

以职业素养为本位的高职学前教育课程建构的实践路径探究

应慧青

青海高等职业技术学院 教育系 青海 海东 810799

【摘要】在我国进行高职教育进行改革过程中,要遵循以学生为教育中心,坚持职业素养为培养核心,为我国高职学前教育课程构建打下良好的思想基础。高职院校通过日常的理论教学和实践教学,对学生的专业素养和专业技术能力有着严格的要求,这样做才能够培养出具备较高职业素养的学生,同时有利于高职学前教育课程的构建。高职院校要根据社会的实际需要和学生自我发展进行综合性的考虑,把德艺行为的多方面发展作为主要的教学目标,把师德为先作为高职学前教育实践课程的主要内容,通过多方面对高职学前教育实施了新的实践路径。

【关键词】职业素养为本位; 学前教育专业; 课程建构; 实践路径探索

引言

学生在进入高职院校接受教育的过程中,有关课程的构建能够直接影响到学生学习情况。所以在老师进行课程构建的过程中要坚持职业素养为核心,同时紧密联系我国高职院校培养人才先进理念。高职院校对人才的培养要符合时代发展的需要,根据时代的变化,对人才的培养模式进行革新,始终坚持职业素养为核心,提高学生的综合素质。要注重通过实践结合理论的探索提高专业技术水平,对学生的道德水平,专业知识,思想观念都要有严格要求。在高职学生的学前课程教育中,职业素养能够对学生进行综合水平的评价,帮助高职学生在理论基础专业知识和职业道德素质能够获得持续发展,能够满足学生学习的需要,为学生日后未来的发展打下良好的理论和实践基础。

1 职业核心素养内涵

目前从当今社会来讲,一个职业人员具备的职业素养能够反映其在工作过程中表现的内在品质和外在行为方式。职业素养主要是由职业道德、职业思想、职业行为习惯和职业技能四部分组成。其中前两个组成部分能够反映这个职业人员的内在品质,可以决定这个人在职业场所是否能够良好工作,而后面两个组成部分则是这个人的外在行为方式,通常能够影响其未来发展前景高度。一个大型企业在进行招聘过程中,对前者的重视程度,比例要大于后者。

2 以职业素养为本位的高职学前教育的发展现状

尽管目前来说在高职院校实行职业素养培训已经获得更多人的认可,但是在传统的教育观念和教育模式的影响下,职业素养的培训发展受到了严重的阻碍。现如今,高职院校更加注重对学生专业课程知识和教学方法,但没有完整清晰的市场需求作为导向,进行全面发展学生职业素养。在高职学前教育人才的培养过程中,往往会重视对人才技能和知识的培训,而忽略了对学生

团队意识,社会责任和职业素养等等核心素养的培养。造成在日常的学习生活中人文课程和社会实践活动被减弱。总的来说,还是存在部分高职院校学前教育理念跟不上时代的发展,违背了我国以人为本的教育理念,忽视了对学生职业素质和道德方面的培养。

3 高职学前教育构建课程的需要

3.1 树立一个明确的培养目标

在对高职学前教育专业的学生进行培养过程中,高职院校具有一个明确目标,能够达到事半功半的效果。在进行课程构建过程中,要根据学生所学的理论知识和专业技能进行全面综合分析,才能够最终确定教学目标。现如今高职教育的目的是能够培养出具备较高的职业素养,主要是在学生的观念,心理和教育技能方面。在学校里经过三年的学习之后,学生能够具备良好的道德素质和专业的技术水平。在日后的工作中,为了能够更好地对幼儿进行教育,学前教育学生应具备先进的教学理念,拥有创新教学方法,改革教学模式的能力。

3.2 引导学生具备社会责任意识

高职学前教育专业主要的教学任务是对幼儿教师进行培养,同时也是我国幼儿教师的主要培养场所。高职院校要考虑到教学对象的群体特殊性,幼儿的培养是祖国未来发展的基础,所以高职院校要注重在对幼儿教师培养过程中正确引导先进教学理念,培养学生具备较高的社会责任意识。在高职学前将与进行构建课程中坚持素质教育,既可以提高学生的专业知识和技能水平,同时也能够让学生清楚明白这个职业岗位所要担当的社会责任,增加学生的职业热情,让学生能够对这个职业进行合理的规划。

3.3 充实高职学前教育课程内容

在高职学前教育专业教学过程中,教学课程能够直接影响到学生的未来发展。所以在选择教学课程内容时,要充分考虑到学生的学习接受能力以及老师的专业教学能力,才能够进行合理的教学课程内容安排。高职院校明确学前教育专业的教学目标,提高学前教育专业

