

情境教学法在英语口语教学中的应用探研

喻明煌

江西科技学院 江西 南昌 330000

【摘要】英语学习在高中课程中占有绝大部分的比例,无论是从成绩还是从应用方面来讲都是不可忽视的存在。而英语作为一种外来语言,对于许多学生而言都是一大学习挑战,如何更好的提高学生的英语成绩已经成为了教学中的一大问题。本文对情境教学法在英语教学中的应用现状进行了简要分析,并对其应用措施进行了粗略研究。

【关键词】情景教学法; 英语教学; 现状; 措施

情景教学法通过将学生带入到真实的情景中,让学生切身体会,通过个人的亲身经历或者环境感受,让学生对知识内容有着更加深刻的理解,并且在此过程中能够发现问题解决问题,对其记忆更加深刻。任何学习方法都不如真实的操作和经历,特别是对于一门语言学习而言,将语言与各种事物结合在一起,才能够让学生更加生动形象地进行学习体会和理解。许多人无法学好英语的原因正是由于无法理解,如果将英语与其他事物结合在一起,让学生有着切身的体会,那么英语的学习对于学生而言将不再是困难。

1 现阶段创设情境教学法在英语口语教学中应用的现状

1.1 教师不注重情境教学法在教学当中的应用

教育是要符合时代性的,近年来我国一直在推动教育进行革新,就是因为时代的进步要求教育内容及模式要进行改善。对于当下的教育来说,当代学生的生活环境与以往相比已经有了较大的改善,主要表现为创新性元素以及新颖性元素大量增加,因此这就使得学生对于具有这两种性质的事物更加感兴趣,所以加强教育当中创新性与新颖性元素是进一步激发学生学习欲望以及主观能动性的有效方法,其中创设情境教学法就是符合这些要求有效教学法之一。但是在实际的教学当中,很多教师仍在使用传统的教学方法,这些教学方法一般都不具备时代的创新性以及新颖性,因此学生在学习时都不会保持较高的兴趣,从而无法充分的提高学生的学习效果。

1.2 课堂教学缺乏互动

互动性对于英语教育来说是非常重要的,一般情况下,良好的互动性能够有效的吸引学生的学习注意力,让其充分的投入到学习当中,在交流与互动当中掌握学习知识,同时也能够在一定程度上提高学生的交际能力。然而在实际的教学当中,很多教师在教学时都没有引导学生进行有效的互动,主要表现为教师在教学时占据了课堂的主体地位,让学生处于了被动的学习状态,在这种状态下学习的学生,其学习主动性已经学习欲望都会被严重打压,因此无法与教师已经同学进行有效的互动交流,并且这样的教学模式也不利于情境教学法的开展。

2 情境教学法的重要性

2.1 强调情感教学

情境教学方法相比,教育传统教学方法有更加突出的情感特点,并不是指教师和学生课堂上需要互相表达情感,而是指将教学理论以一种具有情感色彩的方式呈现出来,容易在英语教学课堂上,激发学生的产生共情的心理。教师需要在讲解英语单词、语法以及各种英语表达技巧知识点的同时,还需要形成德育、智育和美育三方面协同一体的知识理论体系,让学生能够在解决问题之前,先去与现实环境进行联系和分析,结合并总结自己的生活经验,尽量根据自己的思想感情或者反应,去建立一定的语境,更好的体会作者想要表达的意思,然后进一步能够自主发现问题的规律和本质。

2.2 重视学生的主动性学习

过去在英语教学课堂上,大部分的英语教师为了追求完成教学目标,提高学生的英语应试能力,往往会给学生布置一定量的英语试题,让学生在课余时间通过锻炼,去发现自己英语方面存在的不足,同时通过这种方式,去加强学生的做题速度和效率。但是受到这种模式的影响,大部分学生就会越来越丧失主动学习英语的兴趣,而将重点放在弥补缺漏上边,可能只是为了应试,而去反复尝试新题目,而缺乏对做过的题目的总结,也缺乏对出题思路和特点的总结。

2.3 立足本土

教师在引进情景教学方法的同时,必须要立足于当前英语教学情况,这样才能够为学生们设计合适的教学情境。因此,教学情境方法是否适应于英语教学课堂,能够从它立足本土的特征去体会。英语所涉及到的知识,相比之前,会有很大的难度提升,不仅词汇,而且语法结构也变得更加复杂,出题题型自然也会更加有难度,那么情境教学方法的主要目的,就是为了帮助学生能够发现其中存在的规律,帮助学生解决审题和推断题目方面存在的问题。

