

# 课程思政视域下的土木工程专业教育教学改革

李 瑞

南阳师范学院 河南 南阳 473000

**摘 要:** 新时代的教育推崇高校践行立德树人的教育理念, 并倡导将课程思政落实于课堂之中, 以将其贯彻于学生发展学习的全过程, 切实实现新时期大学生思想道德品质培育的教育目标。据此, 本文将针对土木工程专业方向, 以探究其课程思政教育的改革发展, 将思政充分融入课程之中, 培养具备高素质专业技能的现代大学生, 为社会及国家发展更多优质的专业技能型人才。

**关键词:** 课程思政; 土木工程专业; 教育教学; 改革

在德育先行、立德树人的教育思想大力推行下, 高校在近年来亦是不断的将思想政治教育深入课程, 除思政课程的专门开设之外, 亦是逐渐融入了课程思政的教育理念。为此, 教师在展开土木工程专业课程教学期间, 亦需要结合思政教育的渗透进行教学改革优化, 为学生提供全方位培养教育体系, 构建新时期思政育人的发展目标。

## 一、整合确定教学目标

课程的目标已不再单纯的为学生专业知识基础的教授, 在思政的融合教育下, 则需融入学生的思想政治教育, 并充分践行新时期立德树人的教育理念, 以促使学生的人格、技能得以综合发展, 逐步完善和提高。因而在教学目标的改革设计上, 则需着力于课程思政视域, 以发展学生的专业技能、个人思想道德、社会责任感等内容, 将知识、教育以及专业技能有机统一<sup>[1]</sup>。同时, 就现阶段专业课程教材内中存在的各类思政素材元素, 包括科学及人文素养内容进行充分的挖掘并渗透教育, 以促使学生的价值观念、职业素养能够以正确的方向发展并实现有效提升。就教学的过程角度而言, 教师还需要注重关注于学生的学习及发展情况, 包括其思想动态, 及时给予适当的引导, 以促使其亦能够积极主动、且深刻的认识中国及世界的发展趋势、时下现状等, 培养学生的国家意识、国际态度, 使其能够领会自身的责任及义务、价值, 从而切实落实新时代对其赋予的历史使命及时代责任, 使其能够更好的坚定自身的信念, 树立远大抱负, 在个人的发展基础上, 为国家积极贡献自身的力量, 将国家问题意识进一步增强, 进而培养具备综合素质、德才兼备的新时代社会主义建设者和接班人。

## 二、充分融合教学内容

思政教育涵括了诸多的内容元素, 其不仅体现在政治方面, 亦是容纳了思维方面, 具有一定的工具、方法性特点。教师可将土木专业与这一思维工具相融合, 结合思政的语言优势, 如深刻性、逻辑性等, 以更具范围的引导学生针对具体的专业问题教学思考分析, 从而促进课堂教学的互动性、思想性, 促使学生的综合能力得以有效提升。在此过程当中,

教师则可从多个角度展开课程与思政内容的融合, 如国家战略与专业历史的融合(如结合“一带一路”战略展开教育指导, 将其中关于土木工程建设项目对于人才质量及其能力的要求进行介绍, 增强学生自我完善意识的不断形成, 提高其学习动力)、生态文明与工程施工的融合(如结合党的十九大报告, 将生态文明发展观纳入施工细节, 增强学生对于专业课程学习的理解认知, 深化其生态文明观)、经济观与工程设计的融合(如路面设计方向, 将其各类费用的应用分析渗透其中, 以促使学生提高经济环保及控制能力, 增强设计的科学性, 发展其科学的经济观)、职业精神与工程质量融合(如工匠精神、工程意识、工程伦理等方面的培养, 推进学生良好职业素养的形成)、民族精神与超级工程融合(如借助优秀案例、土木工程的发展等内容, 发展学生的民族精神及自豪感等)...等<sup>[2]</sup>。如图1。如此, 通过内容的充分渗透融合, 学生则能够更为全面有效的实现知识与思政的共同发展, 实现教育教学效果的有效落实。

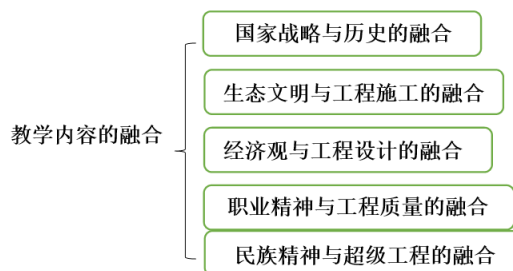


图 1

## 三、灵活运用多种教学方式

采用以往的教学方式显然无法将思政内容充分有效的落实于课程教学, 因而在教学的方式上, 同样需要加以改善、优化, 以将思政教育与专业课程能够更为深入的融合推进, 达到良好的教育效果<sup>[3]</sup>。在此过程当中, 一方面, 需要将课程内蕴含的一切可能存在的素养内容充分挖掘, 并采用合理的切入点展开渗透式教学, 将思政有效融入其中; 另一方面, 则需在指导学生专业知识思维培养的同时, 亦需要融入思想

