

高职俄语教学中学生俄语应用能力的培养

钱梦蛟

新疆农业职业技术学院 新疆昌吉 831100

摘要: 在我国现代高等教育体系不断完善的背景下, 职业院校教育教学水平得以全面提升。在高职院校的俄语专业教学中, 主要目标是培养具有良好素质水平与俄语表达能力的人才, 从而为国际贸易、跨国旅游等行业输送高素质人才, 所以需要加强学生俄语应用能力的培养, 采用科学的方式提升学生俄语实践能力水平, 是促进人才质量提升的重要措施。因此, 本文将对高职俄语教学中学生俄语应用能力的培养方面进行深入地研究与分析, 并结合实践经验总结一些措施, 以期能够对相关院校有所帮助。

关键词: 高职院校; 俄语专业; 应用能力; 培养方式; 优化措施

Training of Russian Application Ability in Russian Teaching in Higher Vocational Colleges

Mengjiao Qian

Xinjiang Agricultural Vocational and Technical College, Changji, Xinjiang, 831100

Abstract: In the context of the continuous improvement of China's modern higher education system, the teaching level of vocational college education has been comprehensively improved. In the teaching of Russian major in vocational colleges, the main goal is to cultivate talents with good quality and Russian language expression ability, and to provide high-quality talents for industries such as international trade and cross-border tourism. Therefore, it is an important measure to strengthen the cultivation of students' Russian language application ability and to improve their practical skills in Russian language through scientific methods, in order to promote the improvement of talent quality. This paper will conduct a in-depth research and analysis on the cultivation of students' Russian language application ability in vocational Russian teaching, and summarize some measures based on practical experience, in order to provide some help for relevant colleges.

Keywords: Higher vocational colleges; Major in Russian; Application ability; Cultivation mode; Optimization measure

我国与俄罗斯等以俄语为主要语言的国家具有密切的经济往来, 为了促进国际贸易以及其他相关对外行业发展, 需要做好俄语人才培养工作, 其中一项关键要点为提升学生俄语应用能力。但是结合当前高职院校的教学实际情况来看, 过于注重理论教学、缺乏实践教学的问题较为突出, 导致学生虽然具有丰富的理论知识, 但是难以将俄语应用在实践中, 不利于学生综合素质全面发展, 为此需要加强对学生的俄语应用能力的培养, 创新教学模式。

一、当前我国高职院校俄语专业实践教学中存在的主要问题

1.1 俄语专业实践教学模式缺乏科学性

应用能力培养的目的是为了提高学生的实践能力, 在实践中提高学生的理论知识掌握程度, 但是目前我国高职院校俄语专业应用能力培养中还没有形成科学的模式。俄语专业是一门应用型学科, 需要在不断的实践中检验所学知识, 才能够提高专业能力和专业水平, 但是目前许多高职院校没有认识到应用能力培养的

重要性,其教学模式中依然过度重视理论教学,应用能力培养课程所占比例较小,学生能够接受应用能力培养的机会和平台较少。应用能力培养模式缺乏合理的安排和规划是影响高职院校俄语专业教学发展的重要因素,需要高职院校进行改革和创新,提高应用能力培养课程所占比重^[1]。

1.2 俄语专业应用能力培养方法缺乏创新性

俄语专业的学习内容难度较高,需要学生具有很高的专业水平,才能够更好的开展实践学习。但是目前高职院校俄语专业的应用能力培养方法却过于滞后,严重缺乏创新性,大量采用简单的应用能力培养方法,长此以往严重打消了学生的学习积极性。创新教学方法是对应用能力培养提出的必然要求,应用能力培养与理论教学有着很大的不同,滞后的教学方法无法激发学生的学习积极性,所以高职院校必须不断创新应用能力培养方法,加强对应用能力培养的资金投入,加强俄语专业教学科研经费支出,确保俄语专业应用能力培养经费充足,做好应用能力培养基础设施建设,才能够全面提高应用能力培养的有效性^[2]。

1.3 校企合作协同育人模式建设不足

校企合作协同育人模式是高职院校开展应用能力培养的有效方式,也是近些年来我国许多院校教学改革的主要模式。通过与社会企业的合作,能够为学生提供更多的实践学习机会和平台。但是目前我国许多高职院校俄语专业对于校企合作协同育人模式建设不够重视,没有建立良好的模式,与社会企业的合作不够深入,只是简单的为学生提供一个实习基地,校企合作协同育人模式过于形式化,从而无法发挥出实际教学效果,俄语专业学生的实践能力没有得到明显的增强,是影响当前高职院校俄语专业应用能力培养的主要因素之一。

二、高职院校俄语专业应用能力培养有效改革措施

俄语专业的应用能力培养需要进行相应的改革,结合我国现代化教学理念与时代发展趋势,准确把握学生的实践学习需求,结合高职院校现有的教学资源,创新教学方法,调整应用能力培养模式,以提高学生的实践能力为教学目标,从而能够有效提高应用能力培养质量。

