

人教精通版 5B Unit1 Welcome to our school!

Lesson6 教学设计

王 芳

身份证号码: 6528271980****3227

一、教学目标: (依据以下几个维度设计教学目标为: 语言知识、语言技能、学习策略、情感态度)

1、语言知识:

能够听、说、读、写单词:

many, way, please

能够听、说、认读短语:

art club, music club, draw pictures, paint pictures, play the piano.

能够听、说、读、写句子:

How many music lessons do you have in a week? We have two.

能够听、说、认读句子:

We often draw pictures in our art club.

2、语言技能:

学生能够在创设的情景中, 运用所学语言知识进行正确的言语交际, 准确地描述出自己学校的课程设置及课堂活动和学校各个场所的主要用途。

3、学习策略(过程与方法): 通过创设情境, 联系学校实际, 通过说吟唱歌曲、我是小导游、个性的课程表、梦想中的学校等教学活动, 进行情景模仿和角色表演, 完成本节课的学习任务。

4、情感态度与价值观: 通过各种教学活动让学生整体感知、模仿、学习和体验, 最终引导学生进行言语交际, 并培养学生从了解学校到热爱学校的积极情绪。

二、教学重点:

1、能够听、说、读、写句子:

How many music lessons do you have in a week? We have two. 并在实际情景中运用。

2、掌握 music club, art club 及相关活动 draw pictures, paint pictures, play the piano.

3、掌握 We often draw pictures in our art club. 相关句型在情景中的应用。

三、教学难点:

1、注意纠正学生 draw, paint, piano 的读音, 这些是学生常读错的单词。

2、draw pictures 与 paint pictures 的区别。

3、学生能够在创设的情景中, 运用所学语言知识进行正确的言语交际, 准确地描述出自己学校的课程设置及课堂活动和学校各个场所的主要用途。

四、教具准备: 学校平面图, 功能室的单词卡片, 重点句型的板书, 奖励用的小贴画。

五、课时安排: 1 课时 (35minutes)

六、课堂评价形式: 奖励学校功能室小贴画(设计 Dream school 可用)

七、教学步骤:

Step 1 Warm up.

1. Sing a song to welcome the new teachers: Welcome to our school.

设计意图: 通过给 visitors (听课教师们) 唱歌曲, 以表达对老师们到访的欢迎, 也引出了本节课出题思想。

2. Free talk.

The teacher introduces herself and her own school to the students.

设计意图: 这是一个破冰活动, 通过 Free talk. 教师随意聊聊自己的学校, 在聊天中打破学生与教师之间的陌生感, 并灌输情感教育: My students and I love our school very much. 与此同时, 自然聊到本节课的主要话题上来。

Step 2 Revision: I' m a little guide.

T: I' m new here. I want to know more about your school. Can you help me? Please show me around your school.

The teacher shows the students the pictures of their schools. The students look at the pictures and introduce their school.

Ss: This is our ... We often ... in ...

设计意图: 创设情境, 利用学生熟悉的自己学校的功能教室, 让学生当小导游给新老师介绍自己的学校, 帮助新老师更加深入地了解新环境。潜移默化地提高学生的自我认同感, 让学生感到自豪到: 我很棒! 我可以给老师帮忙!

Step 3 Presentation

1. The teacher shows the video of the music club.

a. T: Oh, listen! Who is playing the piano? How beautiful! Oh, there is a teacher playing the piano. What place is it?

S1: This is our music club. (若学生不会答, 教师自答。)

Learn to say: music club

b. T: What do you often do in a music class?

S2: We often sing/sing songs/ play the piano/ ... in it. (若学生不会答, 教师自答。)

Learn to say: play the piano

T: What other things do you often do in the music club?

Ss: We often sing and dance in it. (出示图

片以做提示。)

c. T: How many music lessons do you have in a week?

S3: We have three.

2. The teacher shows the picture of the art club.

a. T: Oh, look here! The students are drawing pictures here. What place is it?

S4: This is our art club. (若学生不会答, 教师自答。)

Learn to say: art club

b. T: What do you often do in an art class?

S5: We often draw pictures. (若学生不会答, 教师自答。)

Learn to say: draw pictures, paint pictures

Show the differences between draw pictures and paint pictures. (通过图片展示区别, 学生自己总结。)

c. T: How many art lessons do you have in a week?

S6: We have ...

