

# 论高职教育课程体系构建与实施

闵红棉 江志晃

广东培正学院 广东广州 510830

**摘要:** 高职思想政治理论课在高职人才培养中的特殊地位和作用, 决定了高职院校要把思想政治理论课建设作为一项重要任务抓好, 应从组织管理、师资队伍、协同效应三个方面协调推进, 以利于构建科学的思想政治理论课课程体系, 不断提高高职思想政治理论课建设质量。

**关键词:** 高职教育; 课程思政; 体系构建; 实施要点

## On the construction and implementation of curriculum system in higher vocational Education

Hongmian Min, Zhixiang Jiang

Guangdong Peizheng College, Guangzhou City, Guangdong Province, 510830

**Abstract:** The special status and role of ideological and political theory courses in the training of vocational talents determine that vocational colleges must prioritize the construction of these courses as an important task. This should be accomplished through coordinated efforts in organizational management, faculty team development, and collaborative effectiveness. These measures are aimed at facilitating the construction of a scientific curriculum system for ideological and political theory courses and continuously improving the quality of their construction in vocational colleges.

**Keywords:** higher vocational education; curriculum ideological and political; system construction; implementation points

### 一、高职院校课程思政教育要点内容

1.1 高职院校思政教育方向及定位。高职院校思政教育是高职院校人才培养的重要一环。在信息化教育发展环境下, 针对高职院校思政教育开展要点内容分析, 将为未来思政教育工作的推进指明方向。围绕高职院校教育课程开展的思政工作, 应先明确教育工作方向, 保障工作推进与高职院校人才教育培养需求的充分契合。而后运用高职院校教育的条件性优势, 为思政教育工作的有效落实做好科学定位, 从而保障思政工作各项教育环节及内容设计均可进一步满足高职院校人才培养诉求。目前, 我国的高职院校思想政治教育多以高素质人才培养为中心, 通过文化教育输出、思想概念推广等方式, 逐步扩大思想政治教育影响力, 以此构建符合本院校教育发展需求的思政工作体系。

1.2 思政教育的导向力与执行力。思政教育工作的本质是通过教育塑造高等人才良好的品格, 强化高职院校学生的独立思维能力, 运用思政教育蕴含的导向性优势坚定学生政治信仰, 为高职院校学生的自我提升及自我完善创造有利条件<sup>[1]</sup>。思政教育执行力的意义则在于确保思政教育内容得到充分落实, 使高职院校学生能对教育知识产生共鸣, 从根本上解决思政教育工作推进中存在的形式化问

题, 让思政教育在高职院校课堂教学方面真正做到有的放矢。相应的, 思想政治教育导向力与执行力的形成, 要依托于良好的教育发展环境, 实施以人为本的思想政治教育管理, 从学生个体的思维视角对思政工作进行科学的教育布局, 为思政教育导向力、执行力的形成与提升做全面性铺垫。

1.3 思政课程设计的科学性和可塑性。高职院校生源相对复杂, 家庭因素、社会阅历和个人经历等因素, 造成学生思想政治意识普遍不足。因此, 高职院校思政教育设计规划应深入分析学生群体的特殊性, 秉承育德树人的思想观念开展思政工作, 以学生未来工作、学习发展为核心塑造多元化教育环境, 使高职院校思想政治教育可以从最基础环节为未来我国高素质专业人才培养指明方向。此外高职院校思政工作的可塑性控制并不等同于松弛化教育管理, 可塑性概念更多指运用高校思政教育的灵活特点改变传统刻板的高职院校思想政治教育格局, 采用点对点的教育拓展形式加强教育实施的针对性, 让思政工作回归教育的本质。

### 二、高职教育课程思政体系构建

#### 2.1 构建全面的课程思政教育体系

学校要实践“三全育人”, 将育人理念贯穿于人才培

养的各个环节,院校要统一领导、齐抓共管,各学院部门各负其责,全校师生员工共同参与。首先,要加强顶层设计,强化党委领导,构建党政齐抓共管的领导力量,确保顶层设计的系统性和可操作性,便于工作的具体落实。其次,推进学校的各学院各部门统筹联动,各负其责。学校的教学、管理、服务部门要协同联动,建立责任清单,强化工作举措。如学校的党委组织部,可以将推进课程思政建设情况作为教师党支部的一项考核指标;教务处应根据课程思政需要,组织修订人才培养方案和课程大纲;各部门可将课程思政实施情况考核纳入教师职务职称晋升和各类评优中,等等。最后,推进思政学科与各学科、各项工作事务的融合、交叉,让思政课程与其他各类课程、各项工作事务同向同行,协同育人,构建全校师生员工共同参与的育人体系。优化课程思政结构,建立以思政课程为中心,基础课程、通识课程、专业课程、选修课程、实践课程、各项工作事务等渗透思政教育内容的一体化课程思政育人结构。做到各门课程、各项工作事务都要“守好一段渠,种好责任田”,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[2]</sup>。

