

大学生网络学习行为归因及效果研究

赵思媛¹, 徐萍²

(1. 辽宁理工学院, 辽宁锦州 121000; 2. 遵义师范学院教师教育学院, 中国贵州 563006)

摘要: 本文遵循归因理论, 选择不同学习能力、努力程度、难易程度与学习偏好对大学生网络学习行为加以研究, 其中四项内容与学习效果具有密切关联, 借助四项变量不同指标, 借助因子分析与回归分析等不同方式, 对大学生网络学习效果展开实证调查与分析。在研究中, 借助不同调查数据, 能够直观呈现调查学生的学习能力、程度、效果具有正相关联。根据调查数据与结果, 要想强化当代学生网络学习效果, 应当为大学生树立正确网络学习理念, 并在学习过程中, 不断强化学生的学习能力, 培养大学生主动学习兴趣, 并在此基础上, 构建校园网络平台, 只有这样, 才有可能提高大学生网络学习效果, 培养符合现代社会发展的高素质人才, 在多方面对大学生网络学习行为与效果进行研究, 确保大学生合理运用网络进行学习, 对提升当代大学生综合素养具有重要作用。

关键词: 归因理论; 大学生; 网络学习; 行为与结果

一、引言

随着现代网络技术不断发展与进步, 各类网络课程逐渐出现在大众视野中, 大学生作为网络时代主力军, 对于全新网络课程接受程度高, 多种网络公开课与网络视频资源, 不仅能为大学生提供良好学习平台, 更能借助全新网络学习模式, 转变传统学习方式, 网络课程不同于传统教学方式, 网络课程以学生为主体, 借助网络学习模式, 实现教学主体转换, 已成为现代教育工作重点研究对象。就当前网络学习资源来看, 在不断更新与优化中, 网络教学更加丰富, 而大学生校园网络平台, 亦在发展中不断完善, 网络学习方式, 对大学生学习来

说, 早已成为不可获取部分, 借助全新网络教学模式, 不仅能提升教学整体效果, 更是未来教育工作发展必然走向。基于此, 本文主要应用归因理论, 对大学生应用网络进行学习的行为与学习效果之间存在关联进行分析。以现代网络课程为研究对象, 针对不同网络课程与网络媒介, 对大学生网络自主学习行为加以分析, 只有这样, 才能在更多角度, 对学生网络学习行为进行全方面研究, 从而明确网络学习效果, 指导大学生科学、合理运用网络进行学习。

二、文献研究

网络学习行为是指以现代信息技术为支撑, 学习者通过丰富的网络学习资源平台和广

作者简介: 赵思媛(1989—), 女, 辽宁省葫芦岛市, 在读研究生, 辽宁理工学院。

徐萍(1972—), 女, 汉族, 江西南昌人, 博士, 遵义师范学院教师教育学院副教授, 主研教育管理、学生管理、产教融合, **通讯作者。**

阔的人际沟通学习环境进行自主学习并自我控制学习行为的发生、发展和变化。以往的研究通过建立网络学习者模型探寻行为和个性之间的关系。较早的研究如国外学者 Webster 和 Hackley (1997) 提出了一个基于技术的网络学习结果概念模型, 认为学习态度与认知参与度、技术认可度和有效性等是影响学习者参与网络学习结果的因素。李玉斌, 严雪松等 (2012) 构建 9 个潜在变量的网络学习行为模型 (USEBM), 对 5 所高校进行了问卷调查, 认为行为设计是影响大学生网络学习效果的关键因素。同样有研究提出了网络学习框架。Hannafin (2003) 提出了一个包括学习者、任务、教师、组织、交流和评价的网络学习行为研究框架。李玉斌, 武书宁等 (2012) 通过问卷调查, 采用实证分析方法, 从互动交流、在线偏好、坚持性、灵活性和学习态度等五个方面测度大学生的网络学习行为, 认为互动交流和在线偏好两种行为因素能够较好地预测大学生的整体学习效果。

关于网络学习行为的特征、影响因素及相关应用研究在一定程度上解释了大学生的网络学习行为和其学习效果的相关性和影响因素, 促进大学生网络学习教育的发展, 但仍然存在一些问题。如网络学习测量的维度和层次还不够丰富, 需要结合学习者的心理因素进行关联分析, 并且多数的研究都是建立在理论分析的基础上, 缺乏实际的研究分析。因此, 本

文拟结合影响大学生学习行为的相关因素, 通过实证调研和统计分析, 明确大学生的学习模式与学习效果之间的关系及大学生的网络学习行为对学习效果的贡献度, 以此为依据为大学生网络学习提供参考, 达到提高网络学习效果的目的。

