

# 知识协同理念下地方应用型高校技能拔尖人才培养创新研究

刘 丹<sup>1,2</sup>

1.长春财经学院 吉林长春 130000

2.吉林建筑大学 吉林长春 130000

**摘要:** 文章首先阐述知识协同理念的基本概念,分析知识协同理念的主要组成要素,发现:知识协同理念共包含知识主体、共享资源和协同方式等要素,且只有主体、客体、环境相互作用,才能实现知识协同的创新应用,进而提高拔尖人才培养质量。故在今后应用型高校技能拔尖人才培养中,需创新人才培养方案,致力于复合性应用型人才培养,并着重构建理论知识与实践知识相协同、校内知识与校外技能相协同、双师育人主体相协同的育人体系,以此不断提高技能拔尖人才培养质量。

**关键字:** 应用型高校;知识协同理念;拔尖人才培养;创新培养

## Research on Training Innovation of top skill Talents in local applied universities under the concept of knowledge collaboration

Dan Liu<sup>1,2</sup>

1.Changchun University of Finance and Economics, Changchun, Jilin, 130000

2.Jilin Jianzhu University, Changchun, Jilin, 130000

**Abstract:** The article first expounds on the basic concept of knowledge synergy and analyzes its main components. It reveals that the concept of knowledge synergy consists of elements such as knowledge subjects, shared resources, and collaborative methods. Only through the interaction between subjects, objects, and the environment can innovative applications of knowledge synergy be achieved, thereby improving the quality of training top-notch talents. Therefore, in the future development of applied universities' training programs for skilled top-notch talents, there is a need to innovate talent cultivation plans and focus on fostering comprehensive applied talents. This should be achieved by emphasizing the synergy between theoretical knowledge and practical knowledge, the synergy between knowledge within the university and skills outside the university, and the synergy between dual-teacher education subjects. Through these efforts, the quality of training skilled top-notch talents can be continuously improved.

**Keywords:** Applied colleges and universities; Knowledge synergy concept; Top-notch talent training; Innovation training

在新兴科技发展背景下,知识经济创新时代已然到来,而应用型高校为不断培养并为社会输送技能型人才,必须顺应当前企业人才需求趋势,不断更新教学理念,结合“协同学”组织活动范式,重新构建人才培养方案,才能切实推动应用型高校人才培养质量的提升。故文章展开以下探究,以知识协同理念为研究背景,总结应用型高校技能拔尖人才培养创新方案,旨在为从业人员提供可参考性建议。

### 一、知识协同理念

知识协同从本质上讲属于一种协同状态,使得主体、

客体、环境相互作用,协同工作,从而将有效信息传递给学生,实现知识流的多向性发展<sup>[1]</sup>。从知识协同理念的基本概念中可发现,该理念共涉及到以下几个要素:(1)知识主体要素,即参与成员,在教学改革背景下也被称为创新主体要素,即要想实现知识创新型组织模式,高校应该在产学研背景下与科研院所、中介机构展开合作,以此提高知识资源的优化配置;(2)共享资源要素,也被称为知识协同客体,通过跨组织领域的协同合作,实现异质性知识资源的多方交互,以不同协同主体之间的目标导向为中心,最大化实现知识协同成效;(3)协同方式要素,即:完全发挥知识增值与创新功能,以此推动知识协同运作,

尤其是隐性知识的优化整合与创造,才能实现知识协同的创新应用,进而提高拔尖人才培养质量。

## 二、应用型高校技能拔尖人才培养路径——基于知识协同理论视角

### 2.1 致力于复合性应用型人才培养,实现理论知识与实践知识的协同

应用型高校为提高拔尖人才培养质量,应该科学规划技能型人才职业素养培养制度,从课程建设入手,夯实培养基础,完善培养体系,明确技能型人才职业素养培养目标,将提高学生理论研究能力和实践操作能力为基础,着力培养学生职业技能和就业创业能力。主要体现在以下几点:(1)帮助学生树立崇高理想和追求,根据新生代学生群体特点及变化,创新优化鲜明特色的职业素养载体,优化以职业素养为中心的模块化课程,将职业素养内容贯穿到专业课程群教学的全过程,使职业素养教育与专业课程教学相融合,以此塑造职业道德人格;(2)创新授课方式方法,将取案例教学法,实景教学法,任务驱动式教学法相结合,强化师生互动,引导学生在团队协作中提高交往能力和团队合作能力,提高学生应变能力和问题解决能力;(3)凝聚各方力量,建立课题或项目研究机制群<sup>[2]</sup>。以职业素养为中心,优化人才培养方案,依托慕课、微课等互联网教学模式,创新人才培养方式,以此促进学生与工匠的交流,促进院校生生之间、师生之间交流,进而提高拔尖人才的培养成效,最终实现理论知识与实践知识的协同。

