

# 方言与普通话的教学探讨

钟传校 陈保如

汕尾开放大学 广东 汕尾 516600

**【摘要】**在民族习俗传承和发扬较为稳定的区域，其语言特点往往具有鲜明的个性色彩，这些区域大多流通盛行自己的方言，在进行普通话推广和教学时，影响力和规范程度明显较差。习惯采用方言的地区在普通话表现力方面非常欠缺，听说读写等领域也面临很大的障碍。随着受教育程度的不断加深，越来越多的学生对普通话有了深入了解，他们能够意识到普通话的影响效果及作用范围，通过学习加强普通话应用能力和水平，在此基础上学校应该尽力迎合学生设定的目标及规划，为学生营造更加便捷的学习氛围。

**【关键词】**方言；普通话；教学

## 引言

事实证明，表达沟通流畅，语言规范能够更好的提升个人能力，普通话的流通使得人与人之间的交流更加直接简洁。现代企业在进行员工选聘时，大多会要求普通话口语能力出众，能够实现无障碍沟通交流。目前高职学生在进行职业能力培训就把普通话列为一项重要科目，学生经过日常学习和培训运用普通话的水平能力明显提升，高职院校设立这门课的意义对学生来说是非常实用的，它不仅提升了学生的语言沟通技巧，更对学生学习相关领域的知识起到铺垫作用。在具体教学过程中由于诸多不良因素的存在，使得教学成果很难达到最初预期，普通话教学面临着教师经验水平不足、教学资源陈旧匮乏等现实问题，文章将从普通话相关知识和要求出发，结合实际问题，为普通话教学和推广提供可行的意见及方案。

## 1 普通话教学面临的主要困难

### 1.1 教学材料不完善

教学材料是开展教学工作的参考依据，是辅助教学学习的有力工具，目前用于普通话教学的资料大多缺乏完善系统性较差，在教学参考中缺乏特色和针对性。普通话教学材料更多的强调理论学习，对理论知识大肆渲染在整个板块中占有绝大部分比例，对于普通话教学的实践运用体现出较弱势态，在教学工作中没有针对性特色，缺乏专业化和系统化的知识体系。普通话教学材料在设计编撰时容易出现空泛现象，在知识点的设计编排上与实际契合度不高，不能做到贴近生活和现实教学。因此，普通话教学材料需要从根本上进行完善提升，为普通话教学参考提供系统全面的知识体系。

### 1.2 学生学习积极性不高

学生在学习普通话的过程中大多缺乏热情和积极性。这与学生对普通话的了解认知不够完善有一定关系，学生意识不到普通话对工作生活产生的影响，无法提高关注和重视度，学生学习普通话时投入的时间精力较少，更多的以完成学习任务为目标进行课程学习，对于普通话的深刻含义和运用效果缺乏体验感，因此在学习普通话时更多的表现出懈怠和敷衍的态势。与此同时，普通话教学材料缺乏新颖性，教学方法枯燥课程设置过于单

调等问题都不利于提高学生的学习积极性，学生对普通话教学的专业性感受不深，不能很好的结合其他专业课程进行高效运用和实践。

### 1.3 教学班级分类不明确

高职院校在进行普通话教学时对于教学班级的划分缺乏科学依据，最终形成的班级分类不明确，不能很好的体现出集体优势，班级设置人数过多，也会造成教学效果不显著。学校在班级划定和课程安排上不能充分考虑地区方言的影响，对同一班级不同水平的学生缺乏特殊关照。由于班级人数较多在教学实践领域往往缺乏充裕的时间，老师无法正确引导学生进行实践运用，学生得不到有效培训和提升。

### 1.4 教学方式传统固化

普通话教学成果不显著，很大程度上受教育方式及手段的影响。传统教学方式存在思维受限，固化问题严重的现象，普通话教学大多以老师为中心在课堂上进行理论知识的串讲，课堂活跃度不够，在教学实践环节的设计和进行当中，教师无法进行正确引导，对学生在实践环节出现的问题重视程度不够高。依靠传统的课堂教育模式对学生进行普通话教学缺乏实用性和趣味性，学生在实际应用当中很难做到学以致用，融会贯通，因此教师的教学方式和手段很大程度上决定了学生未来普通话水平和运用能力，传统的教学方式很难提升学生沟通交流的效果。除此之外，普通话水平教学，还可能面临以下问题：

1.4.1 教学环境差，缺乏良好的语言氛围。国内地方特色影响力较强的院校，在普通话教学过程中面临严峻的挑战，学生习惯于日常用语和方言，对普通话的运用频率比较低，在深受地方语音干扰的区域老师学生的普通话规范性很差；在音准的把控和发音上和标准相差甚远，这对普通话的教学开展是极为不利的，普通话推广教学效果和预期也有一定出入。

