

构建高校创新创业教育的实践教学管理体系刍议

潘延召

天津中德应用技术大学 天津 300350

【摘要】高校教育改革的进程中，加强创新创业教育实践管理，能够为学生职业发展拓宽路径，帮助学生更好地融入到社会当中，实现自身的价值。在实践教学管理方面，高校需要结合社会需求和教育实际来完成创新创业指导，降低高校学生的就业压力，为社会发展提供人才支持。

【关键词】高校；创新创业教育；实践教学；教育管理

高校创新创业教育中，需要积极发挥实践教学管理的作用，通过创新创业教育实训基地管理、模拟实践教学以及教育质量管理等来完善教学管理体系，对高校学生创业进行全面的指导和帮助，让学生在高校学习期间就能够掌握创业知识、积累创业经验、提高创业创新能力。

1 高校创新创业教育实训基地管理

1.1 校内实训基地管理

高校作为国家重要的人才培养摇篮，在当前的社会发展中，需要结合社会需求来实践创新创业教育目标。高校在为社会输送人才方面，需要提高灵活性和适应性，要基于实践教学让学生充分掌握创新创业的方法，改变传统的就业认知，让学生成为具备管理知识、实践技能的复合型人才。高校创新创业教学管理中，需要积极构建创新创业实训基地，让高校学生能够接触到创业知识，积累创业经验。创新创业实训基地包括了校内基地和校外基地，校内基地是利用高校教育资源，为学生创业实践提供支持。高校的教育资源非常丰富，包括教师资源、设施资源和场地资源等，高校要积极运用这些资源，为学生营造良好的创新创业实训环境和条件。校内实训基地教学管理方面，需要结合高校教学课程，为学生提供同步的实训机会^[1]。在管理中需要落实各级领导的职责，形成分级负责的机制，每位领导都要明确承担某个创业实训管理内容，从而提高管理实践效果。在校内实训管理中，需要做好规划，如明确实训目标、确定实训方案、研究和完善实训内容等，使校内实训工作有条不紊。在具体的实训实践中，需要做好实训支持与准备，按照实训方案采购创业实训方面的物资等。高校学生在参与校内实训时，需要基于管理要求来进行实训检查，对于实训中出现的不足之处予以补充和完善。如在学生创业实训中，需要构建教学模块，并科学合理地分配每个模块课程的分值，这些分值会记录在学生的学期考试总成绩当中，这样可以较好的激发学生的实训参与积极性。

1.2 校外实训基地管理

在高校教育中，需要积极发挥社会力量，通过校企合作方式建立校外创新创业实训基地。校外实训基地与社会联系更为密切，能够让高校学生深化创业认知并熟悉社会各行各业的经营。校外实训基地的教学管理工作，也需要重视校企合作过程中企业价值的发挥。校外实训基地应当更多地以企业实际的运营管理为基础，让学生

能够充分参与到企业实际工作当中，因此管理方面要注重学生的参与性和实操性^[2]。在校企合作当中，应当改变传统的课堂教学模式，而是可以发挥师徒制的优势，让有经验的企业职工教导学生，这样可以让学生更好地融入到岗位工作中，了解企业生产、运营以及日常管理等方面的内容，这对于高校学生创新创业而言具有积极的作用。校外实训基地管理中，高校要积极与企业达成一致意见，通过资源共享的方式，让学生能够有机会进行顶岗实践，在真实的企业环境中承担具体的工作内容，并严格按照企业制度规范要求来管理学生，帮助学生提高职业素养，为创新创业打好基础。

2 高校创新创业教育模拟实践教学管理

2.1 模拟项目组织管理

高校创新创业教学管理中，需要积极开展模拟项目实践，基于课堂让学生能够受到创新创业方面的熏陶。传统的高校课堂中主要以专业知识和技能的讲解为主，实践方面较为薄弱，尤其是与创业完全脱离。在模拟实践教学管理中，需要将创新创业理念和方法渗透到课堂中，利用模拟项目教学方式，打破原有的课堂教学壁垒。运用模拟项目替代原有的照本宣科，通过模拟项目实践来完成专业知识讲解，让学生能够在模拟实践中更好地积累和掌握创业技能。模拟项目组织管理，是通过一个模拟创业项目，让学生能够通过有效的组织方式，更好地理解创业中如何承担各自的责任，并基于组织来形成相互协作^[3]。模拟项目组织教学中，高校要引导学生自主思考和探索，按照项目来合理分配资源、规划项目执行期限和路径，进行模拟项目实施的分析和总结等，从而使所有学生在组织中都能够各司其职，发挥自己的专业能力，保证模拟项目得以顺利完成。

