

# 基于 OBE 理念的“现代信息技术应用”课程混合式教学模式探索和实践

斯芸芸<sup>1</sup> 曹俊<sup>2</sup> 刘浩泽<sup>3</sup> 邓志东<sup>4</sup>

1. 身份证号码: 5108021985\*\*\*\*2525; 2. 身份证号码: 1424221985\*\*\*\*0027  
3. 身份证号码: 4113241986\*\*\*\*2513; 4. 身份证号码: 5002281990\*\*\*\*1831

**摘要:**“现代信息技术应用”课程是高等职业院校的重要基础课程,培养学生掌握现代信息化技术和手段,为后续专业课程学习和实现信息交互提供支撑。OBE 作为一种基于学习产出和持续改进的教育理念,为推动职业院校“现代信息技术应用”课教学设计与模式创新提供了新思路和新方法。将“以学生为中心、成果导向、持续改进”贯穿于“现代信息技术应用”课程建设全过程,探索构建基于 OBE 理念的混合式教学新模式。

**关键词:** OBE; 现代信息技术应用; 成果导向; 课程建设

“互联网+”时代已经来临,并深切地改变了我们的工作、学习和生活方式,尤其是伴随着云计算、大数据、物联网、人工智能等新技术的发展,具备良好的信息获取能力、信息应用能力对于高职院校提高自身素质和就业核心竞争力显得尤为重要。在现代信息技术应用课程教学中融入新型信息技术,着重信息获取、信息处理、信息技术应用等内容,以此提高职业院校现代化信息技术课程的教学质量。

## 一、高职院校现代信息技术应用课程教学现状

随着计算机网络技术,尤其是移动互联技术的快速发展,高等职业院校的现代信息技术应用课程在教授学生信息技术知识方面取得了一定的成绩,但随着“互联网+”时代的到来,信息技术课程教学内容在实践中仍存在着一些问题,如:教学目标定位不明确,仍停留在传统计算机应用基础和传统信息技术培养方面;教学内容针对性不强,没有结合工作、学习、生活等相关的实用案例等;教学方式没有做到与时俱进,没有运用移动互联的便利性;没有有效评价,没有提高课程教学质量和职业教育评价的评价体系和改进体系。

## 二、基于 OBE 理念的课程改革探索

OBE(Outcomes - Based Education) 理念又称成果导向理念,是一种以学生学习成果为导向的教育理念,OBE 理念的核心是以学生的学习结果为驱动力,对教学活动和评价标准进行反向设计,教学过程中注重形成性评价,并不断改进教学方法和教学手段,进而提高教学质量。在“教师、教材、教法”改革背景下,在教法的基础上融入 OBE 理念,提出一种新型的线上线下混合模式,即基于 OBE 理念的《现代信息技术应用》课程混合式教学模式。

OBE 理念由“以学生为中心、成果导向、持续改进”三个核心组成,有效回答了“学什么、怎么学、学得怎么样”的问题。基于 OBE 理念的《现代信息技术应用》课程混合

式教学模式是以大数据技术专业的学生为对象,以成果导向为设计理念,对《现代信息技术应用》课程进行重新设计,成果导向模拟企业实践的结果导向,更侧重以成果为导向去引导教学教法的改进,进一步达到更好的教学效果,有利于促进高职院校实践育人目标的达成和大学生全面素质养成目标的实现。

## 三、基于 OBE 理念的混合式教学模式实践

### 1. 基于 OBE 理念的混合式教学模式三段式设计

基于 OBE 理念的混合式教学模式是一种典型的线上、线下教学混合模式,如图 1 所示,该模式主要是贯穿 OBE 理念,通过成果导向和评价结果反馈影响教学目标,及时调整教学目标后,再根据调整后的教学目标改进教学设计,进而调整教学手段和教学方式,最终达到较好的教学效果。通过线上教学平台和线下课堂模式实施《现代信息技术应用》课程教学过程,在过程中形成评价体系,以此持续改进教学内容和教学目标。

