

网络环境下大学英语听力自主学习实证探析

胡 榕

江西软件职业技术大学 江西 南昌 330000

【摘要】 目前针对大学时期在英语方面的学习,特别是在英语听力方面,也增加了一些探究内容。根据目前的调查,我们可以发现在大学英语的听力学习内容中,绝大多数的学生们在听力方面有着较差的基础。而目前在大学英语的听力自主学习方向上也加入了网络的方式去推进学生们对于听力方面的学习。而在网络环境之下的大学英语听力学习会让学生们在无老师的教学环境下,能够自主的去解决一些听力上面的问题。而目前根据网络环境的作用之下,越来越多的软件以及APP去支持学生们对于英语听力这方面的学习。

【关键词】 网络环境; 学英语听力; 自主学习; 具体研究

引言

对于英语学习来说,不管是从小学时期还是大学生时期,要想增进英语学习能力的提高,必不可少的,就是要对于英语听力这方面进行一定的学习,让学生们能够有一个很好的语言环境,并且增加学生们对英语这方面的语感。而目前在网络环境之下,大学英语听力自主学习的实际情况,根据调查,我们发现对于大学生们的自主学习能力的培养,以及对于网络环境之下英语听力的方便性以及对于英语一些信息思想的传递发展都有着很好的作用。让学生们进行网络环境之下的大学英语听力自主学习也是希望学生们对于英语这方面进行一个深层面的思考。同时在大学生对于英语这方面的学习,具体情况来说,由于大学是一个具有着特殊生源的关系,所以学生们在英语方面就会出现不同的水平。

1 自主学习的理论背景

在网络背景之下,大学英语听力自主学习的具体研究过程中首先我们需要弄明白的就是自主学习的理论背景是什么?目前人们一听到自主学习就会想到是一个非常复杂,完全不依靠老师,同时比较难的一个学习状态。而很多的学生对于自主学习这一项都没有一个很好的了解,同时不知道如何去进行自主学习,自主学习的真正意义所在在哪?这些都是学生们需要去自己了解到的学习内容。只有把自主学习的理论背景搞清楚,才能真正地去推动自主学习这一学习内容。自主学习,它既是一种能力也是一种学习态度,是学习者对于自己的学习成果进行一个总结,同时根据学习到的内容和自己的学习过程,以及安排做出一个做计划,并且监控自己完成的一项学习工作。他的理论背景就是诞生于20世纪60年代,主要的背景还是源于西方教育领域。而西方教育领域,把自主学习是看成引入到外语学习的首要入门。同时有一位教育学家,从一定的发展和探究之后,把超然判断性反思决策和独立行动的能力规划到自主学习的学习内容之中,同时我国的教育学家也把态度,能力和环境归纳于自主学习的学习内容之中。

2 研究设计

2.1 研究问题

而根据大学生在网络环境之下,对于自主学习的开

展主要的研究内容,还是目前听力自主学习所存在的一些问题,以及学生们采取如何的策略,才能提高自己对于自主学习听力这方面的有效性。这是目前我们需要探究的两个主要问题。

2.2 研究方法

而研究方法最主要的还是采取问卷调查法去熟悉到学生们真实情况,了解学生们在网络环境之下是否对于自己的自主学习能力有一个清晰的认知和真实反馈,这是最主要的研究内容。根据调查出来的具体情况来推进学生们对于听力自主学习问题存在之后的改善行为。而对于采取问卷调查的方式和听力测试学习的方式,都是对于学生们英语自主学习这方面的真实调查。当然研究方式还有一种是半信度法,就是把调查问卷出来的具体情况我们以半信度的方式来测,其学生们具体的自主学习情况把奇数题作为前测题偶数题作为后测题去进行半信。而研究表明,这种方式会更贴近于实际情况。

3 结果与讨论

经过以上我们所提出来的研究问题和研究方法,在对于调查到的数据情况之后,经过分析之后也发现了众多网络环境之下开展大学英语听力自主学习的优势,以下就是针对这些优势展开的具体研究内容。

