

视频案例教学法在《城市轨道交通安全管理》中的应用

秦家荣

广西师范大学漓江学院 广西 桂林 541006

【摘要】根据调研发现城市轨道交通安全管理传统课堂存在一定的问题,于是有针对性的对视频案例教学法在该课堂中的具体应用进行了探讨,通过介绍视频案例教学法在城市轨道交通安全管理中的具体步骤,根据多次教学实际发现,城市轨道交通安全管理课程的视频案例教学法有助于提高教学质量以及提高学生的综合素养。可以为类似的专业课程提供一定的参考价值。

【关键词】视频案例教学法;城市轨道交通安全管理;具体应用

作为城市轨道交通专业课程中的《城市轨道交通安全管理》,在学习该课程后学生能掌握与城市轨道交通相关的基础理论、基础知识。本课程开设的目的是为了让学生学习在城市轨道交通中的技相关术设备,以及如何进行对技术设备的日常维护,并学习日常维护对轨道运营安全的重要性。其二则是学习网络运输这一模块,其三则是学习运营组织方案,方便以后就业。

现阶段该课程主要存在两大问题,一是课程内容多,课时少。该门课程主要对轨道安全管理进行一个介绍,便于学生对该专业进行一个大致的了解,但这门课程分配到的时间缺非常少,时间少内容多,这是首要问题。其二是教学模式以课堂理论教学为主,缺乏实践过程,学生们会缺乏对该课程的主观认识,再加上理论知识枯燥无趣,学生们很容易失去学习兴趣。

1 视频案例教学法及其特点

案例教学法最早出现在十九世纪二十年代,由当时的美国哈佛大学商学院所提出,在当时看来这是一种非常特变的教学模式。为培养顶尖的商业学生,哈佛大学商学院从商业管理中的真实发生的事件中提出案例,并在课堂上根据这些案例进行探讨,通过这个教学模式,对于学生的能力培养是非常有效的。案例教学法,顾名思义就是案例。在案例教学法中,案例是重点。案例本身就是一个没有正确答案的一份考卷,并没有快捷的解决途径。教师在教学中不再扮演讲授者的位置,而是一个导演,鼓励学生们积极参加讨论,他与传统的教学方法不同,通过这种教学模式能有效激发学生的主观能动性,与其说这是课程,更不如说这是一场辩论赛,学生是参赛队员,老师则是裁判。教师可以根据课程需要,开设相应的案例教学课成,组织学生用所学的理论对案例进行分析,通过这样来提高学生理论与实践想结合的能力。

1.1 鼓励学员独立思考

传统的教学模式中,教师更像是一个指挥,告诉他们应该如何去下手,如何去完成。在整个讲授过程中,大量枯燥的理论知识乏味且无趣,这些不可或缺的理论知识很大程度上不利于学生的学生,对于学生的自主学

习是一种打击。而案例教学是不会告诉学生如何去做的,因为教师也不知道正确答案,因此都是以学生思考为主,让他们去自主学习、去创造。

1.2 实现理论知识与实际能力之间的转换

书本上的知识与实际的能力并不挂钩,要将知识转化为能力,要重视实践能力。如果学生过于重视对于书本的学习,对于实践能力的学习轻视或忽视,对于自身的发展是极为不利的。

1.3 重视交流

要重视起学生与教师之间的交流,在传统的教学方法中,学生在下面听,老师在上面讲。至于具体的学习效果没有办法得到具体的考证。但在案例学习中,能通过对相关理论知识进行学习,学生们会自主查阅相关资料,这能够加深对于知识的理解。

1.4 明确的目的性。

几个经典且具有代表性的案例,能让学士在案例中阅读、思考,为研究案例自主进行查阅,进行研究,传统的教学是胡乱赛一堆知识,而案例教学中,学士会选择一部分有用的理论进行利用,这样一来就大大提高了学习的目的性。

1.5 较强的综合性

一般的案例中例子比较丰富,其二是案例的分析过程也比较复杂,学生如果没有扎实的理论知识,以及相关的能力,是无法开展案例分析的。对于案例的分析,对于学生应用各种知识各种技巧的要求很高。

2 视频案例教学法的要求

2.1 真实可信

案例是以教学目标服务的,因此应该具有一定的典型性,与此同时应该与相关的理论知识有联系,一定是要经过深入的调查,并且来源于实践,绝不能由教师自己主观的臆测。案例一定要注重真实的细节,要让学生有身临其境的感觉,只有这样学生才会认真的对待案例中的人和事,通过菲尼各个数据之间的安庆,才有可能提高能力,锻炼自身。

