

# “新商科”背景下经管类专业应用型人才培养模式研究

李赫一

哈尔滨剑桥学院 黑龙江 哈尔滨 150039

**摘要:** 贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》,应用型本科院校以社会需求为切入点,探索人才培养新模式,以产业及行业发展设计课程内容及教学过程。本文在“新商科”背景下,总结应用型经管类人才培养的发展思路,面向应用型本科院校经管类专业学生,通过优化专业体系、重构教学内容、完善实践实训环节、加强“双师型”教师队伍建设等方面进行人才培养模式改革,从而适应地方行业转型发展对高质量应用型经管类人才的需求。  
**关键词:** 新商科; 经管类专业; 产教融合; 人才培养模式

2017年12月,教育部发布教高〔2017〕8号文件《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》,意见指出推动高校形成就业与招生计划、人才培养联动机制,促进高校毕业生多渠道就业创业。“互联网+”、人工智能、商业智能技术的日益进步,国家重大战略部署的落地实施,以及新经济的迅猛发展,对新时期经管类专业人才培养提出了深层次的要求。

一、应用型本科院校经管类专业人才培养中存在的问题

## 1. 人才培养定位与社会需求不符

随着我国经济的快速发展,企业对人才的能力、素质要求逐步提高,社会需求、企业需求与应用型本科院校的人才培养现状不匹配。目前,知识储备丰富、实践能力过硬的管理人员无法满足现代企业的实际需求,学校培养与企业需求之间存在较严重脱节现象。企业需要配合自身需求、生产周期安排产教融合项目,配合企业生产经营,实现满足学校培养和企业需求的双赢目标。但由于学校人才培养计划具有系统、连贯、渐进的特点,且实际教学管理存在难度,学生深入企业实习实践的时间与企业需求较难匹配,致使校企合作不深入、产教融合难度较大的问题。

## 2. 专业课教学模式与岗位需求脱节

应用型本科院校经管类专业课程框架及内容设计与企业实际经营管理需求脱钩、无法契合的矛盾。现有经管类专业课程框架设置按照传统知识体系及传统管理工作流程设计,侧重于专业基础知识的理论学习和培养,学习传统管理方法,缺乏实际动手应用能力的塑造。企业实际工作对技能的要求与学生理论知识的掌握间存在较大的断层,致使学生进入工作岗位后需要通过岗位技能培训后展开实际管理工作,存在较大障碍。

## 3. 校企合作培养人才机制不健全

应用型本科院校经管类专业在产教融合、校企合作深度、广度方面略有欠缺,主要体现在与企业合作中短期项目合作较多,长期深度的合作项目较少,较多合作只注重形式,

影响应用型管理人才产业融合联合培养目标的实现及长期发展。学校与企业间合作多流于表面,企业同样欠缺参与学校教育的驱动力,因校企合作机制不健全,企业无法找到利益点,因此企业对经管类专业学生的合作培养多数停留在为学生提供短期实践和顶岗实习岗位。

## 4. 教师实践能力严重不足

应用型本科院校经管类专业现有专业授课教师多为硕士以上学历的教师,但大多教师都存在缺乏企业实际工作经验的缺陷,对企业实际管理工作停留在理论理解的阶段,只能通过现成企业管理案例进行分析和体会,缺乏实际管理经验。另外,多数教师工作重心偏重于专业课程教学及专业职称评定上,参加企业培训和进修机会较少,同时也缺乏进企业实践的主动性,导致应用型本科院校经管类专业教师的专业实践能力与应用型人才培养需求严重不符。

二、应用型本科院校经管类专业产教融合育人模式的建设

## 1. 构建大类课程体系

应用型本科院校经管类专业在构建大类课程体系过程中,首先广泛征求和听取行业专家及优秀企业代表的意见和建议。根据行业真实需求、行业对管理人才核心素质、能力的需求,制定符合时代要求、满足企业需求的经管类人才培养模式。在经管类人才培养框架设计中参照职业资格标准,将行业对专业人才的认定标准融入专业核心能力培养,将企业管理技术融入核心课程设置中,做到课程设置有与时俱进、贴合企业实际需求。构建经管类专业大类和分类培养相结合、理论和实践相结合、校内和校外相结合、专业素质培养与实践能力塑造相结合的课程体系,实现经管类专业人才培养。

## 2. 重构实践教学体系

实践教学体系由以下四部分组成:课内实践环节、集中实训环节、专业实践环节及顶岗实习环节。实践应用环节与理论知识传授相结合,通过课程设计、实习实训、专业综合训练等环节,实现实践能力的提高。

从科学性、可操作性、实用性等角度对经管类专业实践教学环节设计的合理性进行论证,着力于提高学生专业实践能力的培养,对于专业知识与职业技能的融合有积极的促进作用。同时,借助经管类专业丰富的专业学科竞赛平台,进一步提高学生的理论与实践相结合的能力。以赛促教、以赛促学,真正实现理实一体化教学,提高学生就业优势。