3.1 网络环境可以帮助学生们扩大知识面

从一定的角度上来说,网络环境的加入是让学生们对于英语听力知识的面有一个增大的效果。由于网上的知识过于广泛,同时对于一些知识的总结,也便于清晰学们可以很好的利用。相比传统的听力学习方式来说,网络环境之下的听力学习方式会更加稳定,同时更加贴合学生们学习方式。网络环境之下,它所覆盖的知识面要比传统的学生们依靠老师去进行听力训练的知识面要广得多,而丰富听力内容,扩大知识面也是学生们对培养语感的一种方式。对于英语的听力方面进行自主学习来说,众多的还是要根据学生们具体情况,利用一些方式来帮助学生们对于听力循环性的练习,才能真正地推进学生们对于听力这方面的进步。从一定的程度上来说,听力是整个英语学习内容中最重要的一项,也是最特殊的一项,他不是简单的对于单词的背诵和记忆,对于语句形式的掌握和时态语态的分析,就可以去进步的,而是需要长时间的一种磨耳朵练习才能进行提

高的一项学习内容。所以网络环境之下, 让学生们自主开展英语听力学习, 能够帮助学生们扩大自己的听力知识和激发学生的学习兴趣。

3.2 让学生们了解到自己的学习瓶颈

由于听力自主学习的一些特殊性, 在网络环境之下可以让学生们更加了解到自己的学习瓶颈。听力练习主要包括的内容还是有很多的, 比如: 长对话, 短对话, 小语段等等, 这些都是需要学生们去一步一步的进行学习的。而听力学习策略和测验是让学生们去找到自己的听力, 学习过程中的瓶颈了解到自己的不足与短点让学生们把自己的听力学习问题暴露出来, 从而作文让学生们了解到自己的需要去提高的方面。同时对于大学生来说, 在英语课堂方面进行的英语听力自主学习时间还是很不够的。他所需要的是学生们在课下利用自己的闲散时间去进行自主学习。让学生们去了解到自己的学习的瓶颈, 从一定的角度上来说未免不是一件好的事情。只有找到了自己的缺点与弱点, 才能得击破提高英语听力自主学习能力。

3.3 优化网络听力自主学习软硬件

对于大学生们来说, 网络环境是更贴近学生们的生活的。而在网络环境之下, 去提高自主学习能力所需要的, 还是要优化网络听力自主学习软硬件, 这是相关人员需要作出的。具体工作内容只有一个过硬的网络听力软件, 才能让学生们有一个更加稳定和持久的学习状态, 而换来的也是一个有效的学习质量和结果。在学生们听力自主学习的软件上面要有充分的一些后台分析, 通过对于一些错题的整理和登记或者是成绩分析去让学生们更加直观的了解到自己的学习瓶颈, 以及当学生们对于自己的自主学习状态时间延长, 这也是一种对于我们传统的教学方式的一种革新。优化网络听力软硬件是帮助学生们可以在无老师的环境之下进行自主学习, 当然在优化的主要特点上, 还是把握住让学生们去喜欢使用这一软硬件, 从而更好的去优化自己的英语听力自主学习状态。而在自主学习软件上面, 也要采取一定的措施去让学生们对于自主学习能力有一个很好的培养效果, 从

一定的程度上来说, 如果短期的自主学习能力, 其实对于学生们的帮助性是很小的。只有长期的自主的培养自己的学习能力才能真正的在整个学习整体方面有所提高。而优化网络听力自主学习软硬件也是帮助网络背景之下的自主学习, 这种方式在未来的学习道路上能够更加容易让学生们去接受。

4 结束语

总而言之, 在网络背景之下, 学生们去培养自己的英语听力自主学习能力是一个很不错的学习方式, 也是, 目前我国相关的教育部门所推崇的一种学习方式。从一定程度上来说, 自主学习也是我国教育局比较认可的一种学习方式, 而学校和教育部门也是鼓励学生在老师的引导之下, 对于自主学习能力进行提高。特别是对于像英语听力这种特殊性的学习内容来说, 网络背景之下也是弥补了无老师状态的这种不足。以上就是针对网络背景之下, 学生们对于英语听力自主学习的具体研究内容。

【参考文献】

- [1] 徐阳平. 基于大数据时代的高职大学英语听力教学改革探讨 [M]. 河北职业教育, 2017, 12(2):72-74.
- [2] 厉丹. 大数据时代背景下大学英语听力教学改革的相关思考 [M]. 知音励志, 2018, 12(19):25-26.
- [3] 张弯. 大数据时代下大学英语听力教学改革途径探讨 [M]. 亚太教育, 2018, 10(34):84-85.
- [4] 刘萍. 网络环境下大学英语自主学习适应能力培养的实证研究 [J]. 电化教育研究, 2012, 000(001):61-66.
- [5] 刘建国. 网络环境下大学生英语自主视听学习与听力理解能力培养的实证研究 [J]. 普洱学院学报, 2013.