2.1 深化应用能力培养改革背景,促进应用能力培养改革

我国高职院校俄语专业中包含许多内容,例如翻译学、文学等,每个学科的教学侧重点有着很大的差异,每个学科都是高职院校俄语专业的重要组成部分。在国家大力发展对俄贸易,俄语专业教学得到了很大的政策支持和资金支持,俄语专业应用能力培养的条件在不断提高。在深化应用能力培养改革的背景下,高职院校根据当前自身俄语专业与对俄贸易产业的特点和人才培养现状,应该致力于解决学生创新能力较差、应用能力培养与社会需要脱节的问题。S市某高职院校的俄语专业,抓住了该市与俄罗斯出口贸易发展产业的机遇,与当地的对外贸易企业立的合作关系,为具有合作关系的对外贸易输送了大量的俄语专业人才,并聘请对外贸易企业专业翻译人员该高职院校中开展讲座,应用能力培养取得了很好的效果,为高职院校俄语专业如何更好的开展应用能力培养提供了宝贵的经验。应用能力培养改革的大环境下,不仅是对高职院校所提出的更高要求,同时也是高职院校新的发展机遇,因此高职院校需要抓住这个机遇,深化应用能力培养改革,调整俄语专业人才培养计划,深入市场环境调查当前我国相关产业发展现状,结合不同产业对于俄语人才的实际需求,调整应用能力培养内容,从而能够为学生将来的成长和发展打下坚实的基础^[3]。

2.2 深化实践课程改革,优化实践课程设置

针对当前高职院校俄语专业理论教学与应用能力培养课程比例配不均衡的问题,高职院校需要深化课程改革,调整应用能力培养课程所占比例,并优化课程结构设置。应用能力作为现代人才不可缺少的能力之一,必须提升学生俄语应用能力水平。俄语专业更应注重应用型人才培养,因此需要提高应用能力培养在俄语专业课程体系中的比重,将“体验性知识”教学融入到教学体系中,使应用能力培养成为俄语专业课程体系中的有机构成,对于提高俄语专业应用能力培养质量有着很大的提高。科学构建应用能力培养课程体系,优化课程设计与项目设置,合理分配学分,应用能力培养课程改革的前提和基础。因此,俄语专业需要建立以培养学生创新能力为目标的实践课程教育

体系,对课程进行一体化设计和分层递进式设计,打破课内和课外的限制,打破理论教学和教学的界限,使理论教学与应用能力培养能够共同开展,共同开展。虽然应用能力培养与理论教学有着明显的区别,但是在目的上具有一致性,所以可以进行深入融合,从而能够有效促进应用能力培养质量提升,实现创新型人才培养目标。应用能力培养课程体系同样需要丰富教学内容,例如学科竞赛、技能大赛、论文发表、科研活动、实验活动等,可以将这些内容加入进去,从而丰富应用能力培养内容,建立完善的实践课程体系,使俄语应用能力培养体系向专业化、规范化方向发展^[4]。

2.3 加强校企合作育人机制建设,积极与社会企业建立合作关系

校企合作协同育人模式是未来高职院校俄语专业应用能力培养的重要发展方向,对于科学的应用能力培养体系构建具有重要的作用。校企合作协同育人需要高职院校积极与社会企业建立良好的合作关系,加强与社会企业的交流,共同探索有效的应用能力培养模式和应用能力培养方法。校企合作协同育人需要高职院校与社会企业之间加强深层次的交流与合作,决不能停留在表面,而是要以培养人才为目的,社会企业为高职院校学生提供实践学习的机会和教学,高职院校为社会企业输送专业化人才,从而能够达到互利共赢、共同发展的目的。校企合作协同育人作为一种现代化应用能力培养模式,需要高职院校俄语专业加强相关建设,高职院校与企业之间进行有效的交流与沟通,采用相同的人才培养方法,保证学生的实践能力能够得到全面的提升。

2.4 整合校内应用能力培养资源,建立应用能力培养平台

高职院校作为教学的主要阵地,具有丰富的教学资源,其中不乏应用能力培养资源,但是需要高职院校对教学资源进行全面的整合,加强资金投入力度,建立专业化的俄语专业应用能力培养平台。高职院校应用能力培养资源利用效率较低、资源配置不合理已经成为影响

应用能力培养质量的重要因素。应用能力培养资源整合并不是简单的将教学相关设施进行整理。而是调动所有可以为应用能力培养服务的资源,并加强教学资源的合理配置,包括相应的人力资源整合、创新管理机制整合和运行模式整合等多项内容,使实践资源能够更好的为应用能力培养而服务,并建立专业的应用能力培养平台,保证学生能够接受到良好的实践教学,从而能够在很大程度上提高应用能力培养效果^[5]。

三、结束语

综上所述,本文简要阐述了当前高职院校俄语应用能力培养中存在的问题,并提出了多项科学有效的优化措施,希望能够对高职院校俄语专业教学起到一定的借鉴与帮助作用,不断提升俄语教学水平。

参考文献:

- [1] 雯婷. 高职俄语教学中学生俄语应用能力的培养[J]. 作家天地, 2020(22):2-2.
- [2] 刘睿菲. 高职俄语教学中学生跨文化交际能力培养的思考[J]. 西安轨道交通职业教育研究, 2020,000(002):1-1.
- [3] 许立昀. "一带一路"视阈下高职俄语人才培养的路径研究[J]. 交通职业教育, 2021, 000(002):9-12.
- [4] 乔聪. 高职俄语教学新模式"翻转课堂"的探究与实践——以郑州铁路职业技术学院为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2020, 32(4):3-3.
- [5] 邢爱仙. 基础俄语教学各环节的教学方法研究与探析[J]. 农家参谋, 2020, 651(07):291-291.

作者简介:钱梦蛟(1988.02.11-),女,民族:回,籍贯:江苏(南京)学历:研究生,职称:讲师.研究方向:俄语教学/进出口商品归类,工作单位:新疆农业职业技术学院,单位地址:新疆昌吉州文化东路29号,单位邮编:831100.