### 2.2 基于产教融合发展背景,实现校内知识与校外技能的协同

为创新拔尖人才培养方案,应用型高校应该拓展校企合作内容形式,通过双元育人、协同合作,加快形成校企联动的拔尖人才培养机制,进而完善现代应用型人才教育制度,从企业现有资源出发,对书证融通人才培养路径予以变革。主要体现在:(1)为满足学生职业能力发展需求,做好教育链与产业链之间的连接,开设 1+X 强化课程和培训课程,开展“岗课赛证”融通教材建设,将岗位要求融入教材,同时增设与职业技能等级证书标准有关的教育内容,必要时形成教材编制小组,深入观察落实《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》指示要求,进行校本教材的开发;(2)以整合协同为基点,以职业情景化为教学起点,打造“学”、“教”、“证”相协同的职业交往

情景,以此保证拔尖人才能够满足特定职业岗位需求,进而达到学用结合效果,促进教学行动与典型职业行动相协同的目的;(3)盘活校内专业群资源,构建校企协同合作的双元育人机制,在知识、设施、设备等方面形成优势互补、资源共享的发展格局,必要时校企之间共同协商制定人才培养方案,企业利用本身物质资源优势,优化应用型高校实训环境,从而保证校企之间共享资源要素,实现拔尖人才的内外协同。

### 2.3 构建拔尖人才培养产业集群,实现育人主体的协同

应用型高校应该构建拔尖人才培养产业集群,随着技术信息转移、共享和创造,多方协同体之间应该实现育人协同,在“培养什么样的人”上,整肃拔尖人才培养机制。比如:构建以老带新的教师队伍<sup>[3]</sup>。必要时打造双师型团队,推动教师之间的深入合作与发展,引导高校教师外出参与职业技能培训,建立健全教师职业技能培训激励机制,推进复合编制双师整体素质的提升,并通过教育教研活动不断加强高校教师和企业外教老师的互动,以此形成高素质层次结构的师资队伍。或者高校在拔尖人才培养机制建设中,以学生职业发展能力为准则,强化过程性评价结果,以此实现“以教促学”和“以评促教”之间的协同,督促各协同主体持续改进,进而实现各产业集群育人主体之间的协同。

## 三、结束语

综上所述,应用型高校在人才培养过程中,在拔尖人才培养方面还存在一定人才培养困境,而基于知识协同理念,创新人才培养方案,致力于复合性应用型人才培养,开展“岗课赛证”融通教材建设,构建拔尖人才培养产业集群,构建以老带新的教师队伍,均能保证协同培养机制有序运行,促进人才培养的纵深方向发展,增强多方参与黏合度,破解各协同培养主体互动壁垒,使得实人才共育工作稳步落实。

## 参考文献:

[1]魏岚,王成,孙晓玲.高等继续教育培养高技能人才的路径探索与创新——以省属本科高校为例[J].工业技术与职业教育,2022,20(02):115-117.

[2]余智慧,陈鹏.科学逻辑主导下职业本科高校发展的

现实困境与推进路径[J].中国高教研究,2021(12):97-102.

[3]刘平,张丽娟,刘翠焕,韩冰,黄振华.新时代背景下高校技能人才培养研究——以河北工程技术学院电子商务专业为例[J].科技风,2021(31):13-15.

作者简介:刘丹(1987.03-)女,民族:汉,籍贯:

吉林长春。学历:博士,职称:讲师,研究方向:人力资源 社会治理 企业管理。工作单位:长春财经学院 吉林建筑大学。

基金项目:吉林省职业教育与教育教学改革课题 课题编号 2022ZCY299