1.4.2 课程设置不科学。院校在进行普通话课程设置时大多不能体现其重要性，对于普通话课程的设置缺乏科学性和合理性。院校在普通话教学安排时多数选择将其确立为选修课程，这样一来普通话的覆盖普及范围就会严重受限，老师和学生的重视程度也会大大削减，由于课程安排的不合理导致课堂教学任务和纪律出现相

应的弊端, 最终导致普通话教学效果和实际预期相差很远<sup>[1]</sup>。

## 2 提高普通话教学水平的措施

### 2.1 合理设计编撰教学材料

教学材料的设计编撰要结合实际体现出专业性和特殊性。在教材内容选取和编排时, 要尽可能的体现出针对性和特色性。加强理论知识与实践知识的联系紧密程度, 更多的突出普通话课程的包容性和实用性; 选取并成立专业素质过硬创新实践能力较强的教师队伍进行教学材料的修订编排, 更多的结合地区文化语言特色进行普通话教材设计, 做到有针对性的开展普通话教学推广<sup>[2]</sup>。

### 2.2 培养学生学习的积极性

众所周知兴趣是学习的动力根源。普通话的学习和推广离不开学生产生浓厚的兴趣, 兴趣是学习的动力和保证。

2.2.1 了解普通话学习的实际用途和意义, 树立长远学习目标养成积极向上的学习态度。普通话教学推广需要教师进行正确引导, 从实际需求出发, 培养学生树立长远的学习目标, 为以后的工作生活夯实基础。在日常学习中教师要努力培养学生的兴趣, 通过增加趣味性较强的学习环节调动学生的积极性, 从根本上提高学生学习的动力。

2.2.2 增加趣味性强的学习资料。老师可以适当改变传统教学模式, 通过增加趣味性较强的学习材料使学生更加自主的融入到学习当中, 增加互动交流环节, 可以给学生布置一些贴合普通话应用的趣味任务, 以此来巩固普通话学习成效。

2.2.3 为学生创造更多的参与机会。学校及老师要共同构建一个好的展示平台, 为学生提供更多的表现机会, 通过学生自主表演定期展现普通话学习情况和成果, 老师在此过程中可以提供相应的指导和纠正, 完善学生普通话学习所面临的不足, 更好的提高个人能力。

### 2.3 科学合理的进行班级分配

为了提高普通话教学效果, 学校及老师应该从以下几个方面进行课堂分配。

2.3.1 严格限制学生人数, 通过对班级人数限定做好课堂教学质量提升工作。班级规定人数能够更好的做好教学监督工作, 确保每一位学生都能得到老师的注意和重视, 避免出现老师照顾不到的地方; 合理安排班级人数能够方便教学管理, 同时提高教学质量, 为师生学习营造和谐健康的环境氛围。

2.3.2 根据学生所处地域特色划分班级。根据地域及文化水平的不同能够对学生进行明确的划分, 学生受

方言及口语影响程度不同, 在普通话学习过程中取得的实际成效也不同。在学习实践当中, 老师要充分发挥因材施教的作用, 针对不同水平能力的学生开展个性化教育<sup>[3]</sup>。

## 3 创新改进教学方法

3.1 普通话教学推广要以理论知识为基础。通过培养加强学生的语言能力和知识体系。教师要从听说读写四个方面出发, 结合学生实际情况进行教学指导, 针对学生的不足和薄弱环节进行巩固提升, 通过教学工作使学生建立系统完善的知识体系, 帮助学生巩固夯实理论基础。

3.2 做好实践应用工作。普通话理论知识的掌握和储备是为了更好的进行实践应用工作, 培养学生对普通话的运用和依赖, 为日后工作生活养成良好的习惯。因此, 在普通话教学推广当中, 要充分发挥实践应用的重要作用, 在实践应用环节让学生了解普通话的学习程度和具体效用。老师可以适当增加普通话培训应用的频率, 增加一些实践性较强的活动任务充实普通话教育工作, 帮助学生实现学有所用的长远目标。

3.3 加强教师队伍质量建设。学校及教师是普通话普及推广的动力保障, 教师队伍质量水平的高低直接关系到教学成果的优劣, 因此加强教师队伍质量建设是最根本也是最直接的基础保障, 普通话教学推广需要专业水平高, 教学能力强的教师来完成, 达到从根本上提升教学质量水平和基础建设的目的。

## 4 结束语

经济水平的提升及高新技术的发展, 使得普通话教学工作开展更加便利, 在高职院校普通话普及推广当中依旧存在很多问题和不足, 教学成果也和预期相差很远, 本文主要针对高职院校普通话教学中存在的问题进行深入探讨, 提出科学的应对办法及措施, 为方言和普通话教学工作提供合理的建议。

## 【参考文献】

- [1] 黄传迅. 地域方言与普通话融合的探讨 [J]. 语文教学与研究, 2004(5):75.
- [2] 熊兵. 贵州汉语方言特点与普通话教学推广策略探析 [J]. 记者观察, 2019, 452(12):140-141.
- [3] 周虹云. 典型方言区高职普通话教学思考 [J]. 教育与教学研究, 2010, 24(5):97-100.