

专业教学资源库建设的实践和探讨

斯芸芸¹ 曹俊² 孙邵丹³ 邓志东⁴

1. 身份证号码: 5108021985****2525; 2. 身份证号码: 1424221985****0027

3. 身份证号码: 5003811992****5227; 4. 身份证号码: 5002281990****1831

摘要: 根据电子行业企业需求及毕业生调查, 确定电子工艺与管理专业的专业定位, 为了适应重庆市电子工艺与管理专业的资源库建设需求, 由项目组建讨论制订合理的人才培养方案, 开发相适宜的专业课程体系与内容, 建设普适性与个性化并存的专业教学资源库。

关键词: 电子行业; 资源库建设; 专业教学资源库; 课程体系

一、专业教学资源库建设的建设意义

1. 为专业教师提供教学资源, 提升其课程及资源开发能力

建设重庆市高等职业教育电子工艺与管理专业教学资源库项目能为专业教师提供丰富的优质教学资源, 切实满足教师课程开发和教学实施资源需求。专业教师在使用教学资源库进行教学过程中, 能接受到资源所传递的课程开发理念, 企业、岗位信息, 资源开发思路。教师在使用过程中, 渐渐更新理念, 渐渐提升课程开发能力, 渐渐提升资源开发能力。教师队伍专业能力的提升是院校专业发展的巨大推手。

2. 为广大学生和社会学习者自主学习提供教学资源

高职学生和社会学习者在他们学习期间, 对课程学习需要大量权威、完善、有效学习资源。利用教学资源网络共享平台是解决这一问题的最佳途径, 可以在最短时间内, 分享建设成果, 资源利用率最大化, 迅速带动重庆市所有高职院校的跨越发展。

3. 带动专业群教学资源开发, 推动专业教学改革

电子工艺与管理专业作为电子信息产业的相关专业, 和其他电子专业均息息相关, 为这一领域输出各种相关技术人才, 该项目将一个专业带动一个专业群体, 带动相关专业教学资源开发, 提升这些专业建设水平, 推动相关专业教学改革水平。

4. 满足企业对高职人才培养需求, 提升高职教育的社会服务能力

高职院校人才培养的一个根本就是为企业输送大批高素质的技能型人才, 而企业需要高职院校培养的人才能切实满足企业岗位需求, 与企业共同成长、发展。通过教学资源库网络共享平台可以实现重庆范围内成果推广, 最大程度、最大范围实现学校与企业共赢、共发展, 这才是高职院校发展的根本和可持续动力。

二、专业教学资源库建设的建设目标

1. 总体目标

(1) 总体目标

以电子信息类企业的人才需求为出发点, 以先进的高职教学改革理念为指导, 以满足教师、学生、企业和社会学习者等不同对象、不同阶段、不同场合的学习需求为导向, 以优质教学资源、生产实践资源为基础, 以现代信息技术和手段为保障, 建成一个资源内容丰富、先进技术支撑、可持续更新的智能、共享、动态的电子工艺与管理专业市教学资源库。

深化资源库建设、管理与应用机制, 协调与平衡行业、企业、学校等资源库建设各方的利益, 充分调动各方的建设积极性, 积极推动原始创新、集成创新和协同创新, 保证在现有知识产权情况下资源库的开放式管理、可持续更新。以进一步促进专业教学模式和教学方法的改革, 服务地方经济社会发展, 整体提升电子工艺与管理专业人才培养质量及社会服务能力。

2. 具体目标

具体目标

(1) 整合优势资源, 建设共享型资源库

本着“校企联合、共建共享、边建边用”的原则, 整合多方优势资源, 合作建设优质专业教学资源和网络服务平台, 实现最大限度的资源共享。

(2) 促进校企深度合作, 推动行业企业发展, 建立实用性资源库

对电子类行业的发展背景、企业人才需求状况和毕业生就业能力进行充分调研, 使教学资源库内容与就业岗位实际工作紧密关联, 确保资源建设的实用性。

通过资源库建设, 建成标准、规范的课程体系, 并配有相应的多媒体课件、习题库、试题库、评价体系和评价标准, 资源库还包括行业法律法规、行业标准、作业规范、动画、视频、案例资料及其分析, 真正实现资源库“能学能用”的实用性特点。