三、研究设计

(一) 研究依据

本文主要以行为科学的归因理论为依据, 检索和借鉴与网络学习行为相关的国内外的文献中已有的量表项目和维度结构, 并将二者进行整合和提炼展开了本次调查研究。归因是指通过控制环境, 对被观察者的行为实行激励和控制并进行预测和评价, 以此为基础对被观察者的行为过程进行因果解释和推论。由美国心理学家伯纳德·韦纳(B. Weiner, 1974) 提出来归因理论, 主要运用于人力资源管理和社会心理学实践。归因理论的本质在于对行为主体的行为进行归因和干预, 进而影响其行为动机方向。这一理论不仅为引导大学生积极的学习动机提供了新的研究方法, 也为其提供了一个新的研究视角。

(二) 研究假设

基于归因理论, 假设学习能力、努力程度、难易程度与学习偏好等不同影响网络学习效果的行为因素, 研究明确这些因素与大学生网络学习行为与效果之间存在的关联, 确定大学生网络学习行为与成果是否具有正相关联。基

于不同数据结果,对数据进行分析,证明提出的假设问题,研究出归因理论下大学生网络学习行为与学习效果之间存在的
具体关系。

（三）研究的设计

为了确保大学生网络学习行为与结果精准度,笔者在调查问卷设计工作中,借鉴优秀成熟的问卷量表,结合实际调查情况,制定适合大学生网络学习行为与效果的问卷题目。主要从能力高低,任务难度、努力程度和行为偏好四个维度设计了《大学生网络学习行为与效果调查问卷》,在具体工作中,以某辽宁理工大学学生为研究对象,抽取 200 名学生展开问卷调查。通过对 200 个学生数据进行收集与分析,获取精准数据结果,证实归因理论与大学生网络学习之间存在的
关系,充分证明网络学习效果有效性。

要想获得精准研究结果,应关注变量选取,将调查问卷分为不同部分,在本次问题设计中,设计 20 道不同题目,在问卷的第一部分,主要对大学生的性别、年级、各科成绩等基本信息进行收集。而调查问卷第二部分,主要调查学生学习偏好、学习能力等。在第二部分大学生网络学习行为问卷设计工作中,可以采取 Likert 调查方式,也就是四点测量方式,对不同行为以“1-4”为界限。其中“1”为“不符合”、“2”为“相对不符合”、“3”为“一般符合”、“4”为“全部符合”。在调查中,根据不同的符号,对问卷分数进行评定。最后,在问

卷最后一部分设计,应当为学生留有充足空间,引导学生提出网络学习相关书面建议。

（四）研究的方法

在制定研究方法过程中,对近些年国内外大学生网络学习研究工作
进行归类分析,按照以有、稳健的研究方式,制定科学、合理问卷调查、统计分析研究方式,确保可行的研究方法。就当前的研究重点进行分析,主要基于以下几个方面,其一,明确相关概念界定制定研究方法。对网络学习方式
进行界定,明确其主要是借助现代信息技术手段,基于网络技术构建网络学习平台,在平台上,学生能够自主学习,并对自身学习行为进行控制。其二,借助相关软件提升调查结果准确度,对不同数据结果进行统计与分析。只有明确的调查研究方式,才能得到精准调查结果,得到有效数据。通过定性和定量相结合的研究方法。

（五）建立问题研究模型

在研究方法选定中,应遵循以往研究,借助网络学习过程,将网络学习与学生之间的行为构建相应关系。对大学生网络学习行为与效果进行分析与研究,学生主体,也就是学生的学习态度与认知,对行为与效果具有重要影响,基于这些有效因素,构建个性化模型与学习行为模型,并根据不同数据,对模型整体进行分析,从而发现不同行为之间所存关系。此外,在模型构建过程中,结合教师、学生、组织、交流与评价研究框架,采取实证分析、互动交

流等多种方式，对学生行为进行综合评定，从而根据不同数据，预测大学生网络学习整体效果，只有构建调查模型，才能找到网络学习与学生之间存在的关联。

四、结果与讨论

(一) 研究结果

基于归因理论，对大学生的网络学习行为与效果进行研究，首先要在研究过程中，对归因理论进行分析。在利用归因理论通过环境整

体控制，对被观察者的不同行为进行激励与控制。并在这一过程中，根据被观察者的具体表现，对观察者行为进行预测与评价的一个过程，从而对不同的行为与因果之间关系进行推论，在不同维度与角度，总结内因与外因。在本次研究中，为高校学生随机发放调查问卷，在200份问卷发放完成后，对问卷分数进行整理与统计，对学生网络学习效果进行分析与总结，具体数据如下表所示：

