经济时代，创新已成为推动社会发展的核心动力。高校作为人才培养和知识创新的重要基地，承担着培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的重任。高校教师的教学创新能力直接影响着人才培养质量，因此，提升高校教师的教学创新能力成为高校教育改革的关键任务。然而，目前高校教师教学创新能力培养仍存在诸多问题，如培养路径单一、缺乏系统性等。本研究旨在通过实证研究，探索有效的高校教师教学创新能力培养路径，为高校教师专业发展和教学改革提供参考。

## 一、文献综述

### （一）教学创新能力的内涵

教学创新能力是教师在教育教学实践这一复杂且动态的场景中，凭借对创新理论的深入理解与灵活运用，结合多样化的创新方法，对各类教学资源进行高效整合与优化配置。通过精心优化教学过程，涵盖教学设计、课堂组织、课后辅导等各个环节，最终达成提高教学质量、促进学生全面发展的目标。它全面且深入地涵盖了教学理念、内容、方法以及评价等多个维度的创新。教学理念创新要求教师摒弃传统观念，树立以学生为中心、注重培养学生创新精神和实践能力的教育理念；教学内容创新强调教师紧跟学科前沿，将最新知识和实际应用案例巧妙融入教学；教学方法创新鼓励教师采用项目式学习、探究式学习等多样化方法；教学评价创新则要求教师建立多元化评价体系，全面考量学生学习过程与成果。

### （二）影响高校教师教学创新能力的因素

影响高校教师教学创新能力的因素纷繁复杂，主要可归结为教师自身因素和外部环境因素两大方面。教师

自身因素中，知识结构是教学创新的坚实基础，丰富的学科知识与跨学科知识储备，能让教师从不同视角剖析问题，构思出新颖独特的教学方案。教学经验则使教师能够精准把握教学规律，依据学生的个体差异与实际学习情况灵活调整教学策略。创新意识和创新能力是教师开展教学创新的核心驱动力，具备强烈创新意识和能力的教师更勇于尝试新的教学方法与手段。外部环境因素里，积极向上的学校组织文化能营造良好的创新氛围，激发教师的创新热情；合理的管理制度能为教师提供宽松的的教学创新环境，减少不必要的束缚；丰富的教学资源则为教师开展教学创新提供了坚实的物质保障。

### （三）高校教师教学创新能力培养路径的研究现状

当下，国内外学者针对高校教师教学创新能力培养路径展开了广泛且深入的研究。常见的研究视角聚焦于教师培训、教学实践改革以及教学团队建设等方面。在教师培训领域，学者们着重强调通过开展系统且全面的培训课程，提升教师的创新意识和创新能力，培训内容广泛涉及创新教育理论、教学方法创新以及教学评价创新等多个层面。在教学实践改革方面，项目式学习、探究式学习等创新教学模式被广泛应用于实际教学中，以推动教师教学创新能力的提升。在教学团队建设上，鼓励教师组建跨学科教学团队，通过团队合作开展教学创新活动，实现资源共享与优势互补。然而，现有研究大多停留在理论层面，缺乏实证研究的有力支撑，对不同培养路径的实际效果缺乏深入细致的分析。

## 二、研究方法

### （一）研究设计

本研究精心采用准实验研究设计，从两所高校中挑选部分教师作为研究对象，并将其科学划分为实验组和对照组。实验组教师运用综合且创新的教学创新能力培

养路径,涵盖项目驱动式教学实践、跨学科融合课程开发、智能化教育平台应用以及多元化教师培训体系等丰富内容;对照组教师则沿袭传统教学培养方式。通过严谨对比两组教师在实验前后的教学创新能力水平,精准评估不同培养路径的实际效果。

## (二) 样本选取

为确保研究科学有效,选取两所高校中极具代表性的不同学科教师作为样本。经过细致筛选,共选取100名教师,实验组与对照组各50名。样本广泛涵盖文科、理科、工科等多个学科领域,如此安排旨在最大程度保证研究结果具有广泛的普遍性和可靠的代表性,为后续研究提供坚实基础。