(3) 定制个性门户, 建设友好型资源库

定制个性门户, 人机交互界面友好, 能实现资源推送, 同步开发移动终端程序, 确保资源库易用、好用。

(4) 持续更新改进, 建设终身型资源库

持续更新改进资源库内容, 实现碎片化、模块化, 让

不同层次的学习者根据自身的学习要求，利用资源库构建自己的学习方案、训练体系，服务学习型社会发展。

三、专业资源库的建设内容

1. 框架设计

电子工艺与管理专业教学资源库自立项以来，就秉承“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、持续化更新”的建设理念，力争以把资源库建成满足重庆地区不同院校用户、企业用户、社会用户需求的专业教学资源库。为实现这一目标，开展多次较全面的专业调研，深入了解电子工艺与管理产业背景，了解重庆地区对电子工艺与管理专业人才的需求状况和人才培养要求，深入了解学生用户、教师用户、企业用户、社会用户的社会用户的学习需求，并以不同用户的学习需求为出发点和诉求点展开，依据基于工作过程的人才培养方案，构建“四层五库”资源库体系，完成资源库结构的层级设计，以职业能力为依据、专业建设为主线、课程资源与培训资源为核心、多元素材为支撑，建立职业信息库、专业建设库、课程资源库、培训资源库和素材资源库5库资源，资源库结构体系如图1所示。“四层五库”资源库体系满足了职业院校师生、企业员工、社会学习者在线教学、辅导、培训、自主学习的需求，结合资源库网站运行平台，具有良好的互动性和扩展性。



图1 “四层五库”资源库体系

(2) 支撑平台

在高性能、高安全的“智慧职教”网络系统上，构建本资源库的软硬件平台，以满足国家级专业教学资源库的性能需求。

(3) 门户设计

服务门户采用先进设计理念，采用 Bootstrap、Html5、Css3 技术来设计网站门户，强调用户体验和用户交互，设计服务教师、学生、企业员工、社会学习者不同用户的资源学习需求，链接“六大”资源库相关内容，全面支持个性化定制和移动终端访问。兼顾用户管理功能，如用户的统一

2. 搭建平台

(1) 平台层次

在智慧职教平台基础上搭建四层服务平台，包含有系统支撑平台、资源管理平台、数字化学习平台、四类用户平台，以满足各类用户多样化自主学习、便捷快捷访问资源的需求，建立底层资源与上层用户之间沟通的桥梁，有效组织、整合与呈现教学资源，如图2电子工艺与管理专业教学资源库平台层次图。

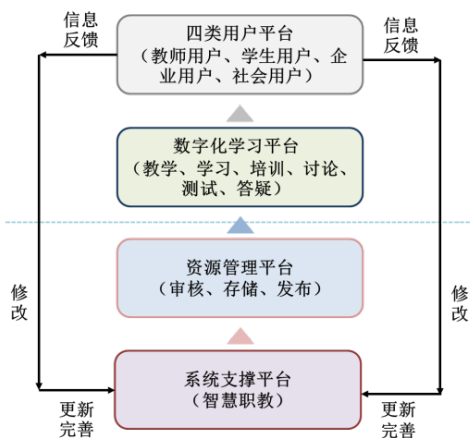


图2 电子工艺与管理专业教学资源库平台层次图

身份认证、学习进度管理、界面与内容的个性化服务等。图3.3为电子工艺与管理专业教学资源库个性化网站首页。

(4) 教学资源库体系建设

教学资源库建设体系建设是电子工艺与管理专业教学资源库建设的核心内容。以用户需求为中心，强化应用，采用科学的“四层五库”架构，打造优质教学资源库，实现资源整合、资源共享和资源重构，建设职业信息库、专业信息库、课程资源库、素材资源库、技能训练库5大资源库，对应智慧职教平台网页上电子工艺与管理专业资源库建设标准的专业园地、课程中心、素材中心、技能训练。

四、结束语

项目组以“建设课程资源、服务专业建设、推动教学创新、惠及大量用户、提升师资能力”为建设目的,遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的逻辑,把资源库建成可同时满足重庆地区不同院校用户和电子信息类企业员工技能培训人群需求,支持终身教育和社区教育的专业教学资源库。在资源库项目建设过程中,以课程建设为抓手,提升教学信息化水平,实施混合式教学,更新教育理念,实施教学方法变革,改变学生学习方式,提高人才培养质量;后期加强推广,为广大社会学习者提供服务。

参考文献:

[1] 张丽霞. 农业经济管理专业教学资源库建设对策研

究 [J]. 南方农机 .2021(52):102-103.

[2] 谈利红. 共建共享型职业教育药学专业教学资源库建设与思考 [J]. 卫生职业教育 .2021(39):20-21.

[3] 冯文健. 人工智能背景下高职院校专业资源库建设的创新与实践 [J]. 大众科技 .2020(22):135-138.

[4] 黄锋. 基于专业教学资源库建设的教学改革探析 [J]. 广西教育 .2019(39):188-189.

[5] 胡克满. 高职院校专业教学资源库建设与应用 [J]. 宁波职业技术学院学报 .2019(23):30-34.

项目名称：“三教”改革背景下基于 OBE 理念的混合式教学模式实践和探索