表1 问卷回收情况表

性别	频率	百分比	有效百分比	合计百分比
男	74	37	37	37
女	126	63	63	100.0
合计	200	100.0	100.0	

表2 性别与就读年级交叉表

		就读年级	大一	大二	大三	大四	总计
性别	男	计数	2	20	45	7	74
		性别百分比	2.7%	27%	60.8%	9.5%	100.0%
		不同年级之间性别百分比数据	50.0%	34.5%	34.9%	77.8%	37.0%
		占总计百分比	1.0%	10.0%	22.5%	3.5%	37.0%
	女	计数	2	38	84	2	126
		性别百分比	1.6%	30.2%	66.6%	1.6%	100.0%
		不同年级之间性别百分比数据	50.0%	65.5%	65.1%	22.2%	63.0%
		占总计百分比	1.0%	19.0%	42.0%	1.0%	63.0%
	总计	计数	4	58	129	9	200
		性别百分比	2.0%	29.0%	64.5%	4.5%	100.0%
		不同年级之间性别百分比数据	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
		占总计百分比	2.0%	29.0%	64.5%	4.5%	100.0%

如表 1 所示,本次调查问卷全部回收,与有效性为百分之百,其中,男生占比 37%、女生占比 63%,对表 2 数据进行整理,大一学生为 2.0%、大二学生占比在 29.0%,大三学生比例 64.5%,大四学生为 4.5%。在本次调查中,大三学生所占比重较高,究其原因,主要源于大三学生课程基本极易完成,其学习成绩,具有一定的代表性。

(二) 分析讨论

本文应用 SPSS24.0 计算机软件,对不同的调查数据进行收集与整理,其中问卷的最高分数与最低分数进行分组,两组不同数据,在不同的测试题目上,所得分数具有较大差异,且具有显著性。因此,在计算不同分数时,应当将低于 0.3 的变量题项进行去除,并借助独立样本的 T 测试结果,确定最终应保留选项。在本次大型调查研究中,对原有的变量进行分析与观察,发现其中的 KMO 值在 0.756 左右,概率 <0.000 ,这也说明,此次调查数据具有有效性,在本次数据分析工作中,可以使用因子分析方式,并借助分析法得到各项评价指标中的信息,对各项指标进行评定,从而借助不同测量项目,最终得到相应数据。

五、结论与建议

(一) 研究结论

本文在归因理论基础之上,在大学校园内进行问卷调查活动,并随机抽取校园内 200 个

学生样本,在选定样本中进行问卷调查,在本次调查中,充分结合实证分析方式,从影响学生网络学习行为与结果等四大因素加以分析,并在不同维度,对几大因素所得数据进行收集、整理与分析。同时,应用预测作用与贡献等方式,得到本次调查研究结论。大学生要合理规划网络应用,在网络学习中,应不断提升自我控制能力,保持高度热情。与此同时,对大学生网络学习行为与效果呈现正相关的因素为努力程度,只有学生同时具有不同正相关特征,才能不断提升自身综合素能。就当前大学生网络行为与效果进行分析,其中的学习能力与动手能力,对大学生网络学习行为具有重要推动作用,其影响因素。虽然,不是决定因素,亦在一定程度上,对学生网络学习行为与效果具有一定关联。因此,在网络学习行为与效果研究中,应从多方面,正确引导大学生学习行为与效果,只有这样,才能正确引导大学生使用网络学习,借助网络突破时间与空间限制,重点针对自身存在不足之处,进行优化、强化学习。

(二) 研究建议

应用实证分析方式,从不同角度,对大学生网络学习行为与效果加以分析,得出以下几点结论。其一,较强的学习与动手能力,对提升大学生网络学习效果具有积极作用。大多数的学生,学习能力较强,在网络的操作与学习