设计意图: 本环节主要通过两个情境的创设: 在参观的过程中突然听见钢琴声和看见孩子画画, 引出 music club 和 art club 及其课程活动 draw pictures, paint pictures, play the piano, 通过自然语音拼读学习新词汇, 通过对比法突破本节课重难点 draw pictures 与 paint pictures 的区别。整个环节, 学生在情境中学, 在用中学。

3. Task : Choose and fill in the blanks. (看图填词。分两段完成。)

① A: Hello, Cindy. Welcome to our school. I' ll show you around our school. This is our _____. We often _____ in it. We also _____ and _____ here.

B: How many music _____ do you have in a week?

A: We have four.

② A: This _____, _____. This is our _____.

B: What do you often do in the art club ?

A: We often _____ and _____ in the art club.

B: _____ art lessons do you have in a week?

A: We have five.

B: So many! Do you like art?

A: Yes, I like _____ very much.

B: Can you paint for us?

A: Sure.

After finishing it, the students read it together.

设计意图: 通过书写, 检测学生新授部分的掌握情况, 帮助学生梳理新授知识要点, 引导学生懂得如何在情境中运用所学知识。通过朗读巩固发音, 教师发现学生出现语音错误, 可及时再纠正, 并再次让整体感知所学目标语言的运用情境, 为后面的活动提供扎实的语言基础。

Step 4 My dream timetable. (我梦想中的课表)

1. The students make their own timetable on the paper. And sum up the numbers of these lessons.

设计意图: 根据学生个人喜好设置课程表, 并汇总每种课程的节数。有些学生的数据有可能会很荒诞, 但这都体现着他们的个人喜好, 很多人的学生时代都有想过要个性化课表的想法, 这一活动既提高了学生对语言实践兴趣, 又为后面的语言输出做了准备。

2. Ask and answer in groups of four.

Make a model with the students.

A: Hello! Welcome to our school. I' ll show you around our school. This is our language lab.

B: What do you often do in it?

A: We often have English lessons in it.

C: How many English lessons do you have in a week?

A: We have ten.

D: Do you like English?

A: Yes, I like it very much.

B: Can you sing an English song for us?

A: Certainly.

设计意图: 通过学生有可能荒诞的课程设置, 引起学生的注意, 提高学生语言交流的兴趣, 使他们能更充分地在小组合作中有欲望运用目标语言去交流, 达到逐步培养学生自主学习的目的。

Step 5 Extensive reading

Show the students a short video. To expand the places: playground, canteen, computer room, teacher' s office 学校活动场所。

设计意图: 通过小视频, 展示本单元未涉及的几个学校场所, 给学生以提示: 我可以开动脑筋, 表达更多学校场所。使学生可以不被本节课所学内容局限, 达到自主创新学习的目的。

Step 6 Writing

1. Show a picture of a school. The students make their dream school.

2. The teacher shows her dream school for the students.

3. It' s your turn to show us around your dream school.

4. The students fill in the blanks. (分层次写作, 提示学生: 能者多劳, 多劳多得。)

My Dream School

Hello, everyone! Welcome to my dream school. I' ll show you around it.

This way, please. This is our _____. We often _____ in it. We have _____ lessons in a week.

This is our _____. We often _____ in it. We have _____ lessons in a week.

I love our school very much.

设计意图: 综合本节课所学知识, 让学生进行综合语言输出。通过分层次布置写作任务, 不给学生压力, 让每个层次的学生都学有所获, 增强学生学习英语的自

信心, 提高学生学习英语的兴趣。同时, 培养学生从了解学校到热爱学校的积极情绪, 灌输情感教育: I love our school very much.

Step 7 Sum up.

设计意图: 通过总结本节课的知识点, 帮助学生梳理知识结构, 清晰学习目标, 检视学习效果, 明确认识自己本节课是否掌握了应掌握的内容, 为查漏补缺做准备。

Step 8 Homework.

1. Must do: (必做)

a. Finish the composition My Dream School.

If you have finished it, add more. (完成小作文 My Dream School, 课堂已完成的, 请再添加一些内容, 使之更加完善。)

b. Listen and read books of this unit for 15 minutes. (听读本单元内容 15 分钟)

2. Choose to do: (选做)

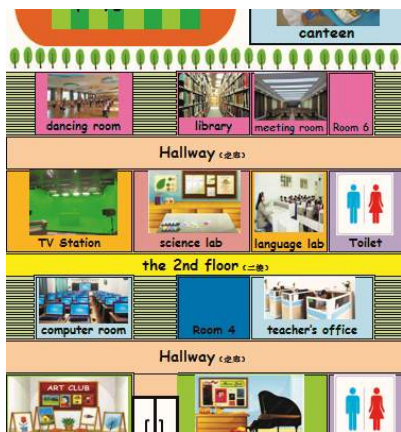
Show your good friend around your dream school. (带你的好朋友转转的 Dream school)

设计意图: 通过“必做”和“选做”两种作业, 对不同层次的学生提出不同要求, 帮助学生树立学习英语的自信心, 真正达到分层教学的目的。

八、板书设计:

Unit 1 Welcome to our school.