## (三) 数据收集

数据收集采用问卷调查与课堂观察相结合的多元方法。在实验开启前和结束后,分别对实验组和对照组教师展开问卷调查,全面了解教师在教学创新能力水平、教学创新意识以及教学创新行为等多方面状况。同时,在实验期间,对两组教师的课堂进行细致观察,详细记录教学过程、教学方法运用、学生参与度等情况,以此作为评估教师教学创新能力的有力辅助数据。

## (四) 数据分析

运用专业的SPSS统计软件对收集到的数据进行深入统计分析。采用独立样本t检验,精准比较实验组和对照组教师在实验前后的教学创新能力水平差异,清晰分析不同培养路径对教师教学创新能力的具体影响。同时,对课堂观察数据进行质性分析,深度挖掘教师在教学实践中的创新行为和表现,为研究结论提供全面且丰富的依据。

## 三、实证研究结果

### (一) 实验组和对照组教师教学创新能力水平的前测比较

在实验正式启动前,为确保研究的科学性与准确性,对实验组和对照组教师的教学创新能力水平开展独立样本t检验。经严谨分析,结果显示两组教师在教学创新能力总分以及教学理念、内容、方法、评价等各维度得分上均无明显差异( $p>0.05$ ),这表明两组教师具备可比性。

### (二) 实验组和对照组教师教学创新能力水平的后测比较

在实验结束后,为深入探究不同培养路径对教师教学创新能力的影响,再次对实验组和对照组教师的教学创新能力水平开展独立样本t检验。结果显示,实验组教师在教学创新能力总分上大幅领先,且在教学理念创新、

教学内容创新、教学方法创新、教学评价创新各个维度的得分均显著高于对照组教师( $p<0.05$ )。这充分表明,采用综合教学创新能力培养路径的实验组教师,其教学创新能力实现了显著提升;而采用传统培养方式的对照组教师,教学创新能力提升幅度较小,效果并不明显。

## (三) 不同培养路径对教师教学创新能力的具体影响

### 1. 项目驱动式教学实践

项目驱动式教学实践强调以实际项目为重要载体,引领学生积极开展探究式学习。在项目具体实施进程中,教师肩负着设计项目任务的重任,需精心规划任务内容与目标;要合理组织学生进行小组协作,促进学生间的交流合作;还要及时解决项目推进中出现的問題。通过深度参与项目驱动式教学实践,教师的教学设计、问题解决以及团队协作能力均得到切实锻炼与显著提升。课堂观察表明,实验组教师在该教学中能更好引导学生主动思考探索,学生参与度远超对照组。

### 2. 跨学科融合课程开发

跨学科融合课程开发大胆打破学科界限,把不同学科的知识与方法进行有机融合。教师在开发此类课程时,需深入钻研不同学科的知识体系与研究方法,不断拓宽自身知识面。同时,还要精心思考如何将跨学科知识高效传授给学生,充分激发学生兴趣。研究显示,参与跨学科融合课程开发的教师在教学内容创新方面表现极为突出,他们能更巧妙地将学科前沿知识与实际应用案例融入教学,让课堂更具吸引力与实效性。

### 3. 智能化教育平台应用

智能化教育平台宛如一座资源丰富的教学宝藏库,为教师慷慨地提供了海量且多元的教学资源与先进工具,像涵盖各学科的在线课程、逼真模拟的虚拟实验室、精准高效的学习分析系统等。教师借助该平台,可轻松打破资源壁垒,实现教学资源的广泛共享与科学优化配置,极大提高教学效率。学习分析系统能深度剖析学生学习数据,助力教师精准把握学情,为个性化教学提供有力支撑。调查显示,实验组教师因平台应用,在教学方法与评价创新上成果显著,能灵活运用多样教学方法,采用科学评价方式。

### 4. 多元化教师培训体系

多元化教师培训体系构建起一个全面且系统的培训架构,涵盖理论培训、实践培训和交流研讨等多个紧密相连的环节。理论培训如同为教师点亮一盏明灯,让他们及时了解最新的教学创新理念与方法,拓宽教育视野;实践培训则像一座实战熔炉,让教师在真实教学场景中

