

# 读教材、研教材、品知识

郑雪春

身份证号码: 6528231984\*\*\*\*0723

**【摘要】**工作之初就听说过一句话:做研究型教师。我原来就感觉这句话特别能激励我不断前进,并不能完全领悟,直到参加多次片区教研活动,专家老师带着我们一点一点对知识剖析,提出了一定要读懂数学书,我明白了数学书也非常值得每一个数学老师认真阅读,细细品味。我近来受到一位非常优秀数学老师的启发,受益颇多,特以文字形式记录下来,从而加深印象,以此自勉。

**【关键词】**教材;知识

**【Abstract】** At the beginning of the beginning of work heard a word: do a research teacher. I originally felt that this sentence can encourage me to move forward, and can not fully understand, until I participated in many area teaching and research activities, expert teachers took us bit by bit to knowledge analysis, put forward that must read the mathematics book, I understand that the math book is also worth reading every mathematics teacher carefully, carefully. I have been inspired by a very good math teacher and benefited a lot. I have recorded it in writing to deepen my impression and to encourage myself.

**【Key words】** textbooks; knowledge

## 1 思考背景

某次和这位老师讨论《正比例》教学设计,她拿着八年级(下)数学书打开到第86页,“19.2.1 正比例函数”,和蔼地问:“你看这一页了吗?”我回答:“仔细看了所有内容。”她又问:“你知道问题1从实际出发提出的三个问题的目的是什么?”我说:“为了引出正比例函数。”她没有说话,我知道我的回答不令她满意,过了一会儿,她说:“其实这第一个问题主要是用一个算式解决了列车行完全程所需的最多时间,为讨论自变量做准备;第二个问题是运行路程和时间的函数解析式,并根据实际情况把自变量的取值范围标识清楚;第三个问题就是对自变量取值,求出相应的函数值。这三个问题的设置,其实就是我们研究整个一次函数的所有内容,以及以后我们研究二次函数和正比例函数的所要涉及到的内容。”之后我们又讨论了下面蓝色底纹框内的四个问题,以及课本如此的设计意图。讨论结束时,××老师说:“其实我们当老师也应该仔细阅读数学书,就像语文老师分析课文那样,逐字逐句认真读,领悟编写的含义和意图,这样才能更好地把握教材,才能把知识有序地传授给学生。”

这次近40分钟的谈话给了我极大的启发。数学课本的第二面就介绍了14位参与本书的主要编写人员,

他们都是来自全国各地的数学专家,我们手上的教材融汇了许许多多专家教师的智慧,当然非常值得认真仔细拜读,随便看看肯定是理解不了教材的精髓。

## 2 实践过程

在××老师的指点下,我认真阅读了正比例函数的图像相关内容。例1出示了两道作图题:(1)  $y=2x$ ,  $y=\frac{1}{3}x$  (2)  $y=-1.5x$ ,  $y=-4x$ ,第(1)题的

两个函数是比例系数为正数的,这两个函数图像有一定共性,但也因为比例系数的不同,图像也有一些区别。第(2)道题是两个比例系数为负数的函数,学习的过程和研究方向和第(1)题类似。之后教材就详细用列表、描点、连线的步骤做出了四个函数图像,然后第89页的上面才归纳总结出了正比例函数的性质。这一节知识看起来非常简单,但是对于学生来说很抽象,学生要会正比例函数的定义、图像和增减性进行讨论,归纳,以此为基础,为之后学习一次函数的定义、图像、性质奠定基础,这是一个从特殊概念向一般概念推广的认识过程。在教学过程中不要急于为推导出正比例函数的性质,而刻意把孩子往图像的性质上引导,应该引导学生注意两个概念之间的联系与区别,体会类比和联想的思想,培养学生“由此及彼”地认识问题的能力。



图1 疫情期间网课实操

### 3 实践效果

在教学过程中,我先抛出(1) $y=2x$  ,  $y=-1.5x$  (2)  $y=-1.5x$  ,  $y=-4x$  这两组函数,让孩子们观察这四个正比例函数解析式有什么特点,同学们仔细观察都能说出来,比例系数大于0,和比例系数小于0的情况。根据前几课对函数的了解,我们要学会画出函数图像,通过函数图像讨论相关性质。严格根据列表、描点、连线画出(1)  $y=2x$  ,  $y=-1.5x$  的图像,课堂进行得很慢,但是我没有催促,让学生静静完成每一个步骤,最后用尺子画出图像,得出是两条过(0,0)点的直线,让学生慢慢经历函数解析式→点→直线的过程。有了刚才的过程,再完成(2)  $y=-1.5x$  ,  $y=-4x$  的函数图像,学生的速度比第(1)题要快一些,也有个别的学生利用“两点确定一条直线”,直接取两个点并画出图像,之后还交流自己的作图心得。在这个作图过程中,学生潜移默化地感受到适合函数解析式的点都在图像上,图像上的点坐标都能满足相应的解析式。学生有了这些感悟,对于正比例函数的性质就能通过图像总结出来,有些学生不能总结出来,但是对于这些性质也能很好理解透彻。

### 4 课后反思

我们听到最多的是语文要多读书才能理解文章的精髓,其实我们数学亦如此,尤其对于数学老师来说,阅读数学书的能力也是同等重要。只有读懂了课本,才能把知识之间的练习弄透彻,更好传授知识,更新理念,传递数学思想。认真研读数学课本是我们一线老师教好数学的关键有效的步骤。在我今后的教学过程中,我不但要自己看好课本,看懂课本,也要指导、鼓励学生读

好数学课本,把知识串成一个完整的体系,知道每个知识之间的联系。学知识要知其然并知其所以然,学有用的数学,学有框架的数学。

吃透教材,把握住教材,这样走进课堂,我们心中就有把握,充满自信。对每一句话,每一个名词都深刻剖析,不仅可以联系上下文,还可以联系我们已经学过的知识,可以翻阅其他年级的教材加以思考研究,教学参考书也可以灵活的运用起来,但不可以照搬照抄参考书,而是在我们自己认真思考教材的每一句话的基础上,适当的看一看教学参考书,看一看哪些知识点通过自己的理解想到了,哪些知识点自己还没有想到,然后将自己的这节课加以整合,使理解得到更加的完善和丰富。有时候我们还可以通过网络资源看一看其他教师上这节课是怎么处理的,他们的优点体现在哪里,也可以从中学到很多。在研读教材时,我们要多问几个为什么,要多查,多问,这样我们对于教材的理解才能更深入,上起课来才能得心应手。

### 【参考文献】

- [1] 论英语泛读教学的发展趋势 [J]. 李天紫. 外语界. 2007(06). 26-32
- [2] 互动式英语泛读教学模式试验报告 [J]. 姜君丽. 山东外语教学. 2007(05). 123-201
- [3] 改进和提高大学英语泛读教学的实证分析 [J]. 宋阳. 长春工程学院学报(社会科学版). 2007(02). 12-19