Lesson 6 We often draw pictures in the art club.



How many music lessons do you have in a week?

We have two.

We often play the piano in our music club.

paint pictures art club

draw pictures

设计意图: 通过整体展示本节课的知识点, 帮助学生梳理知识结构, 清晰学习目标, 检视学习效果, 明确认识自己本节课是否掌握了应掌握的内容, 为查漏补缺做准备。

九、教学反思:

授课后, 在获取知识和经验的同时, 我也深刻地反思了自己的这一节课, 主要存在以下几点不足:

1、“学习任务单”不应以大篇幅文字的形式展示

教学目标和学习重点。

本节课“学习任务单”的设计存在内容过多的问题, 洒洒扬扬, 足足四大篇。在设计“学习任务单”时, 我认为应该展示教学目标和学习重点, 这样便于学生有的放矢。于是, 这两块内容基本占了一个篇幅, 且满篇都是文字, 我忽略了学生的年龄特点: 孩子们才五年级, 学习英语也就才两年多点儿, 看到满篇的文字会产生恐惧感和厌恶感, 一开始从心里可能就会排斥本节课的学习。教学目标和学习重点其实可以潜移默化地融会贯通在教学过程中, 而不一定要面面俱到地以文字形式展现在学生眼前。

2、小组活动不够扎实, 没有充分调动学生积极性。

在小组活动中很多学生纠结于角色的分配, 浪费了较多的时间, 有的小组是我下去指导后分好了角色, 才开展的活动, 造成了练习时间不足, 导致展示时输出有困难。而且, 由于课堂内容过多, 时间不够充足, 展示时也仅是一个小组展示了成果, 导致其他小组没有机会上台表演。

3、课堂学习任务过多, 容量过大, 对学生要求过高, 导致没有完成预期的教学任务。

在备课时预设不足, “学习任务单”里的学习任务相对于五年级的学生来说活动内容过多, 难度较大, 不符合当地学生的学情, 片面过高地预设了学生的英语基础和学习能力, 导致没有按照预期的效果完成本节课的教学任务。其中的 Fill in the blanks. 活动应放在回家作业中去完成, 为 Writing 节约更多的时间, 这样最后的 Writing 活动就不至于没有时间当堂写作和展示了。

4、板书没有亲身示范。

板书是展示一个教师教学基本功的舞台, 可是本次展评课, 我本身预设时间就不足, 自认为时间不够充分, 就找了一个取巧的办法: 用把提前写好的重点句型粘贴在黑板上的办法来节省时间, 结果却忽略了教师板书的重要性。教师亲身书写示范, 能给学生起到一定的引领作用, 美观大方的板书, 还能提高教师个人人格魅力, 并且, 在教师书写板书的过程中, 让孩子朗读或留给孩子一定的思维空间, 去消化所学知识, 能更好地达到教学效果。

5、教学基本功不够扎实, 专业素养不高。

在本次展评课中, 不少年轻教师充分展示了自身的高专业素养, 全英语说课, 口语流利, 发音准确, 授课时教态自然大方, 具有亲和力。其中, 第四师第一中学张艺缤老师, 个人专业素质极高, 教学基本功扎实, 有较强的英语口语表达能力, 一口流利且地道的英语口语, 震撼了全场。张老师优秀的语言表达能力, 语音纯正、语调自然, 口齿清晰, 极富感染力, 几乎是完美地完成了一位英语老师应表现的素养, 张老师的这些个人专业素养, 让我望尘莫及, 让我深深感觉到自身的英语素养还远远不够, 还需努力学习。

通过参加此次展评课活动, 我深深地感到自己的能力不足。在今后的教学中, 我将加强专业知识的学习, 尤其是教师专业素养和教学基本功, 还需花大力气, 下

大功夫，好好学习，好好深造，并在实践中不断探索总结教学经验，丰富自己内涵，向有扎实基本功的青年教师和有丰富教学经验的老教师学习，让自己成为更加自信的英语教师，为兵团英语教育事业贡献自己毕生精力。