过程中,不仅能提升自身网络操作能力与动手能力,更能在短时间内,迅速找到自身所需要的学习资料,从而完成教师布置课堂任务,与此同时,在这一过程中,大学生可以根据自身所掌握知识,充分将网络技术与学习结合在一起,从而提升网络运用能力,熟练掌握电脑,从网络中获得想要了解的知识。对学习能力和学习效果进行分析,大学生的学习能力,对提升学生网络学习能力与学习效果具有正相关性。因此,大学教育工作,应当结合学生实际需求,为学生开设相关课程,从而引导学生更好地掌握不同网络知识。其次,学生的努力程度与学习效果具有较强的相关性,如果,在网络运用过程中,大学生可以利用碎片时间,借助网络进行学习,相对于应用网络消磨时间的学生来说,亦能取得良好成绩。因此,要正确引导学生应用网络进行学习,不断拓展学生视野,确保大学生能够正确应用网络进行个体学习。最后,在本次数据调查中,虽然,在网络学习中,学习偏好与难易程度,对大学生网络学习行为与学习效果影响较小,但是,亦在一定程度上,对大学生网络学习具有一定影响。因此,在具体工作中,除去重点关注的因素,还应结合学习偏好与难易程度,正确引导学生运用网络学习相关课程。网络在为大学生拓展学习方式的同时,部分学生由于自我控制能力差,很容易沉迷网络游戏,因此,要结合学生实际情况,正确引导学生利用网络进行

学习,为大学生网络学习制定明确目标,只有积极引导、充分准备,才能达到学习效果。学生是教育中的独立个体,激发学生主动学习的内生动力是重中之重。高校需要营造积极向上的校风、勤勉笃行的学风、严谨治学的校风,加上任课教师及辅导员的正确指引和耐心引导,才有可能塑造学生的爱学、善学、乐学。由此,只有学校、教师、学生各安其位、各展其长、共生互补,才能营造教师乐教、学生向学的教育场,才能正确引导学生成长,鼓励学生探索新知识。

参考文献:

- [1]李莉.基于学习分析技术的大学生网络课程学习行为研究[J/OL].文山学院学报,2019(06):96-99.
- [2]王臣,杨露.大学生网络学习行为影响因素研究——基于 TAM 模型 [J]. 电脑知识与技术,2019,15(20):280-282.
- [3]熊佳慧.网络环境下大学生自我导向学习倾向与学习行为现状研究 [J]. 宿州教育学院学报,2019,22(02):71-73.
- [4]李玉斌,武书宁等.大学生网络学习行为调查研究[J].电化教育研究, 2013 (11): 59-65.
- [5]王晶,章欢.基于 Pearson 分析的大学生网络学习内隐行为研究 [J]. 中国管理信息化,2018,21(13):159-161.
- [6]李玉斌,严雪松.网络学习行为模型的建构与实证[J].电化教育研究, 2012(2): 39-43.

[7]瞿林云,周雨青,赵馨蕊,张志红.大学生 MOOC 学习的影响因素研究——基于 UTAUT2 模型[J].湖北第二师范学院学报,2018,35(08):47-57+59.

[8]沈夏林,周跃良.论开放课程视频的学习交互设计[J].电化教育研究,2012(2):84-87.

[9]佐藤学.学校的挑战:创建学习共同体[M].钟启泉,译.上海:华东师范大学出版社,2013:45.

[10]刘中字,周晓.行为科学理论指导下的高校大学生网络学习行为研究[J].中国电化教育,2008,(05):46-48.

[11]Webster,J.Teaching Effectiveness in Technology -Mediated Distance Learning [J]. Academy of Management Journal, 1997, 40(6): 1282-1309.

[12]Hannafin, M.J., Hill, J.R., Oliver, K. , Glazer, E.,& Sharma, P.Cognitive and Learning Factors in Web -Based Distance Learning Environments [A].Handbook Of Distance Education [M].London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.,2003:245-257.

Research on the Behavior and Effect of College Students' Network Learning Based on Attribution Theory

Zhao Si-yuan¹ and Xu Ping²

(1. *Liaoning Institute of Science and Engineering, Jinzhou, Liaoning 121000, China*; 2. *Zunyi Normal University, Guizhou, China*)

Abstract: This article follows the attribution theory and chooses different learning abilities, effort levels, difficulty levels, and learning preferences to study college students' online learning behaviors. Four of them are closely related to learning effects. With the help of four variables and different indicators, and factor analysis Regression analysis and other methods are used to conduct empirical investigations and analysis of college students' online learning effects. In the study, with the help of different survey data, it is possible to visually show that the learning ability, degree, and effect of the survey students are positively correlated. According to the survey data and results, in order to strengthen the online learning effect of contemporary students, it is necessary to establish correct online learning concepts for college students, and in the learning process, continuously strengthen the learning ability of students, cultivate college students' active learning interest, and build on this basis Campus network platform. Only in this way can it be possible to improve the online learning effect of college students, cultivate high-quality talents in line with the development of modern society, conduct research on college students' online learning behaviors and effects in various aspects, and ensure that college students use the internet to learn reasonably and improve contemporary College students' comprehensive literacy plays an important role.

Keywords: Attribution Theory; College Students; Network Learning; Behavior and Results