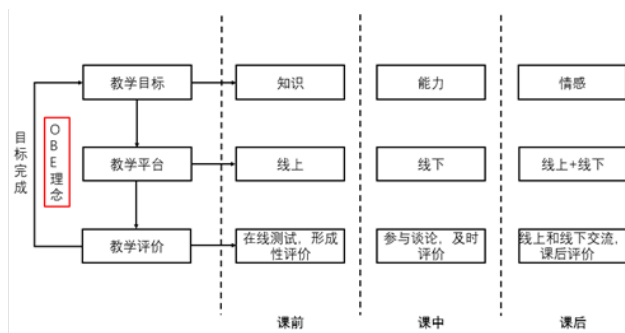


图 1 基于 OBE 理念的《现代信息技术应用》课程混合式教学模式

基于 OBE 理念的《现代信息技术应用》课程混合式教学模式主要是采用三段式设计,有:课下在线平台学习、课上面对面授课学习、课后提升学习,如图 2 所示。

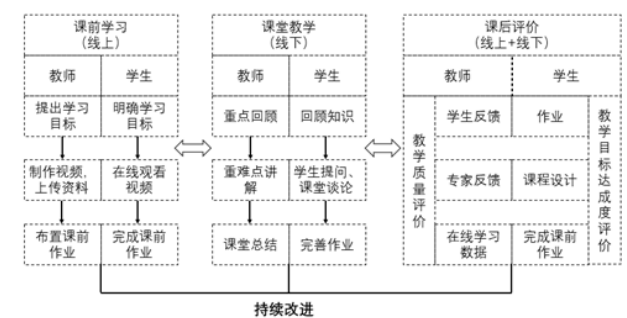


图 2 《现代信息技术应用》课程混合式教学模式教学过程

第一段，课前在线平台学习。学生利用我校阿里云、爱课程网、中国大学 MOOC、智慧职教等在线开放课程平台进行课前学习《现代信息技术应用》课程，在成果导向的基础上形成课程教学目标，在教学目标的指导下完成知识点的学习，突破知识的重难点。在平台生有丰富的教学资料，有录制好的微课、视频、图片、教材、作业等电子资料，学生可以通过《现代信息技术应用》课程体系来进行知识梳理，学习相关知识点的对应资源，通过作业测试和了解自己学习的情况。在课程学习前做好课前预习，通过在线平台对知识点的掌握情况进行测试，了解学生的学习情况，形成过程性评价资料，为后续的课堂面对面学习提供数据支持。

第二段，课堂面对面授课学习。采用任务驱动式教学法进行师生面对面的教学活动。任务驱动式教学是以任务为载体，使学习者在完成特定任务的过程中获取知识和技能的一种教学方法。具体实施由教师统筹讲解章节教学内容，根据课程标准来设计个教学活动和教学环节。教师根据学生反馈的预习情况和理解程度有针对性的进行课堂补充讲授，重点详细讲解每章的教学重点、难点，体现以“学生为主体、教师为主导”的教学理念。通过课堂的教学，在课堂结束后，总结学生的学习情况，反思教学课堂效果，形成课堂教学评价。

第三段，课后提升学习。学生可以采用 QQ 讨论组、微信群、钉钉群、在线平台等交流方式实现课后师生、生生的在线交流与讨论。课后可通过在线平台去巩固自己所学知识，和教师积极交流心得、互动。学生在这样的学习中继续提升、拓展；教师在与学生的交流讨论中反思教学活动，并对学生进行客观评价。课后通过反馈交流，对教学设计、教学内容、教学方法、教学形式、教学效果等形成课后评价。

## 2. 贯穿 OBE 教育理念，推动教学改革

OBE 教育理念更加强调教学目标、课程、教材、评价、毕业要求等均聚焦于成果，学生在学习开始时就有明确目标

和预期表现，学生更加清楚所学习的内容，教师更清楚如何协助学生学习。以学习成果为导向，以评价结果为依据，适时修改、调整和弹性回应学生的学习要求。以知识结构反向设计，使课程体系支撑知识结构，进而使课程的学习与知识结构相呼应，使学生达到顶峰成果。

学生通过学习，把学习中的优秀成果，诸如习题、制作精美的 PPT，小组讨论报告、实训报告、设计报告等成果展示在网络平台上，最终实践“以学生为中心，以成果为导向”的教育理念，进一步推动职业教育的改革。

## 3. 建立教学评价和反馈改进机制，推进教学质量的提升

建立全覆盖、网络化的内部质量保证体系，构建成果导向（OBE）的常态化监测机制，依托大数据、云计算和移动互联网等新一代信息化手段，对教师、教材、教法以及学业评价、毕业生就业等数据进行分析，形成可视化的数据分析结果，衡量教育教学的有效性，不断优化和完善培养目标和培养过程，推动教学质量的持续改进。通过教学评价和反馈，以此来引导、协助学生达到预期成果。

## 四、结束语

为了培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才，使职业院校教学过程与企业生产过程相对接，改革传统的普通教育课堂教学模式，推行混合式教学模式，运用 OBE 理念设计一种线上、线下的混合教学，基于 OBE 理念的混合式教学模式。巩固改革成果，建立科学的教学评价与反馈改进机制，通过反馈评价建立“有用、有趣、有效”的课堂，调动学生学习的主动性、积极性和创造性，激发了学生兴趣、潜力和专长，提高学生德艺技能。目前该混合教学模式已经用于我院现代信息技术应用课程，已初见成效，对于提高其他高职院校现代信息技术应用课程教学质量有借鉴意义。

## 参考文献：

[1] 罗玉洁. 基于 OBE 理念的“形势与政策”课教学设计与模式探索 [J]. 高教学刊. 2021(11):135-138.  
[2] 许兰娟. 基于 OBE 理念的安全系统工程混合式课教学模式探索 [J]. 中国现代教育装备. 2019(321):52-54.  
[3] 刘敬肖. 基于 OBE 理念的材料类专业基础课教学改革与实践 [J]. 高教学刊. 2021(11):110-113.  
[4] 郝丽娜. 高职扩招背景下《计算机应用》课程“三教”改革初探 [J]. 武汉工程职业技术学院学报. 2020(9):75-78.  
[5] 张磊. 基于 OBE 理念的药剂学混合式教学模式探索 [J]. 教育现代化. 2019(104):110-112.

项目名称：“三教”改革背景下基于 OBE 理念的混合式教学模式实践和探索