3 创设情境教学法在英语教学中应用的具体策略

3.1 合理创设教学情境, 加强教育重视

要想充分的发挥出情境教学法的教学有效性,就必须教师首先能够加强对还教学的重视程度,积极的学习并掌握相应的教学方法。其次就是要合理的创设教学情境,要根据具体的教学内容来进行创设,这样才能够保证所创设的教学情境能够充分的体现出相应的情境氛

围。教师就可以通过多媒体设备,来从网络上搜集与文章景物描写有关的图片、视频以及音频,然后将这些搜集来的材料作为教学内容穿插在教学当中,一方面可以丰富教学内容,另一方面也能够创设出一种有效的情境氛围。学生在该情境氛围内进行学习,可以直接获得视觉上的感官体验,再结合课文文字的描述,可以让学生产生一种身临其境的感受,在这个过程中,学生的思维活跃性将会充分的提高,能够更加快速的解析文中的深层内容。

3.2 加强教学互动,巩固情境氛围

由以上所提到的,互动性对于学生的学习来说是非常重要的,良好的课堂互动性能够在一定程度上强化情境教学法的教学有效性,同时良好的情境氛围能够更加有效的提高学生的互动性,两者是相辅相成的。因此教师要抓住这方面特点,进一步的完善课堂缺乏互动性的问题。在完成情境的创设之后,教师就可以通过采用提问的方式来提高课堂的互动性。教师在开展英语语法教学的过程当中,可以适当的使用一些生活中的影视情景,这主要是为了在正式引入内容之前,营造一个活跃的课堂气氛,有效地吸引学生的注意力。教师必须要在正式教学之前,对所教的内容进行充分的梳理和了解,并且针对阅读素材进一步地进行分析。教师还需要结合学生们的个性特点来对语法教学策略做出适当的调整,如果学生接受能力比较弱,或者是反应速度比较慢的话。那么教师就可以适当的放慢教学的节奏,尽量的采用逐句分析的方式,让学生能够更好地掌握每节课堂的内容。教师需要充分利用学生对自己所熟悉知识的这种积极性,从而充分调动他们对新知识的求知欲。可以借助一些影视资料,尤其是动漫资料。

3.3 导入式问题创设情境

除了上述两种方法之外,教师还可以借助导入是问题来创建一定的教学情境,从而引导学生进行回答,在这个过程中,引发学生对语法使用的思考。比如说,教师可以针对素材为学生们提前准备一些关于内容主题,或者是推理判断的问题,这就需要学生能够结合关键词定位到课文当中的某一个段落来对问题进行深入的分析。

在对内容进行翻译的过程当中,学生就需要按照一定的语法结构和翻译顺序,进而充分掌握语法知识。教师还可以向学生提问自己生活当中的有趣的事例或者是情境,鼓励学生运用一定的语法知识来尝试表达,并且可以组织适当的时间要求学生进行简单的写作,通过这种方式也能够有效提升学生语法学习的能力,学生还可以在作文当中充分的表达和展现自己。

4 结束语

综上所述,情境教学方法在英语课堂当中的应用,能够有效地拉近与师生之间的关系,为学生们分享生活和分享自己的发现提供一个表达的机会,这样就能够帮助学生舒缓心理负担和压力,将学习英语这个过程看作是不不断发现问题和探索问题的过程,通过学习和了解不同情境教学运用的素材,从中收获一定的乐趣的同时,也对当中的一些要点进行了进一步的学习和理解。将学习英语这个过程看作是不不断发现问题和探索问题的过程,通过学习和了解不同情境教学运用的素材,从中收获一定的乐趣的同时,也对当中的一些语法要点进行了进一步的学习和理解。

【参考文献】

- [1] 赵锐斌. 论新课程改革下英语情境教学法的应用[J]. 中国科教创新导刊. 2017 (05): 125-158.
- [2] 张雯红. 浅论情景教学对英语教学的积极影[J]. 才智. 2019 (03): 223-225.
- [3] 王门铎. 英语情景教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020 (01): 245-250.
- [4] 陈学孝. 活跃英语课堂教学 培养学生口语能力[J]. 英语广场: 学术研究, 2012(07):147.
- [5] 张健美. 情境教学法在英语教学中的应用探研[J]. 成才之路, 2017, 000(016):36-36.