政治思维,以促使学生能够真正有效的汲取正能量信息,从而实现全面、健康的发展。同时,结合土木课程的实践性、工程性特征,教学方法则需注重灵活性运用、多样性设计,以更具针对性的培养和发展学生的专业能力,切实增强课程思政下土木工程课程教学的质量效果。在教学方式上,一方面,可采用实践实习的方式落实实践培养,如实验探究、课题任务、企业实习等,充分利用一切实践资源,为学生提供更多的实践机会及平台,如实验室、实训基地、校企联合等。另一方面,则可依据新时代下科技的发展,将信息技术及互联网优势作用充分利用,建立网络化学习平台;制作微课;借用各类电子设备展开教学;推介公开课学习网站、APP等等,为学生搭建更为立体化的学习空间,使其不再局限于课程内短暂的学习过程,以更好的发展学生的理论知识、实践技能以及思想品质。

#### 四、增强职业素养培育

职业素养既是学生专业领域内的重要构成,亦是课程思政中涉及的素材内容;是学生未来发展的素质体现,亦是新时期社会人才需求的重要指标。因此,在课程的教学开展期间,教师亦需要注重学生职业素养的培育,包括职业道德的培养。首先,就职业道德这一方面而言,这一专业的岗位发展方向多与生命财产安全紧密相关,具有较高的责任意义。据此,在教育期间则需注重学生法律法规意识的培养,使其能够深刻理解法律法制,以逐步形成良好的职业道德操守,具备一定的自律意识及能力<sup>[4]</sup>。同时,鉴于专业课程的教学内容,教师还需指导学生明确了解这一专业发展的方向,以及各岗位需要具备的义务及职责,使其能够更好的了解、理解并自觉维护国家及社会利益,从而在未来工作中能够遵循科学规范,以优秀的职业道德素养为核心指导,使其能够将个人与集体的利益有机统一。其次,就职业素养整体视角而言,教师可基于工匠精神展开培育提升,引导学生逐步塑造具备刻苦钻研、勇于创新、爱岗敬业、无私奉献...等的优秀、专业的职业态度及精神品质。结合这一专业课程的教育发展方向,在践行工匠精神的有效培育指导时,则需将教学任务与实际行业岗位任务相融合,促使学生能够在学习过程当中,有效体验和领悟工匠精神,从而逐渐形成良好的精神品质,筑建优秀的职业素养。在此期间,就学生的任务内容,如图纸的绘制、PPT、计算书等一系列实践、作业内容,教师应假以企业岗位的要求为标准进行评定,以促使学生逐渐适应并增强其工作岗位工作能力,使其能够在日常学习中,逐渐形成良好的职业习惯,培养并发展其负责、高效的职业岗位精神。另外,就这一部分而言,教师亦需要将其融于考核评价当中,并依据职业标准进行评定,以促使学生加强对于这一素养培育的重视,使其能够有效调整其自身的态度、学习方式等,从而更好的推进其职业素养的有效形成。

#### 五、将思政元素纳入课程评价

教学评价的重要性不可忽视,尤其在教育改革的发展

期间,作为教育的一体化组成部分,评价亦需要随着教学的改革变化而变化,以构建更具针对性、科学合理的评价方式,在综合评定学生的学习发展的同时,推进学生的学习动机与思想观念,从而促进课程思政视域下教学改革的有效实现。具体而言,则需将以往的单一知识评价方式,拓展为知识+技能+实践+思想政治等方面的评价体系,组建更为全面的评价内容,并以此为培养教育指导方向,促使学生的价值观念向正确轨道发展,使其具备更为健康的科学信仰及专业伦理。评价标准可参考表1。

表1 综合评价标准

考核点	评分标准	分值	备注
主动性	是否积极查阅相关参考书籍	10	组长评定
纪律性	是否按时出勤	10	组长评定
规范性	设计数据是否满足设计规范	20	教师评定
合理性	结构验算是否全面准确	40	教师评定
经济性	是否进行多方案经济性比选	10	教师评定
环保性	是否考虑工程建设环境保护	5	教师评定
协作性	组内成员有无共同解决问题	5	交叉评定

#### 六、结束语

立足新时期课程思政教育发展的背景条件,教师在落实专业课程的教育时,则需注重将知识与价值统一化,并通过教学实践渗透至学生,以将立德树人有效融入至课程教育。在土木工程的改革教育中,教师则需注重教学全过程的优化设计与改革创新,包括教学的目标、内容、方法、评价等,促使学生能够更为科学、深刻的将思政得以内化吸收,实现专业与道德、价值并重的教育效果,发展新时期综合型、高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 李莉,彭妙娟.“课程思政”视域下的土木类专业课程教学改革探讨——以《道路规划设计》课程为例[J].读与写(教师),2019,000(004):276-276.
- [2] 李鹏,张玉林.课程思政视域下的土木工程专业课程教学改革探讨——以西南科技大学城市学院为例[J].创新创业理论与实践(3):3.
- [3] 彭亚萍,胡大柱,苟小泉,等.土木工程概论课程思政教育改革与实践[J].高教学刊,2019,000(002):128-129,132.
- [4] 邹颖.土木工程概论课程思政教育改革与实践[J].居舍,2019(10):199.

作者简介:李瑞(1983—)女,汉族,河南南阳,硕士,单位:南阳师范学院,讲师,研究方向:道路勘察设计及工程图学教学研究。

基金项目:南阳师范学院2018年度课堂教学模式改革项目;南阳师范学院2021年度教学研究项目(502/210187)