

民办高校教育质量管理现状、问题及对策研究

何炳全, 赵韬

(巴中职业技术学院, 四川巴中 636000)

摘要: 随着知识经济时代的到来, 让我国对人才需求越来越大, 作为培养人才的重要场所之一, 民办高校获得了前所未有的发展契机, 但是在大量人才需求背景下, 人才质量要求也得到了大幅度提升, 这也让当前民办高校的教学质量受到严峻挑战。因此, 如何提升民办高校教学质量成为了关键。为了找寻民办高校教学质量对策, 本文结合我国民办高校教育质量管理现状, 从教学经费、师资力量、教学质量这三方面出发, 分析了我国民办高校教育质量管理中存在的问题, 如民办高校经费不足、师资资源管理不当、外部监督体系匮乏等, 最后提出了相应的改进建议与对策, 希望能以此来帮助我国民办高校更好的进行教育质量管理, 并进一步提升民办高校的教育质量。

关键词: 民办高校; 教育质量; 管理对策

1 引言

随着时代的快速发展与进步, 我国经济增长速度不断加快, 社会经济结构也发生了改变, 导致社会对各方面人才的需求随之增加, 为民办高校的发展提供了机会。而教学质量对民办高校人才培养有着决定性作用, 并且也是其生存和发展的主要因素, 因此如何提升教育质量和加强教育质量管理现已成为国内民办高校关注的重点。然而进一步分析后可以发现, 随着民办高校数量的不断增多, 一些民办高校的教学质量管理中却存在一定问题, 对人才培养效果产生了影响, 这种培养范式不仅影响了高校自身发展, 对该校学生和社会对人才的需求等方面也产生了影响, 因此本文对民办高校教学质量现状、问题及对策进行了分析与讨论, 在将其存在的问题找出后, 根据我国社会需求和民办高校发展情况提出了具有针对性的方案对策, 期望可以为民办高校保证教学质量提供一定参考。

2 相关概念简述

2.1 民办高校

民办高校指的是由非政府单位组织或个人, 根据高校建立标准建立的一类民办教育机构。从概念方面出发可知, 民办高校主要包含如下三方面性质: 第一, 民办高校是由非政府单位组织或个人建立的; 第二, 民办高校的建立资金是来源于民间, 并非是财政性教育资金; 第三, 民办高校都是根据高校标准建立的, 其从事的是高等教育, 与培训机构存在性质上的不同。

作者简介: 1.何炳全(1986.03-), 男, 四川旺苍人, 研究方向: 农林经济管理; 2.赵韬(1984.02-), 男, 四川通江人, 研究方向: 区域经济学。

2.2 教育质量

《教育大辞典》中指出，教育质量是对教育水平高低评判的标准，其质量的高低与否最终凸显在培养对象上。根据《教育大辞典》的概念，本文将民办高校教育质量界定为：在以高等教育发展方针为目标的前提下，综合考虑办学定位、办学条件之后，对教学水平高低进行评判的标准即为民办高校教育质量。

3 民办高校教育质量现状分析

根据上文民办高校教育质量概念，本章将从教育经费、师资队伍、教育质量这三方面进行民办高校教育质量现状的分析。

3.1 民办高校教育经费现状

在民办高校教育质量的影响因素之中，教育经费是最为重要的一个影响要素，如果民办高校具有充足的教育经费，那么各方面都能满足学校教学需求，以高配置来提升整体的教育质量，然而如果民办高校不具备充足的教育经费，那么各方面都将有所欠缺，进而影响到整个教育质量。

通过相关调查显示，目前民办高校的教育经费来源并不多，主要以学费、外部投资为主，其中学费占比在80%以上，甚至个别民办学校的学费占比高达100%，外部投资占比一般在10%上下，甚至个别民办学校的外部投资占比为0%。由此可以看出，大多数民办高校的教育经费基本都是来源于学费方面，所以学校学生数量的多少与否直接决定了整个高校的教育经费规模。虽然民办高校的教育经费会随着民办高校生源数量的增多而增多，但是如果平均分配到各个学生身上，那么教育经费也就少之又少，所以当前的各大民办高校都呈现出教育经费不足的情形。

