

# 黄炎培职教思想视域下现代高职教育产教融合的路径研究

虞艳云 沈建锋

浙江金融职业学院 浙江杭州 310018

**摘要:** 黄炎培先生毕生致力于研究和发展职业教育, 不仅创办了中华职教社, 并通过亲身教育实践和社会调研形成了宝贵的教育理论, 为现代职业教育的发展提供了有力的理论依据。本文阐述了黄炎培职教思想的核心内容对现代高职教育产教融合思想的指导作用, 通过政行企校多元协同育人, 开展三教改革等, 构建高职院校产教融合多元协同育人的人才培养模式, 旨在促进高职教育为服务地方经济建设输入大批量高素质技能技术性人才。

**关键词:** 职教思想, 高职教育, 产教融合

## Research on the Path of the Integration of Industry and Education in Modern Vocational Education from the Perspective of Huang Yanpei's Vocational Education Thought

Yanyun Yu Jianfeng Shen

Zhejiang Vocational College of Finance Hangzhou 310018, Zhejiang

**Abstract:** Mr. Huang Yanpei devoted his life to the research and development of vocational education. He not only founded the Chinese Society of Vocational and Technical Education, but also formed valuable educational theories through personal educational practices and social research, providing a strong theoretical basis for the development of modern vocational education. This paper elucidates the guiding role of Huang Yanpei's vocational education ideas on the integration of production and education in modern higher vocational education. Through the multi-party cooperation of government, industry, enterprises, schools, and the implementation of educational reforms, a talent training model of production-education integration and multi-party cooperation is constructed in higher vocational colleges, aiming to promote the input of a large number of high-quality skilled and technical personnel for local economic construction by higher vocational education.

**Keywords:** Vocational education thought, higher vocational education, integration of production and education

总书记在全国职业教育工作会议就加快职业教育发展作出重要指示。他强调职业教育是国民教育体系和人类资源开发的重要组成部分, 肩负着培养多样化人才, 传承技术技能, 促进就业创业的重要职责。然而, 受应试教育的影响, 以培养技术技能型人才为目标的高等职业教育和普通高等教育相比一直处于劣势地位。社会对职业教育有刻板印象, 认为职教学生在学业上和品行上都差人一等。随着党的十八大的召开, 职业教育受到了社会各界的广泛关注, 高等职业教育也被提到前所未有的位置。高职教育肩负着为国家和社会培养数以万计的高素质技术技能人才, 大国工匠, 能工巧匠的神圣使命。随着实体经济的转型升级, 劳动力市场面对新的技术, 新的业态, 职业教育也迎来了巨大的挑战, 深入研究高职教育产教融合, 校企合作人才培养模式具有非常重要的意义。

### 一、黄炎培职教思想的产教融合理论内涵

黄炎培是中国现代职业教育的拓荒者, 奠基人。他毕生致力于大职业教育, 通过多年的社会调研和教育实践, 为中国职业教育的发展奠定了重要的理论基础, 他多年亲身实践得出的教育经验为中国的职业教育留下了宝贵的精神财富。

黄炎培先生认为职业教育是用教育的方法, 使每个人

依其个性获得生活的供给和乐趣, 同时尽其对社会群之义务。而其目的有四个: 其一是满足个性发展, 其二是个人谋生需要, 其三是个人服务社会, 其四是国家及世界增强生产力。黄炎培提出职业教育具有跨界性, 即: 需要与职业界和教育界密切联系; 职业教育具有社会性, 职业教育不能画地为牢, 应与社会各界保持联系; 职业教育具有人本性, 职业教育的实施应量体裁衣, 从个人的天赋, 兴趣爱好出发, 培养学生的服务社会和国家的能力。他认为职业教育的最终目标是使每个人都有工作可做, 再让每个在工作的人都热爱自己的工作, 在工作中找到乐趣并实现个人价值。黄炎培先生职教思想的“三性”特点针对现代职业教育产教融合, 校企合作人才培养模式具有非常重要的指导作用。要开展职业教育的改革, 黄炎培职教思想及其实践经验依然非常值得借鉴。

### 二、高职院校产教融合人才培养现状分析

近几年, 随着国家对职业教育的重视, 高职教育的招生规模和发展速度都取得了显著的成效。随着产业经济的不断转型升级, 劳动力市场的用人需求也随之变化, 因此带来的影响, 使得当下的高职教育已不能满足社会的发展需要, 一面, 高职毕业生不能充分就业, 另一面, 企业找不到与岗位匹配的高素质技能型人才。高职毕业生找不到

