

高校思想政治教育视野下的实践育人长效机制探究

李晓佳

黄淮学院 河南 驻马店 463300

【摘要】实践育人的教育模式在当前的时代背景下,越来越受到我国教育系统的重视。与传统的知识教育模式不同,实践教育模式倾向于更进一步开发学生的实践能力,提升学生的实际操作能力,同时也能够通过实践活动更好地让他们体会到自身的社会责任,有助于加强学生的思想政治建设。与此同时,它也是与我国未来对于人才的新需求所匹配的。但是在当前的实践教育模式当中,仍然存在着一定的问题。当前高校思想政治教育视野下实践育人工作中的不足,主要体现在以下三方面:高校学生对于实践育人模式的重要性认知不足;实践育人教育活动的整体协调性不足;实践育人的教育模式的效果反馈不足。为了提升实践育人教育模式的教育效果,需要采用以下方法:加强学生的思想政治建设,提升理念引导作用;加强教育活动的整体性和协调性,提升教育效果;构建实践育人教育模式的反馈系统,促进教育模式与时俱进地发展。

【关键词】高校思想政治教育;实践育人;高校教育模式

0 引言

实践育人教育模式,旨在通过安排与实践教学相对应的社会实践活动,来开拓大学生的实践能力和技能,并且通过实践活动让他们更好地认识到自身的社会责任,从而提高他们整体的思想政治素质水平。与此同时,通过实践育人教育模式,教师还可以通过与学生之间的更紧密的接触来产生更加深刻的互相了解。而这种深刻的互相了解,是进行现代化的人文化教育的客观基础^[1]。实践育人模式是我国提出的人文化教育模式当中的关键的一部分,也是我国未来教育系统的发展趋势。本文着眼于高校思想政治教育视野下实践育人工作中的不足,并且通过探讨一定的方法来提升实践育人教育模式的教育效果,从而提高高校的实践育人教育模式的教育效果。

1 高校思想政治教育视野下实践育人工作中的不足

1.1 高校学生对于实践育人模式的重要性认知不足

高校思想政治教育视野下实践育人工作中的不足,其一是体现在高校学生对于实践育人教育模式的重要性认识不足。这种情况的出现,是与我国长久以来实行的知识教育的模式分不开的。在传统的知识教育模式当中,实践内容基本被忽略,学生都忙于应付知识内容的考核,我国的教育系统整体都比较偏向于计划经济背景的教育模式。高校学生对于实现实践育人模式的重要性认知不足,导致他们在学习理论知识的过程当中,无法对于实践内容的重要性产生认知,也无法通过合适的实践实践活动来更好的提升自己的综合性能力。而我国未来的社会主义现代化建设进程当中所需要的恰恰是具有综合性的、创新型的能力的全面性人才。在当前时代背景下,高学效实现对于学生的实践育人教育模式显得刻不容缓。

1.2 实践育人教育活动的整体协调性不足

实践育人教育活动的整体协调性不足,这是当前时代背景下实践育人教育模式的不足之一^[2]。实践育人教育模式主要分为实践教学和实践活动两部分,两者相辅相成,共同为实现实践育人教育模式的教育效果而进行。而在现实的实践育人教育模式当中,实践教学的教师和

实践活动的教师往往是分开安排的。也就是说,对于学生进行实践教学的教师,并不能够通过跟进实践活动来实现对于学生的一条龙的教育。实践教学和实践活动采用不同的教师,会导致学生对于实践育人教育模式产生怀疑,同时也不利于教师更好地了解学生。这种教学模式所产生的效果是微乎其微的。

1.3 实践育人的效果反馈机制不足

实践育人教育模式的反馈机制不足,这也是当前时代背景下实践育人教育机制当中存在的问题。产生这样的情况的原因,一方面是由于互联网工具在我国的教育系统当中的融入程度目前还不算很高,另一方面是由于实践育人教育模式本身的参与元素的整体性和协调性都不高,导致我们不能通过建立合适的反馈机制来更加真实地对于实践育人教学活动进行反馈和评价。缺乏了这种效果反馈机制,实践育人的具体效果得不到整体的回应,同时实践育人的教育模式也不能够在具体效果的反馈下,实现适应当前时代和适应学生状态的自我革新。在当前时代背景下,我们需要更好地利用互联网工具来实现对于我国的实践育人教育模式的促进作用,来更好地倾听学生的心声。