3.2 民办高校师资队伍现状

近年来，随着我国民办高校规模的不断扩大，民办高校的师资队伍也越来越大。如下表1，是我国民办高校的师资情况。

表1 我国民办高校的师资情况（单位：万人）

	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
教职工数	45.9	48.5	51.6	54.3	58.7
专任教师数	32.5	35.7	38.4	42.2	45.6

数据来源：全国教育年鉴

通过表1可以看出，近年来民办高校的教职工数量和专任教师数量都呈现出逐年递增的发展趋势，截止到2019年末，教师工数量发展到了58.7万人，专任教师数量发展到45.6万人，相比2015年，分别增长了27.9%和40.3%。然而庞大的教师规模虽然丰富了民办高校的师资力量，但是却也带来了绝大的成本支出，不仅如此，庞大的教师规模却并非能提升整体水平。如下表2，是目前我国民办高校的教师学历分布情况。

表2 我国民办高校的教师学历分布情况

	大专	本科	硕士	博士及以上
占比	19.6%	52.4%	21.2%	6.8%

数据来源：全国教育年鉴

通过表2数据可知，当前民办高校教师中本科学历水平的教师占比约在50%上下，大专和硕士水平的教师占比都在20%上下，博士及以上水平的教师占比基本都在10%以上。可见，当前的民办高校教师学历水平并不高，基本只是达到了办校标准。正是因为师资力量上的欠缺，所以导致整个体的教育质量无法得到有效提升。

3.3 民办高校教育质量现状

由于民办高校是以高校建立标准而建立的，所以诸多方面都要满足高校标准，尤其是学科专业数量与教学资源这两方面都要达到高校水平。如下表3，是民办高校与标准水平和优秀高校水平对比情况。

表3 民办高校与标准水平和优秀高校对比情况

	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
民办高校	1.1	1.2	1.1	1.2	1.2
标准水平	1	1	1	1	1
优秀高校	1.5	1.6	1.7	1.7	1.9

数据来源：全国教育年鉴

如表3可知，在以标准水平为基准的条件下，近年来民办高校的水平并未出现太过明显的增长，相对的，优秀高校的水平提升非常明显，这导致民办高校与优秀高校在学科专业数量与教学资源方面相差甚多，进而影响到了民办高校的整体教育质量。事实上，之所以出现如此问题，主要在于外部监督效果过差甚至不足，所以导致民办高校都将资金利用在招生方面，并未对内部加以提升。

4 民办高校教育质量管理中存在的问题

4.1 民办高校经费不足，制约了教育质量

相比于公办高校而言，民办高校获得的国家补贴相对较少，并且教育经费来源较为单一，因此存在严重的资金短缺问题，导致高校教育质量管理也因此受到一定影响。从民办高校经费来源来看，很少获得政府提供的财政补贴，主要通过收取学生学费的方式来高校教育对资金方面的需求，然而民办高校在学生食宿、师资、基础设施等方面的需要较大的支出，有限的资金来源难以支撑民办高校需求，导致民办高校没有更多的精力发展更多的项目或营造更好的环境，在硬件设施和软件设施等方面也无法为学生学习营造良好的环境，师资力量也无法得到保障，最终导致民办高校教育质量管理受到一定影响。

4.2 师资资源管理不当，薪酬激励制度不合理

师资力量是影响民办高校教育质量的主要因素，然而从前文分析中可以指导，一些民办高校对优秀师资吸引力不足，并且在培训方面也存在一定不足，导致教师的年龄结构、职称结构与知识结构不合理，从而对民办高校教育质量产生升了一定影响。与此同时，一些民办高校并未建立严格的实践经验与理论水平考核程序，在认证教师资格方面也并不严格，整个聘用过程过于随意，因此师资力量无法得到保障。此外，一些民办高校对教师并不重视，制定的薪资激励制度缺乏合理性，不仅难以调动教师参与科研与教学的创新性与积极性，甚至因薪酬制度不合理导致优质教师被挖走，从而对民办高校的师资力量造成影响，教育质量管理也因此受到一定制约。