2.2 客观生动

案例的前提是真实,但案例特不能是一堆数据、例

子的集合体。教师要拍拖教科书乏味的编写方式,尽可能的调动文学手法,通过采取场景描写、情节叙述的手法,甚至可以加入议论,通过这些手段加重气氛。

2.3 案例的多样性

案例本身是没有结果的,之所以采取案例教学法,是因为案例本身有着非常矛盾的点位,对于这个案例没有具体的解决办法,也没有答案可循。这个案例未完成的地方就是学生们应该去研究的地方,学生们不同的研究方法也会产生不同的结果,如果一个案例非常简单,一眼看过去就知道解法了,那么这种案例就不会引起学生们的讨论,会使学生们失去相应的兴趣,与此同时若是案例的争议性越强,则越是能激发学生的兴趣,该案例则越研究的必要

2.4 相关性

所挑选的案例要符合教学内容,案例教学法讲究的是案例与理论知识之间的练习,并且结合实践能力。因此选取的案例要符合课程安排,不能随意选择。

3 视频案例教学法在城市轨道交通安全管理中的实施步骤

3.1 视频案例选择以及问题布置

视频案例教学法主要体现在主观的感觉,通过视频的途径给学生留下印象,激发学生的学习兴趣,从而加深对理论知识的理解。对于课本中一些难以理解且抽象的知识,同时又非学不可的知识,可以采取视频案例教学法进行学习。

视频案例教学法第一步就是视频案例的选取,视频案例的获取无非有两种,一是互联网上搜索到的资源。另一种就是自行拍摄收集的案例。通过结合课程各个章节之间知识点的分析,选择具有代表性的知识点进行讲授。在提供案例之前就要准备好问题,如此同时问题的设置也非常中,问题不能过于简单不能一眼就能看破。能通过该问题引发学生的独立思考。问题要与课程机密结合,与学生所学的理论有所联系,从而加深学生对于理论知识的理解。

在案例讨论的前一到两周的时间内,就要将视频案例发送给学生,让学生做好课前预习工作,通过自行查阅并且理解案例所涉及的背景资料,再结合课程的相关性知识以此来回答教师在之前所布置的问题。

3.2 视频案例分析

在进行课堂讲授安排是,要对课程内容进行“预热”,即先通过 ppt 等形式对知识点进行一个简单的介绍,让学生对知识进行一个大概的了解,再通过视频案例分析,最后再进行讨论。城市轨道交通主要有以下工作:

对于列车的组织以及调度,相关性的管理人员,值班类岗位,这些城市轨道交通运营的管理工作都是需要学生们去了解的。

从字面上理解这些岗位是比较困难的,如果采取视频的形式则简单得多,相比较于枯燥无趣的课本,学生更倾向于视频形式的学习。适当的视频案例不仅能提高学生课堂注意力,还能让学生对于知识点的掌握更加准确。

3.3 视频案例教学总结

在视频播放结束后,教师应当及时的进行总结,在总结过程中要重视对知识的理解以及应用。针对轨道安全管理视频案例,在知识层面上再次对该门课程进行分析,帮助学生理解相关人员的具体的工作,让课本上的知识与具体的工作联系起来。在学生层面上,可以结合学生表现,如课堂表现,作业完成情况,以及案例完成情况,对学生参与讨论问题以及解决问题的具体情况一并纳入考试成绩中,通过这样来鼓励学生进行学习。

4 结束语

综上所述,该门课程专业性并不是很强,但是它涉及的领域非常广,在该专业中主要起到一个引导作用,通过多媒体视频的播放可以有助于学生加深对该课程的理解。通过案例教学法这种新型的教学模式,能够充分发挥出学生的学习积极性,从“要我学”变为“我要学”,有助于激发学生的学习兴趣,培养学生分析问题,解决问题的能力。能够有效应对未来的建设,对于这类内容枯燥、概念抽象的专业课程教学,课采取视频案例教学的方法。

【参考文献】

[1] 平柳琼. 行动导向法在《城市轨道交通专用通信系统维护》中的应用与实践案例[J]. 教育教学论坛, 2014(35):98-98, 99.

[2] 王春源, 撒占友. 适用安全工程专业课程教学的案例法教学模式应用研究[C]. // 第25届全国高校安全工程专业学术年会暨第7届全国安全工程领域工程硕士研究生教育研讨会论文集. 2013:187-189.

[3] 李艳. 视频案例教学法在《管理学原理》课程案例教学中的应用[J]. 北京电子科技学院学报, 2016, 24(1):70-75.

[4] 万军, 李哲学. 视频案例教学法在《城市轨道交通概论》中的应用[J]. 福建电脑, 2018, 34(2):91-92.

【作者简介】秦家荣,男,汉族,广西桂林人,本科学历,主要从事高校社科系列的研究工作。