适合的岗位,企业用工荒的问题,与高职教育产教融合的开展有着千丝万缕的关系。高职院校在产教融合,校企合作人才培养方面存在以下三个共性的问题。

#### (一) 社会参与度不高

目前不管是订单培养形式的人才培养模式,还是学徒制式的校企合作人才培养,教育教学以学校为主,企业并没有发挥其应有的主体作用。行业对校企合作的监督和评价机制不够完善。社会对职业教育和职校学生的认可度也有待提高。

#### (二) 产教融合深度不够

1. 高职院校的产教融合人才培养中普遍存在着“一头热”“两张皮”的现象。企业参加产教融合,校企合作的积极性不高。以追求利益最大化为目标的企业,缺乏显著的利益驱动,更多的是等着学校培养完之后直接让学生上岗。

2. 产教融合,校企合作流于形式。企业与学校的合作形式一般是参加签约仪式等,在其他方面的合作少之甚少;校企合作教材的编写基本就是增加一个企业骨干的名字,而在教材内容上完全脱离工作实际;双师队伍的建设中,由企业骨干组成的兼职教师参与教育教学的时间少,过程短,对提升教育教学质量的影响不明显;学校的专业教学标准与企业用人标准不对接,因此培养出的学生的职业能力与产业需求不能完全匹配。

#### (三) 职业道德教育不重视

经调研发现职业院校在产教融合,校企合作人才培养过程中普遍存在着“重技能,轻德育”的现象。以就业为导向的高职教育,因其职业性这一属性,注定了作为教育主体的学校和企业方特别重视职业技能培养,而对职业道德,职业品质,职业价值的教育的重视度远远不够。受各种自媒体的影响,在高职教育阶段的学生身心发展尚未达到具备分辨是非的能力,对人生观,价值观,就业观的认识是不清晰的,需要教育主体的引导。

### 三、黄炎培职教思想对产教融合人才培养的启示

黄炎培先生在其职业教育思想中一直倡导的“手脑并用”的方式培养学生的综合能力,用产教融合的人才培养模式,培养学生“敬业乐群”的职业道德的理念,不仅适用于当时的职业教育行情,也符合当下的职业教育发展需要。黄炎培先生围绕人的个性发展提出四个教育目标,即:自我价值的实现,满足生存需要,具备服务社会的能力和为国家发展做出贡献。只有将产教融合的人才培养做好才能真正实现黄炎培先生提出的教育目标。

#### (一) 搭建多方协同平台,提高社会参与度

黄炎培先生职教思想具有三大特点,即实践性、人本性和社会性。他曾提出职业学校的设置始终要与社会保持密切联系;职业学校,要同时和一切教育界、职业界努力沟通并保持联系;职业教育要时间和精力,积极参加社会各类活动。黄炎培先生提出的社会性,在当代职业教育中就是社会化,也就是职业教育不能脱离社会,而要密切联系社会,需要政府、行业、产业、企业和家庭的参与。政行产企校都是职业教育的主体,对高职教育人才培养都有不可替代的社会责任。

政府应健全产教融合,校企合作人才培养保障机制,保障企业参与校企人才培养的经济利益。行业对产教融合

校企合作人才培养具有监督和考评义务。企业在产教融合,校企合作人才培养中作为最重要的教育主体,具有直接参与师资安排,教材编写,教学改革,教学效果评价,指导学生实习实践的责任和义务。家庭教育对学生成长和发展有无法替代的作用,家庭教育对人一生的发展都有重大影响,产教融合校企合作人才培养看似和家庭教育没有关系,实际上,要把产教融合校企合作做好离不开家庭的支持。

因此产教融合校企合作人才培养需要政府、行业、产业、企业、学校和家庭的多方协同参与,形成教育合力,为提升教学质量各司其职。

#### (二) 推进产教多元合作,提升人才岗位匹配度。

1. 教材开发与编写。在产教融合校企合作人才培养过程中,高职院校与行业企业的合作,大多停留在人才培养方案的编制上,对教材的开发和选用上并没有过多的交集。教材作为知识传授,能力培养,思想引领的重要载体,对保障教学质量有重要的作用。因此,校企合作人才培养不能用普通的通史型教材,应该用专门的教材,内容包含企业文化,业务内容,职业道德,职业法律等与职业岗位相匹配的相关元素。这本教材必须由学校和企业共同开发编写,参与编写人员除了校内专任教师,还要有企业一线技术人员和企业高层管理人员,同时要有行业参与到教材审核环节。

