

文化自信背景下优秀传统文化融入高校思政教育研究

姜黎黎

贵州城市职业学院 贵州 贵阳 550025

【摘要】在新的时代发展背景下,实现优秀传统文化和高校思政教育的充分融合,对于繁荣社会主义文化,满足学生精神需求具有极大推动作用。因此,应从文化自信角度着手,在分析传统文化融入思政教育意义的基础上,探究具体的融入路径,以期实现加强学生教育的目的。

【关键词】优秀传统文化;思政教育;高校;文化自信

0 引言

文化自信是一个民族和国家对自身文化价值的肯定及践行,是当下综合国力中的重要组成内容,对于实现中华民族伟大复兴具有极大推动作用。最近几年,传统文化中蕴含的优秀基因在不断被挖掘,民族文化自信也在不断强化。高校作为传播传统文化的重要场所,将传统文化与思政教育结合起来,势必能起到优化思政内容,强化育人功能的重要作用。因此,为强化思政教育的有效性,满足学生的精神文化需求,极有必要对其融入路径进行分析。

1 传统文化融入高校思政教育的重要意义

1.1 优化思政内容,强化育人功能

优秀的传统文化在高校思政教育中具有极高地位。高校其发展是将人才培养作为基本使命的,其人才不但要具有良好的专业知识及技能,还要有强大的文化素养及正确的价值观念。而优秀的传统文化中正好蕴含了极为丰富的文化资源,在强化学生素养方面具有极大价值,因此在教学过程中将其融入势必能起到一定教育效果。尤其给思政教育中融入,不但可以满足社会发展需求,还能实现人才培养。

1.2 实现传统文化转化及发展

文化发展不能故步自封,只有跟随时代发展步伐,不断进行创新发展,才能促使其永葆生机。而将优秀传统文化融入思政教育,不但可以强化教育时效性,还能提升学生的文化修养。同时,以思政教育需求为主,深入挖掘传统文化之中极具当代价值的精神文化及道德文化,能够进一步促进传统文化发展及转化,使其在新时代实现进一步发扬及传承,并始终保持旺盛的感染力和生命力^[1]。

1.3 强化学生的爱国情怀,提升文化自信

在社会竞争压力渐渐增大之下,不少年轻人对于社会责任及理想都不够重视。大学生作为国家与民族发展的未来,确保其具备良好的使命感和责任感,有效处理个人和社会之间的存在的基本关系,由此建立和谐社会。而传统文化之中的“修身治国齐家平天下”“天下兴亡,匹夫有责”“留取丹心照汗青”等这类极具家国情怀的名句等都有利于激发学生的爱国情怀,提升其民族自豪感,从而树立文化自信。

2 融入路径分析

优秀传统文化融入高校思政教育并非是两者的简单相加,而是要找到其契合之处,从教育的主客体、媒介以及环境等等多方面着手进行充分融合,最终使两者的效用和优势能够实现最大程度上的发挥。

2.1 强化教师文化素质

教师是思政教育开展的重要组织者,也是管理者和实施者,其文化素质直接决定了高校文化育人的基本效果,因此就需要加大对于综合素质的强化。一是引导其积极参与各种和优秀文化相关的讲座论坛以及学术会议,并通过走基层、实地探访等手段找寻传统文化的起源及发展过程,从而进一步深刻感悟传统文化的魅力所在,明确其教育价值^[2]。二是在借助当下的互联网发展优势,跟随时代发展步伐,不断提升自身的自学能力和网络应用能力,针对性地在网络上对传统文化进行探索和学习,比如可以应用“学习强国”中的“传统文化学习”这一专栏进行全面学习,进一步夯实自身的育人理论基础。

2.2 注重课堂效用的发挥

课堂是开展思政教育的重要阵地,因此应将传统文化多方融入进去。一是要将思政理论课充分应用号,即在创新与继承协调发展的基础上把优秀文化融入思政课堂,充分挖掘其中包含的一些思政资源,选择一些可以强化学生思想素质的内容,再以教学目标为核心灵活融入进去^[3]。二是教师可以专门开设一些和传统文化相关的选修类课程,从中汲取传统化的净化所在,结合地方发展特色,以提升学生的文化素养及综合实力。三是教师应积极探索课程思政在文化育人当中的基本作用,在大学生群体当中树立起大思政的基本理念,根据专业所学,充分梳理和提炼思政教育的相关内容及其元素,实现专业教学和思政教育的有效衔接,由此实现全面全过程育人。