人员的职业素养水平。高职院校要充分考虑学前教育专业的优势,对课程内容进行合理安排,使学生的自身优势能够充分发挥出来。这样做不仅满足了社会对幼师能力的需求,同时也推动了我国在学前教育人才的培养,促进了我国前教育的发展,满足了高职学生的需要和高职教育的需求。

4 以职业素养为本位的高职学前教育课程构建的实践路径

4.1 教学目标是德艺行为

高职院校在进行学前教育课程构建过程中,要始终坚持德艺行为为教学目标。由于课程构建也受到多方面的影响因素,因此需要从多个角度进行综合性考虑,才能最终完成对课程的构建。首先从学前教育专业的学生角度出发,学生在日常生活和学习过程中要培养崇高的道德精神和扎实的专业基础,德才兼备,才能在日后的工作中得到良好发展。而从学校的角度出发,高职学校在课程及内容进行安排确定时,要从学生的未来的发展空间和发展方向进行综合性考虑,再加上高职院校本身实际情况,对教学课程的时间。另外一方面,在进行学前教育专业课程构建,高职院校要重视对教材的选取,课程时间的安排,上课地方的选择以及教学效果的评价,这样才能更好的体现出对学生职业素养的重视。

4.2 学前教育课程内容主要是师德为先

在完成高职学前教育教学目标之后,主要是对课程教学内容进行科学合理的规划。在高职学前教育专业的课程内容进行规划过程中,课程的内容主要是培养学生的专业技术和道德素质,确保课程内容的合理性,同时也要注意选取的教材内容是否可以提高学生的职业素养。另外,课程内容不仅包括专业知识的教育,同时还要包括学前教育证书考取得教学内容。帮助学生在日后的工作中打下良好基础。一个好的课程内容,不仅能够提高幼儿教师的职业道德和修养,同时也能够让学生了解幼儿教师职业的岗位的要求,树立正确的学习观念和教学观念,具备专业的教学水平。

4.3 教学课程的实施

高职院校要对实践教学课程的实施方式进行创新和改变,打破传统的教学形式,不再受到传统教学思想的影响,对教学过程中的各个环节进行合理的设计,同时也可以根据课堂内容改变教学场地,提高学生的学习兴趣,加强对学生的职业道德方面的培养。在学前教育专业的学生职业素质方面的培养要在不仅要在学习中,也要在平常生活中。同时学校也要加强对授课老师的专业水平的培养,授课老师具备较高的职业素养,才能更好的提高教学课堂质量。另外,高职院校要加强与我国教育相关部门和幼儿园的合作力度,才能够让学生在课堂实践中有所提高。制定相应的实践课程实施合作机制,不仅能够让学生在实验教学过程中提高专业教学水平,还能够提高高职院校的影响力。

4.4 以市场职业需求为导向

从现在的市场人才发展现状来看,我国通过高职教育方面培养了大量的实用型人才,所以说高职教育就是就业教育。评判一个高职院校的教学质量的标准是毕

业生就业情况和日后发展前景。高职学前教育专业的毕业生大部分在毕业之后在幼儿园进行就业。想要提高学生的市场竞争力,就必须提高学生的职业素养。在课程的构建过程中要注意以下几个方面。课程的构建和内容的选择要符合市场对人才的需求,把握高职学前教育与目前幼儿课程发展,让高职学前教育的人才能够满足市场的需要,达到学以致用。其次,高职院校要对学前教育未来发展有的预见性,幼儿职场发展与国家政策紧密相关,而政策随着时代在不断的改变。所以高职院校在学前教育专业课程构建时,课程内容要具有灵活性,能够更好地适应未来市场就业变化。

5 结束语

根据以上内容,在我国高职院校的学前教育课程构建过程中,要始终坚持职业素养为核心,重视学生在技术水平和思想道德方面的培养。目前存在部分院校只重视学生的单纯技能培训,而忽略对学生职业素养的培养,没有提高教学实践课堂的整体质量和水平,同时也阻碍了学生的发展。所以,高职院校在进行课程构建过程中要进行合理设计,根据学生之后的发展需求选择合适教学内容,帮助学生全面成长,为国家在学前教育方面培养大量人才。

【参考文献】

- [1] 邓海虹. 高职学前教育专业学生职业能力培养研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19(01):77-78.
- [2] 蒋超. 立德树人视域中的高职学前教育专业职业精神培养[J]. 文教资料, 2018(23):108-109.
- [3] 方方. 基于“能力本位”的高职学前教育人才培养路径研究[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2018, 18(02):88-91.
- [4] 刘君, 孔令柱. 师德教育视角下的高职学前教育专业学生职业素养提升对策探析[J]. 济南职业学院学报, 2017(01):18-20.

【作者简介】应慧青(1992.02),女,汉族,青海乐都(籍贯),工作单位:青海高等职业技术学院,本科(学历)助教(职称),主要从事学前教育方面的研究工作。