2.2 模拟实践内容管理

高校学生在创新创业实践中，要想取得更好的教学效果，就要从实践内容方面加以强化。模拟实践内容必须符合当前社会的创业要求，包括创业规程制定、创业人员招揽和配置、创业环境建设，创业人文关怀等，这些都是高校学生需要理解和掌握的。在模拟创业实践中，学生往往需要面对不同的挑战和机遇，因此需要在实践内容管理方面，引导学生善于发现机会，并能够结合实际情况进行创业评估等，从而可以提高高校学生创业成功率^[4]。创新创业实践教学管理中，需要积极深入到社会层

面进行调研,分析社会对于创业所能提供的支持以及容易出现的问题和阻碍,并将调研结果按照高校创业实践目标进行细化,形成模拟的创业实践课程,从而让学生可以在模拟实践创业中真正去思考 and 解决创业问题,帮助学生正确认识创业。

3 高校创新创业教育教育质量管理

3.1 实践教学过程管理

高校实施创新创业教育时,需要对实践教学质量管理。创业实践教学往往伴随着一个过程,学生需要从最初的创业目标确定到执行都可以高质量地完成。创业实践教学过程管理是十分重要的,需要严格按照质量要求对每个环节加以监督,对校内外创业教学人员的教学方向、态度、素质等进行掌握。对于创业实践教学过程中需要做好的准备性工作,也需要按照质量要求进行管理,如创业实训的安排是否妥当,实训计划是否周密,实训准备工作是否完善等^[5]。在创业实训期间,学生是否能够及时获得相应的信息,实训指导教材内容是否与社会发展相适应,实训过程中指导老师与学生沟通是否顺畅等,这些都是实践教学质量的重要影响因素,也是过程中需要给予重点关注的方面。

3.2 实践教学评价管理

高校创新创业实践教学管理中,需要重视质量评价情况。通过对创业实践教学全面分析,对照质量评价标准,可以完成评价管理目标。评价标准一般需要包括创业实践目标是够合理和可行,学生创业实践方案是否完善并具备创新性,在创业过程中所涉及到的产品或者服务的说明、宣传以及性能方面的测试是否完备。同时,还要评价指导老师对于学生创业实践问题是否足够敏锐,能够及时准确地予以指导和答疑等^[6]。这些评价标准需要进行量化,并结合有效的质量评价方法予以实施,如层次分析法、原因分析法等,都是评价创业质量的重要手段。通过创业质量评价管理,可以进行有效的教学总结,为优化和完善创业实践教学提供依据和支持。

4 结束语

高校创新创业教育的实践教学管理,对于高校开展双创改革具有重要价值。高校在培养综合素质的人才时,需要积极引导正确认知就业和创业的关系,并在创业中发挥专业素养和聪明才智进行创新,提高高校学生职业发展水平。

【参考文献】

- [1] 闫冬春,程显好,王凯,等.基于“过程导向,能力为本”的农学类专业创新创业教育体系创新与实践——以鲁东大学为例[J].中国农业教育,2020,153(01):40-47.
- [2] 曹庆华,田翠华,梁文书,王凡.项目化管理在高校学生创新创业教育实践教学中的应用探析[J].科技经济导刊,2020,722(24):92-94.
- [3] 张勇,方东辉,李湘吉.创新创业实践教学体系的改革与创新——以吉首大学校企合作创新创业教育基地为例[J].教育教学论坛,2019,399(05):90-91.
- [4] 张青敏,黄晓颖,吕宏岩.高校创新创业教育课程体系建设与实践探索[J].创新创业理论研究与实践,2020,003(005):63-65,75.
- [5] 李钰,刘维锜.高校创新创业教育现状及其实践体系的构建研究——以东莞理工学院城市学院为例[J].发明与创新·教育信息化,2019,000(005):17-19.
- [6] 冯光帆,黄维,黄运堪.地方高校体验式创新创业教育课程体系构建的思考——基于“理论+实践”模式[J].智富时代,2019,000(001):231.

【作者简介】潘延召(1981—),男,满族,天津人,硕士研究生学位,讲师,职务,教研室主任,部门:创新创业发展中心;研究方向:教育管理,创新创业;现就职单位:天津中德应用技术大学。