邀请行业专家、企业高层管理者和专业技术人员到学校开展职业教育,对本专业的职场现状、未来就业形势进行分析,使学生对于未来从事的行业、职业、职位等有清晰化、立体化、形象化的认知和了解。加入课内实践课时,使学生在理论学习的同时进行“点对点”的知识点应用实践。在理论课结束后进行集中实训,使学生在模拟职业环境中增强专业实践能力,将理论知识与实践相结合,通过实践检验理论学习效果。学生基本完成校内课程后,通过学校与企业间的校企合作项目,进入专业对口企业和职位进行顶岗实习,进一步发展职业能力。学生在顶岗实践中要掌握更多的工作技能,负责具体工作项目,为学生未来正式进入工作岗位进行预热。

### 3. 开展项目式教学改革

学校与企业进行深度合作,企业具有丰富的实践资源,学校借助企业实际生产经营中真实案例融入课堂教学,以真实案例作为项目进行引导,真正实现理论与实践相结合。在理论教学中融入项目式教学模式,使学生边学边做,通过企业实际案例中提升学生专业素养。教学过程设计时结合企业管理流程,制定项目教学整体思路。依照本专业对口岗位的典型工作内容和标准工作流程,提炼对口岗位的能力及素质标准,梳理学生职业能力和职业素质的培养指标,通过项目式教学调动学生学习主动性,从而实现产教融合背景下的经管类人才专业能力培养。

### 4. 引导创新创业项目

在“大众创业万众创新”的背景下,学校与企业深度合作,通过产教融合,引导学生有针对性的开展大学生创新创业。学生在研究创新创业项目过程中运用专业知识进行实践,同时加强与企业互动。学生开展创新创业项目不仅培养增强学生自身创新能力及职业能力,而且为企业的创新发展提供动能。

### 5. 校企合作编写教材

应用型本科院校在产教融合背景下相互配合合作,利用企业经营真实案例资源共享,有针对性地开发适合应用型本科院校经管类人才培养的实用性教材。在合作编写教材过程中,企业提供大量企业实际运行及员工管理过程中真实案例、行业前沿资讯及市场发展动态。学生在学习理论知识和专业知识的同时,通过学习具有实操性的案例,更好地理解

和掌握理论知识。行业专家、企业管理人员与高校教师共同编写教材和实训指导书,同时学校经管类专业教师有机会参与企业的真实管理过程,共同提高教材实用性,编写出符合应用型本科院校经管类专业实际需要的高水平教材。

### 6. 培养“双师型”教师队伍

双师型教师是应用型高校培养高素质应用型人才的保障,学校与企业间相互合作,学校派遣青年教师进入企业轮岗培训,通过在企业中实际工作积累实践经验,增强实践能力,将理论与实践相结合,进一步提高教育教学能力,培养理论及实践能力兼备的双师型教师。同时,聘请企业经验丰富的高管人员走进课堂,将企业工作经验项目融入教学。应用型本科院校经管类专业教师与企业高管人员组成教学团队,共同完成教学任务,企业高管人员通过项目式案例教学、指导实训等形式对学生进行指导。学校与企业紧密合作,增强教师实际管理工作经验,建设一支高素质、结构优化、专兼结合的教师队伍,有利于学校培养具备理论学习能力和企业实践能力的复合型人才,以及胜任理论教学和实践教学的双师型教师。

### 三、结束语

应用型本科院校管理类专业产教融合协同育人的关键是要让行业、企业作为育人主体之一参与到专业人才培养中来,因此需要坚持问题导向,以企业实际需求为出发点,加强“双师型”教师队伍建设,促进产教融合供需对接。使学生专业知识运用能力、实践能力、职场适应能力得到进一步提升,促进教育链、人才链、产业链三者相互融合、相互促进、协调发展。

### 参考文献:

- [1] 刘力. 新商科创新建设背景下人才培养模式研究[J]. 商讯,2020,(10):17-18.
- [2] 周璞. 新商科背景下的文化产业管理专业媒介融合互动教学创新[J]. 商业文化,2020,(10):21.
- [3] 陈娇、秦春蓉. 新商科背景下民办高校工商管理专业人才培养发展研究[J]. 营销界,2020,(8):25-26.
- [4] 景莉莉. 民办本科院校产教融合人才培养模式探究[J]. 智库时代,2020,(7):39-40.
- [5] 李国余. 新商科视角的产教融合人才培养模式研究——以国贸专业为例[J]. 现代交际,2020,(6):42-43.

作者简介:李赫一(1986-),女,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨剑桥学院,讲师,硕士,研究方向:人力资源管理。课题信息:2020年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目:“新商科”理念下应用型本科院校经管类专业“招生、培养、就业”联动机制研究(SJGY20200276)