2.3 注重第二课堂作用的发挥

实际教育过程中,应将第一和第二课堂联合起来,使思政理论和实践活动充分结合起来,共同发挥育人效果。一是教师可以专门引导学生建立可以传统优秀传统文化的社团等组织,比如“曲艺协会”“国学社”等等,同时给其配备专业的教师寓予以指导,增加相应的经费支持,促使其能通过这一重要载体实现传统文化传播和

继承。二是教师应积极开展丰富多彩和形式多样的实践活动,鼓励学生走入社会,积极参与社会实践,由此不断增长见识,增加社会阅历^[4]。比如可以使其开展与优秀传统文化相关的调研及走访活动,如关于非遗的传统与保护、中华传统礼仪的学习等,或者直接在革命根据地、爱国主义教育基地等开展实践活动,进一步感受传统文化的内涵及意蕴。

2.4 借助新媒体创新传统文化内容

新媒体因为具有信息传播迅速、趣味性强等优势,在当前社会发展中占有极高地位,但其同时也存在准入门槛较低、信息质量参差不齐等现象,高校在实际利用时应取长补短,充分发挥新媒体优势。一是要鼓励更多思政教育人员和专业教师将传统文化中蕴含的思政教育资源应用到网络公开课中,也可以专门邀请一些非遗传承人等通过学生喜欢的形式进行直播讲解,使学生受到更多文化熏陶,从事明确自身的价值取向。二是注重对传统文化传播模式的改进和优化,利用微博、微信、官网等定期发布一些可以强化学生思想道德素养的内容,从而引导学生更好地对其中蕴含的力量进行感知。

2.5 开展线上主题教育活动

线上主题教育活动整体传播速度快,涉及范围广,能更好地满足当下学生的学习需求。一是可以直接利用互联网进一步强化对传统节日的教育效果,比如可以将春节、七夕、端午等结合起来,开展专门的主题宣传活动,通过网络征集相应的文化作品,鼓励学生通过音视频等形式表达自己对于节目的理解和看法。二是通过微信、微博等实施工匠精神、礼仪教育等相关主题活动,比如通过发帖引导学生对其进行讨论,或者要求其参观传统文化网络展馆等。在这种形势下,可以有效把握思政阵地,积极弘扬主旋律,传播正能量,使学生即便身处复杂的网络环境也依然能始终坚定理想信念。

2.6 在校园人文环境建设中引入传统文化

高校应注重校园文化的营造,积极弘扬社会主义主旋律,抵制低俗文化传播。具体可以在景观设计方面将人和自然和谐相处的发展理念融合进去,或者在校园内部张贴弘扬社会主义核心价值观的海报,设置专门的优秀文化展示栏或者长廊等等,从而在潜移默化中渗透传统文化理念。另外还可以在校风、校训等建设方面结合传统文化内涵,营造出积极向上的氛围,充分发挥传统

文化的育人效果。

2.7 积极开展相应的校园活动

一是营造出关于研究传统文化的良好学术氛围,邀请非遗传承人、国学大师以及其他高水平的人才进入校园,开办文化沙龙或讲座,与学生之间积极探究传统文化的继承和创新。二是要依照学科优势及专业特点,将传统文化作为核心建立校园文化活动品牌,给学生展现出更多传统文化内涵。三是要将传统文化的引入和推广结合起来,构建大思政格局,实现良性互动。比如可以让校园中的文化社团走出校园,走进企业、社区、网络等,由此在充分交流过程中强化对传统文化的感知力,达到一定育人效果。

3 结束语

文化自信是实现中华民族伟大复兴的重要精神引领,而弘扬文化自信的根基则在于优秀的传统文化。因此在高校思政课程开展过程中,势必要以立德树人为根本任务,把传统文化融入教育全程,通过文化育人功能,满足学生的精神文化需求,提升文化自信。

【参考文献】

- [1] 葛丛翔. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(16):47-48.
- [2] 许倪倪, 刘利华. 文化自信视域下地方优秀传统文化融入高校思想政治教育的思考[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 032(009):79-80, 82.
- [3] 胡文红, 兰蔚. 文化自信视域下中国优秀传统文化融入高校思想政治教育路径研究——以“二十四节气”为例[J]. 消费导刊, 2020, 000(007):83-84.
- [4] 魏娜, 顾欣怡. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究[J]. 轻纺工业与技术, 2020, v. 49;No. 217(04):114-115.

【作者简介】姜黎黎(1983.8-)女,苗族,贵州黔东南人,讲师,本科学历, 教育教学单位:贵州城市职业学院。