## 2.2 完善人才培养机制

高职院校要从“教”走向“育”,营造育人新生态,构建育人新模式。第一,要建立健全人才培养机制。①要遵循教书育人规律和学生成长规律,科学把握高职学生的特点,因材施教;②要加强教师队伍建设,优化教师素质结构,实现专业素养与政治素养、人格素养共同发展,引导教师以德立身、以德施教。第二,构建“三全育人”大格局。①“全员育人”,要求全体教职员工都要成为“育人者”。育人工作不仅仅是思政课教师的职责,全体教职员工,包括管理干部、思政理论课教师、哲学社会科学课教师、专业课教师、基础课教师、班主任、辅导员甚至学校的所有员工,都要担负起育人职责,实现育人无人不尽责。这意味着所有教职员工都要将“育人”作为其本职工作,时时处处具有“育人”意识,一言一行、一举一动都履行育人之责、产生育人之效,实现“教”与“育”、“管”与“育”、“服”与“育”的融合贯通。②“全程育人”,要将立德树人贯穿高职院校教育教学全过程和学生成长成才全过程。高职院校要构建德智体美劳全面培养的教育体系,帮助学生坚定理想信念,加强品德修养,增长知识

见识,增强综合素质,培养奋斗精神。③“全方位育人”,要将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段,覆盖到全校班级,融入学生学习生活各方面,无论课上课下、网上网下、校内校外,实现育人无处不在。

## 三、高职教育课程思政实施要点分析

### 3.1 坚持顶层设计,并且深化高职课程思政教学改革

众所周知,高职课程思政隶属开放性、整体性及系统性工作,始终坚持顶层设计,及时深化高职课程思政教学改革的必然要求,也是重要前提。高职院校应立足于立德树人教育任务,构建党委部门统筹协调,教育分管领导牵头执行以及职能部门协同管理的完善化组织架构,发挥全校各部门与教育工作者力量,针对课程思政改革创新进行整体部署。具体来说,学校教务部门、人事部门、教育质量控制部门以及教师发展中心应充分发挥自身行政职能。同时,学院与二级教学单位、各科研部门要积极配合高职院校与学工部门工作,积极推进高职各项育人工作进年度重点工作体系。各专业课程相关教育部门应与思政理论教研部始终保持密切关系,并始终坚定立德树人和专业教学协同发展。另外,高职交叉科研部门与单位亦要积极整合多元教育资源,以此为深化高职课程思政教学改革,推动该项工作有序实施,并为其提供理论和技术支持。

### 3.2 厘清课程差异,深入挖掘思政元素

“思政寓于课程,课程承载思政。”高校各类课程中都蕴含着丰富的思政资源、德育素材和哲学思想。因此,系统梳理并深入挖掘各类课程中的思想政治教育元素及价值属性,是推进课程思政建设的重点。

第一,在专业课程中挖掘思政元素。各类课程总体上应以政治认同、家国情怀、公民意识、法治观念、文化自信、人文素养、职业精神等为重点内容,根据专业特点整体规划并分类设计课程教学内容。比如,哲学社会科学类课程要始终坚持马克思主义的立场、观点和方法,注重政治导向,坚持政治立场,深化凸显社会主义意识形态功能;自然科学类课程要在探究科学知识的基础上,注重科学思维和职业素养教育,着重培育探索创新意识和爱国奉献的精神品质;工技能类课程应以工匠精神为主线,结合多样化的教学实践,引导学生养成团队合作、诚实守信、敬业乐业、精益求精、勇于担当的职业精神,实现德智技并举。在教

学设计和方法上,教师应将教学目标细化成“知识、能力、价值”三个维度,并结合情境体验、互动讨论等多种教学方法将思政元素无痕地浸润到专业知识点中,确保教学目标的实现。例如,上海中医药大学的“人体解剖学”课程,授课教师将“感恩”“敬畏”“责任”作为第一次课的教学重点,着重介绍遗体捐献的知识和意义,组织学生“对‘大体老师’进行集体默哀,引导学生感恩社会、敬畏生命、

心系责任,真正将德育融入专业课程中,实现了专业、课程、思政的完美结合。

第二,在思政课程中凸显专业要素。思政课程在教学设计中,可基于课程教学大纲和教学标准,努力构建与专业课程互为补充的教学内容体系。根据不同系部、不同专业、不同学生特点,适时、适当、适度地纳入与专业相关的案例或要素,增强学生的认同感、获得感,从而提高思政课的实效性和亲和力<sup>[3]</sup>。

### 3.3 建立信息化的课程思政教学模式

随着信息技术的不断发展,“互联网+课程思政”有利于发挥互联网和课堂教学的双重优势,推动高校思政工作的开展。建立信息化的课程思政教学模式,改变了传统的思政教育形式,借助互联网平台可以实时更新思政信息,帮助教师

及时掌握国家的思政方法,在课堂教学中丰富教学内容,提高思政教学的质量和水平。同时,有利于提高其他学科教师的时政信息敏锐度,进一步提高我国高校课程思政工作的效率。建设知识传授与价值导向融于一体的互联网教学平台,最终实现课堂内外、线上线下的协同。

## 四、结束语

在高职教育中开展课程思政,有利于实现“三全育人”。构建高职教育课程思政体系,要建立健全人才培养机制,构建“三全育人”大格局;要构建全面的课程思政教育体系。实施高职教育课程思政,要加强顶层设计建构;调动教职员工的思政教育意识和积极性,加强课程思政人员队伍建设;挖掘思政元素;讲究方式方法,在教学和学校各项工作中有机融入课程思政教育。

## 参考文献:

[1]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018(7).

[2]黄淑敏,李秋红.课程思政视域下高职院校创业教育的路径探究——以石家庄信息工程职业学院为例[J].中国职业技术教育,2018(19):94-96.

[3]滕菲.新媒体背景下高校思政课程面临的挑战及改善路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(12):76-77.