应用所学,切实提高教学创新能力;交流研讨为教师搭建起一个开放包容的平台,促进经验分享与互相学习。研究发现,此体系对提升教师教学创新意识意义重大,实验组教师培训后更积极尝试新教法手段。

#### 四、讨论与建议

##### (一) 讨论

本研究结果清晰且有力地表明,综合的教学创新能力培养路径对提升高校教师教学创新能力具有极为显著的效果。项目驱动式教学实践、跨学科融合课程开发、智能化教育平台应用以及多元化教师培训体系等路径,并非孤立发挥作用,而是相互补充、彼此促进,形成强大的合力。项目驱动式教学实践如同一个实战演练场,教师能在解决实际教学问题的过程中不断探索创新,从而有效锻炼教学创新能力;跨学科融合课程开发打破学科界限,拓宽了教师的知识视野,为教学内容创新提供了丰富素材;智能化教育平台应用提供先进技术支持,推动教学方法和教学评价的创新变革;多元化教师培训体系则从意识和理念层面入手,提升教师的创新意识和创新能力。

##### (二) 建议

###### 1. 高校应重视教学创新能力培养路径的综合应用

高校需充分意识到不同教学创新能力培养路径各有千秋、作用重大。项目驱动式教学实践能提升教师实践指导力,跨学科融合课程开发可拓宽教师知识视野,智能化教育平台应用助力教学精准化,多元化教师培训体系夯实教师专业基础。高校应将这些路径有机整合,构建系统化培养体系。同时,制定激励政策与保障制度,从资源、时间等方面鼓励教师投身教学创新,为其解除后顾之忧。

###### 2. 加强教师培训的针对性和实效性

高校开展教师培训时,要精准把握教师不同需求与发展阶段,量身定制个性化培训方案。新入职教师教学经验欠缺,应着重强化教学基本功,培育创新意识与能力;有一定教学经验的教师,则需提供高层次教学创新方法策略培训,助其突破瓶颈。培训内容要紧密贴合教学实践,通过案例分析、模拟教学等方式,让教师学完能迅速将所学运用到教学中,提升培训实效。

###### 3. 建立教学创新激励机制

高校要构建完善的教学创新激励机制,为在教学创新领域表现卓越的教师给予表彰与奖励。物质奖励如奖

金,能直接改善教师生活;精神奖励如荣誉称号、职称晋升,可满足教师的成就感和职业追求。通过多样化的奖励形式,激发教师创新热情与积极性,在校园内营造鼓励创新、尊重创新的教学氛围,推动教学创新持续深入开展。

###### 4. 加强教学团队建设

高校应积极鼓励教师组建跨学科教学团队,打破学科壁垒,汇聚不同领域智慧开展教学创新活动。教学团队定期开展研讨交流,分享教学经验与创新成果,实现知识共享与优势互补,提升整体教学水平。高校要为团队提供必要支持,如设立专项资金用于团队建设与项目研究,提供合适场地供团队开展活动,保障教学团队可持续发展。

#### 结论

本研究通过准实验研究设计,实证分析了不同教学创新能力培养路径对高校教师教学创新能力的影响。研究表明,综合的教学创新能力培养路径能够显著提升高校教师的教学创新能力。项目驱动式教学实践、跨学科融合课程开发、智能化教育平台应用以及多元化教师培训体系等路径相互配合,共同促进了教师教学理念、教学内容、教学方法和教学评价的创新。高校应重视教学创新能力培养路径的综合应用,加强教师培训的针对性和实效性,建立教学创新激励机制,加强教学团队建设,以提高高校教师的教学创新能力,培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]黄兆信,王涵,黄扬杰.科技自立自强背景下高校教师创新能力提升机制研究[J].微信公众平台(腾讯网),2024-12-21.
- [2]王芳,刘洋.基于混合式教学模式的高校教师教学创新能力提升路径[J].中国大学教学,2025,3(1):58-64.
- [3]陈明,赵静.跨学科合作对高校教师教学创新能力影响的实证研究[J].教育研究与实验,2025,2(1):67-72.
- [4]周涛,吴敏.智能教育平台支持下的高校教师教学创新能力培养路径探索[J].现代教育技术,2025,35(4):78-84.