2 提升实践育人教育模式的教育效果的方法探讨

2.1 加强学生的思想政治建设,提升理念引导

为了全面的提升实践育人教育模式的教育效果,切实地实现实践育人教育模式在我国的教育系统当中产生更加长久的教育作用,首先需要加强学生的思想政治建设,提升理念引导,让他们更好地认识到实践育人教育模式的重要性。只有在学生本身对于实践育人教育模式的理念基础产生深刻的了解和认同的意识基础上,才有进一步对他们进行深刻的实践教育的可能^[3]。因为无论是学生还是教师,其行为都是受到精神深处的意识的引导而产生的。加强他们对于实践育人教育模式的认知,可以让他们在内心对于实践育人教育模式产生更多的认同,并且主动地配合实践育人教育模式来进行专业技能锻炼,并且提高自身的思想政治素质水平。在实践教学

过程当中,我们可以更好地联系社会现实来对学生进行实践育人教育模式的理念剖析,来更好地争取学生的认同。在市场经济的背景下,需要采取适合于学生的思维和爱好的模式来更好地对他们进行理念引导。

2.2 加强教育活动的整体性和协调性,提升教育效果

加强实践育人教育活动的整体性和协调性,这是能够大大提升实践育人教育效果的一种方法。当前的实践教学和实践活动采取不同的教师带领的模式,虽然能够实现教师本身的工作内容的统一,减轻教师的工作压力,但是与此同时,这种模式仅仅是将实践育人的教育活动作为一种任务在进行而已。从事实践教学活动的教师,其本身的理念并没有通过后续的实践活动来加深学生的了解和印象;而带领学生进行实践活动的教师,其本身的理念也不可能与进行实践教学的教师完全相同。在这样的落差之下,学生很容易产生对实践育人教育模式的专业性的怀疑。在部分情况下,学生甚至可能因为实践育人教育模式当中的两方面活动的意识冲突而产生迷茫和排斥。这是极其不利于进行实践育人教育活动的。与此同时,实践教学活动的教师不能够通过实践活动来对学生产生更加深入的了解,这样也不利于他们对于学生进行更加符合各自特点的人文化教育,不能够针对学生的长处来对学生进行特异性的培养,更不利于将学生塑造成为德智体美劳全面发展的综合性人才。

2.3 构建实践育人模式的反馈系统,促进教育模式与时俱进地发展

构建实践育人教育模式的反馈系统,使得作为教学主体的教师能够通过作为受教育对象的学生的直接反馈,更好地体会到自身的教育工作内容的效果,这能够促进他们加深对于自身的教育工作的有效性的认知,并且不断地通过客观的、真实的评价来更进一步地对自己的教育工作内容进行审视^[4]。构建科学的信息反馈系统,能够促进实践育人教育模式始终进行与时俱进地进行发展,同时也能够让教师更好地对学生产生了解。实践育人教育模式本身是人文化教育模式的一部分。利用互联网信息系统进行对于学生的深刻了解的工作,也是更好地实现对于学生的人文化培养的重要基础。我们可以通过构建学校官方的互联网平台来采集学生对于实践育人教育

模式的意见和建议,同时可以通过互联网平台的反馈信息来提取实践育人教育模式的典型,不断地促进各教师之间的教育工作内容的发展和改进。构建这样的信息反馈系统是能够长期地对于我国的实践育人教育模式产生深远的影响的。

3 结束语

实践育人教育模式,在我国的当前的时代背景下越来越凸显出其重要的作用。一方面,实践育人教育模式是与我国对于未来的人才要求匹配的;另一方面,实践育人教育模式确实更好地提升了教育效果,更好地开拓了学生的实践能力和执行能力。对于实现育人教育模式,仍然需要进行更多的内容和方法开拓,来更全面地实现对于学生的全面培养。

【参考文献】

- [1] 张洁, 胡欢欢, 刘小莲. 网络舆情视域下实践育人机制研究 [J]. 法制与社会, 2017(31):190-191+195.
- [2] 杨杰. 高校思想政治教育实践育人实效性研究 [D]. 长春理工大学, 2019.
- [3] 王长海. 高校思想政治教育实践育人模式的实施路径探索 [J]. 青年与社会: 上, 2013(10):175-176.
- [4] 谢晨智, 闫秋霞. 大思政视野下高校志愿服务育人长效机制研究 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子版), 2017(3):76-76.

【作者简介】李晓佳(1987-),女,汉族,河南省驻马店人,硕士研究生,助教,主要从事农林经济管理方面的研究工作。