4.3 外部监督体系匮乏，教育质量监督监督不当

在民办高校教育管理中，社会、政府等方面也发挥一定作用，可以通过有效的监督手段与方法保证民办高校的教育质量管理。然而从实际管理和监督情况来看，当前外部监督体系较为匮乏，主要由民办高校负责管理教育质量问题，例如，教育部门并未及时对其进行监管，相关法律法规缺失，无法为政府合法管理民办高校教育质量提供保障。从社会监督来看，缺少监督和管理民办高校的专门机构，很多机构虽然享有参与民办高校质量管理的权力你，但是独立性却无法得到保障，经常受教育部门或其他部门的制约，从而对其监督效果产生了一定影响。此外，在互联网时代背景下，舆论监督作用也未能充分发挥出来，这些都是民办高校在教育质量管理中需要解决的主要问题。

5 民办高校教育质量管理对策

5.1 实现多元化筹资，加强教育经费管理

教育资金是影响教育质量管理的主要因素，因此民办高校若要保证自身的教育管理质量，可以结合自身发展情况采取多元化筹资满足自身要

求，加强对教育经费管理保证经费的合理使用，从而提高资金的利用率，为学生学习和加强教育质量管理营造出更好的环境氛围。

在多元化融资方面一般需要社会各界与政府的参与和支持，例如，民办高校要保证自身的办学定位符合政府要求，积极培育一些社会紧缺型人才，或者积极参与政府课题项目等，以便于争取政府财政补贴；或者在建设教学楼的过程中向银行申请贷款，在社会中树立良好的社会形象，以便于吸引更多的社会投资与社会捐助等。此外，也可以选择融资租赁等方式丰富硬件设备与实验室设备等。在教育经费管理方面，一方面，注意对民办高校经费支出加以规范，例如，规范化管理水电费用、图书资料购置费、仪器设备购买费和日常办公经费等，严格根据政府收费标准确定各项费用支出；另一方面，积极监督教育经费使用情况，可以通过创建相应监督体系的方式全面监督经费使用情况以及经费使用是否在财务计划规定范围内等。总之，民办高校可以采用上述方式满足自身对经费的需求，从而为加强教育质量管理提供资金方面的保障。

5.2 积极引进优秀教师，创建合理薪酬激励制度

教师是影响民办高校教育质量管理的关键因素，因此民办高校可以采用下述方法来强化自身师资水平，创建优质的师资队伍，为科学化管理教育质量提供师资方面的保障。一方面，可以积极引进和培养教师，例如，在系统性和针对性引入优秀教师的过程中，不仅要考虑教师学历与年龄等问题，也要将其实践经验水平作为参考因素之一，并建立相应的程度对教师实践经验与理论水平进行考核，必要时也可以采用法律手段确定双方的义务与权力问题，从而使双方合法权益得到有效保障；另一方面，创建合理薪酬激励制度，将绩效作为薪酬制度的主要参考依据，通过将绩效管理与薪酬回报相结合的方式调动高校教师参与科研和教学的积极性与主动性，并且可以参考公办教师福利待遇，为教师提供业绩津贴、职务津贴、住房津贴以及医疗保险与奖金等，并为其提供晋升、培训的机会，以便于不断提高教师经验。在具体实践过程中，民办学校可以结合自身需求确定具体的引进方式与薪酬方案，但是要注意加强对教师的重视，以便于建设优质师资队伍为保证民办高校教育质量。

5.3 建立外部监督体系，积极监督民办高校教育质量

民办高校教学质量是学校自身、社会与政府共同努力的成效，然而从前文分析中可以发现，外部监督体系较为匮乏，因此未能将政府与社会在保证高校教育质量管理中的监督作用发挥出来。对此，可以通过建立外部监督体系的方式来引导政府与公众参与到监督民办高校教育质量管理中。