2. 师资队伍建设。师资力量强大与否是高职院校人才培养质量的一大决定因素,因此教师队伍的建设应是职业教育的重中之重。职业教育中,合理的教师队伍应是校内专任教师和校外兼职教师共同组成的双师型队伍。校内专任教师擅长专业理论教学,缺乏实践经验,校外兼职教师由行业、企业的业务骨干组成,有丰富的实战经验,却不擅长理论教学。校内专任教师以适合的比例匹配校外兼职教师,一同开展教学工作,做到扬长补短,相互补位。

在教师培训上可以资源共享,学校给行业企业的技术人才、业务能手开展教学能力的培训,提升校外兼职教师的理论水平,企业利用自身资源让校内教师参加岗位技能培训,让校内教师观摩新技术和新设备,提升教师的职业技能和职业素养。学校和企业多开展业务交流,相互补位,才能让学生理论联系实践,切实提高学生的动手运用能力,岗位适应能力,真正提高人才培养质量。

#### (三) 立德树人,强化职业素养。

黄炎培先生认为职业道德教育的主要目标是培养良善的社会公民,培养学生的“敬业乐群”的职业品德,培养学生的爱国主义精神,其中最核心的内容是敬业乐群。所谓敬业乐群指的是,热爱自己从事的职业,对事业怀有强烈的责任心,有正确的职业观。价值观,有服务社会,团结协作的精神,有利居众后,责人在先的服务意识和言必守信,行必踏实的职业操守。

随着实体经济的转型升级,各行各业对人才的标准提高了,不仅要一技傍身,还要有良好的品德。职业教育有很多对接的是服务行业,如果没有良好的职业道德,优秀的服务精神,是没有办法为行业企业提供优质的服务的。职业道德教育就像慢火熬粥,是一个漫长的过程,不是一朝一夕就能见成效的,职业道德教育应贯穿于整个职业教育体系。职业道德教育的实施不是学校单方面的事情,应

是学校的理论学习, 结合在企业的实训场地进校实践锻炼相结合的教育形式开展教育教学活动。

#### 四、结语

虽然职业教育发展迅速, 取得了成果丰硕, 但也迎来了新的挑战, 比如实体经济的产业转型, 人工智能, 信息技术飞跃式发展以及生源减少等, 正如黄炎培先生所说职业教育应紧扣时代发展的热点和难点。直面当下劳动力市场的新需求, 新变化对职业教育带来的冲击。以人人就业为导向, 集政府、行业、企业和社会的力量, 搭建政校行企家等多方协同育人平台, 持续不断推进三教改革, 强化学生的职业素质, 提高职业教育在社会上的认同度, 提升高职教育服务社会的能力, 真正实现职业教育的跨界性, 社会性, 为行业企业培养高素质技术技能人才, 为产业转型升级提供技术支撑, 为国家的经济发展贡献职教智慧。

#### 参考文献:

- [1] 肖龙. 黄炎培大职业教育主义思想的形成、特点与启示 [J]. 职教通讯, 2019, (03):10-16.
- [2] 黄炎培. 黄炎培教育文集 (第三卷) [C]. 北京: 中国文史出版社, 1994.
- [3] 祝士明, 马睿智. 兼顾个性共性培育大国工匠 ——

黄炎培职教思想及其现代价值 [J]. 中国职业技术教育, 2017 (13): 40-44.

- [4] 李俊. 黄炎培职业教育思想的当代价值与启示 [J], 职业教育研究, 2019 (2).
  - [5] 刘凤、王小丁. 黄炎培职业教育思想形成背景的回顾与启示 [J], 职教通讯, 2010 (7).
  - [6] 周华. 黄炎培职业教育的“群”思想及其当代价值 [J], 高教论坛, 2018 (5)
  - [7] 李梦卿、刘俏楚. 黄炎培职业教育“社会化”思想的多元影响、弱化因由和强化策略 [J], 职业技术教育 2016 (11)
  - [8] 韦银幕. 黄炎培职业教育思想在高等职业教育教学中的实践探究 [J], 创新创业理论与实践 2018 (5).
- 作者简介: 虞艳云 (1985-), 女, 助理研究元, 研究方向: 教育教学管理, 校企合作订单培养。
- [基金项目] 本文系 2021 年浙江省中华职业教育科研项目立项课题《黄炎培产教融合思想当代化的实践路径研究》的研究成果 (项目编号: ZJCV2021B43, 项目主持人: 虞艳云)