政府可以通过建立健全法律法规的方式为民办高校高质量管理教育质量提供法律方面的保障，使市场功能缺失部分得到弥补，同时听过规范就业、合理招生等方式对民办高校运作模式进行监督，例如，可以要求民办高校专业设置资格认证、校长资格认证和办学资格认证等多种资格认证的

方式在源头上为教学质量提供保障,或者设立专门的评价机构,由社会各界与教育界专家对民办高校的教育质量与办学水平进行评估。在管理民办高校教育质量的过程中,也应将社会的监督与管理作用发挥出来,一方面,可设立专门的教育评价机构负责对民办高校的教育质量进行评价,通常情况下,该机构不受相关部门与教育行政部门的制约,具有一定的独立性,在评价民办高校教育质量的同时,也可以评价政府相关政策。此外,可以综合利用网络、报刊与新闻等方式将舆论监督作用发挥出来,促使民办高校在多方面的监督作用下加强对教育质量管理重视力度,进而保证教育质量管理效果。

6 结论

为了找寻民办高校教育质量管理对策,本文分析了我国民办高校教育质量管理现状,发现当前我国民办高校在教育经费方面、教育师资力量方面、教育质量方面都存在一定问题,所以为了解决上述问题,提升我国民办高校教育质量,本文提出了如下的管理建议与对策:第一,实现多元化筹资,加强教育经费管理;第二,积极引进优秀教师,创建合理薪酬激励制度;第三,建立外部监督体系,积极监督民办高校教育质量。希望本文提出的民办高校教育质量管理对策能帮助我国民办高校更好的提升教育质量,并为我国的各方面发展提供所需人才,以此来帮助我国实现中国伟大复兴梦。

参考文献:

- [1]林健.民办高校教学质量存在的问题及改进策略[J].环渤海经济瞭望,2020(05):187.
- [2]王丛,商薇.浅析民办高校教育管理存在的问题及对策建议[J].当代教育实践与教学研究,2016(10):92.
- [3]方耀萍.构建民办高校教学质量管理体系的研究[J].湖北科技学院学报,2019,35(03):84-85.
- [4]王万智,史万兵.影响民办高校质量管理因素及创新举措研究[J].宁夏社会科学,2019(06):155-158.
- [5]刘翠兰.民办高校教育教学质量保证体系构建的探索与实践[J].当代教育科学,2019(23):53-54.
- [6]许梦龙.湖南省民办高校教育质量管理研究[D].湖南大学,2019.
- [7]阮朝辉.民办高校与公立普通高校教育质量管理模式对比研究[J].职教论坛,2019(S1):237-240.
- [8]石邦宏,戴霞.有效监管民办高校教育质量[J].中国高等教育,2018(24):41-42.

[9]李文平. 内蒙古民办高校教育质量管理研究[D].西南交通大学,2018.

[10]陈新民.构建民办高校教育教学质量管理保障体系[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2018(01):10-14.

Research on the current situation, problems and countermeasures of Education Quality Management in private colleges

Abstract: With the advent of the era of knowledge economy, China's demand for talents is increasing. As one of the important places for training talents, private colleges and universities have obtained unprecedented development opportunities. However, under the background of a large number of talents demand, the quality requirements of talents have also been greatly improved, which also makes the teaching quality of private colleges and universities facing severe challenges. Therefore, how to improve the teaching quality of private colleges and universities has become the key. In order to find out the Countermeasures of teaching quality management in private colleges and universities, this paper analyzes the problems existing in the quality management of private colleges and universities in China from the three aspects of teaching funds, teachers and teaching quality, such as the lack of funds, improper management of teachers resources and the lack of external supervision system, and finally puts forward the corresponding countermeasures We hope to help private colleges and universities to better manage the quality of education, and further improve the quality of education in private colleges and universities.

Key words: Private Colleges and universities; education quality; management countermeasures