

中职学校“企业需求型”会计人才培养 PDCA 模型研究

陈春玲

身份证号码: 3508221988****2628

摘要: 随着我国社会经济不断发展,企业对人才职业能力的要求也越来越高,但是目前我国中职学校教育依然采用“普教模式”,不利于学生发展和未来就业。本文通过设计“企业需求型”会计人才培养 PDCA 模型,探索了中职学校“企业需求型”会计人才培养模式,希望对我国中职学校会计专业教育提供有意义的参考。

关键词: 中职学校;会计人才培养;企业需求

早在 2010 年,我国就已经超越日本成为世界第二大经济体。尽管如此,庞大的消费市场、产业结构调整、“一带一路”政策等利好让中国依然保有巨大的发展潜力,再加上“全民创业”热潮的推动,各行各业出现大量新注册公司。对应用型人才的需求也让中职学校会计专业迎来黄金发展期,但是当前我国中职学校培养的会计毕业生业务能力不强很难满足企业工作要求。因此,如何构建“企业需求型”会计人才培养模式是中职学校会计专业迫切需要研究的课题。

正如习近平总书记在十九大报告上说的“产教融合、校企合作”理念一样,中职学校想要培养“企业需求型”会计人才,就必须以“企业需求”为教学研究基础^[1]。在这里引入 PDCA 循环来阐释这一人才培养模型,如图 1 所示。

从图 1 可以看出,在“企业需求型”会计人才培养 PDCA 模型中,校企合作不止局限于学生毕业前后的“实习和就业”,而是强调企业的全程参与,通过中职学校教学特色与企业需求融合的方式进行教学设计,以理论结合实践的方式促进学生职业能力的培养。该模型在中职学校会计教学中有以下特色。

一、突出中职学校教学特色

中职学校成立的初衷就是为社会培养技能型人才,这种办学特色决定了中职学校的教学既需要符合教育发展规律又需要偏重于职业技能培养。当前的中职教育尽管兼顾了理论学习和技能培养,但颇有种“闭门造车”的感觉,没有

结合社会发展情况对教学内容和模式做相应的修改^[2]。相对而言,“企业需求型”人才培养更加突出中职学校教学特色。第一,以企业需求出发进一步明确了学生所要掌握的知识与技能;第二,与时俱进,根据国家会计相关法律法规的修订情况对教学内容作出进一步调整;第三,明确会计专业相关岗位责任,注重职业道德培养。

整体而言,这种培养模式是以企业需求为基础,由企业与企业共同规划会计学生的学习和实践内容。在这种模式下,企业将参与到教学的每一个环节,而教学内容也将在一定知识框架下根据企业需求的动态变化进行实时变化。

二、拥有多样化教学方式

中职学校以就业为导向,应在理论知识学习的基础上更加注重实践操作,改变当前中职学校教育学生对知识点“一知半解”,实际操作又“半生不熟”的尴尬局面。通过合理有效地安排课程,多样化的教学方式注重理论与实际相结合,兼顾职业道德与技术能力的修养,才能培养出真正适应企业的优秀人才。

1. 构建简而全的理论体系

由于中职学校会计专业有很多不同的就业方向,通过将每个不同会计职业需要的理论知识进行细化和梳理,构建会计专业的树状理论知识体系。通过梳理可以找到会计职业通用理论知识体系,以此组成了会计专业的理论主干,而不同职业需要的独立理论知识则成为理论枝叶。理论主干作为通用型知识是所有学生必须掌握的,而理论枝叶的学习更强

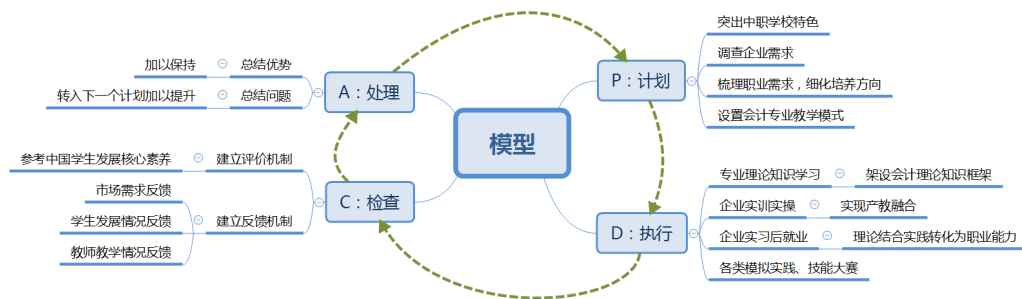


图 1 “企业需求型”会计人才培养 PDCA 模型

调根据自身优势、职业规划、企业需要进行侧重性学习。通过构建简而全的理论体系,可以很大程度促进学生认知效率的提升,给学生提供更多实际操作时间,促进职业能力培养。

2. 产教融合,加强实践操作

在“中国制造2025”战略影响下,我国企业将朝着设备高精尖化迈进。中职学校受教育经费和教学内容的限制,实践操作设备和理论往往跟不上时代发展。“产教融合”的方式很好地解决了上述问题,既可以通过引入企业资深财务人员指导学生实践,促进学以致用,又可以将学生带到企业通过观摩岗位操作辅以一定的讲解让中职学生对岗位有一个细致、全面的了解。也让学生通过了解明确不同会计职业之间的差别,有助于学生明确自己的职业规划并做专门的理论和实践提升计划,为后续上岗就业打好基础。

3. 以职业需求出发,创新教学方法

严格意义上说,理论知识和职业技能只是职业素养的其中一部分。职业素养还包括职业思想、职业行为习惯、职业道德等方面。因此“企业需求型”人才培养,不仅注重理论和实践,还注重通过各类特色案例分析、职场模拟、技能大赛等方式激发学生主观能动性,提升学习兴趣以培养学生职业素养。

三、凸显中职学校“双师型”教师内涵

由于当前很多中职学校的老师在毕业后直接来到学校任职当老师,并没有实际工作经验。这就导致中职学校会计老师存在“理论强、实操差”的问题,这很大程度影响了老师“理论兼顾实践”的教学,让理论和实际明显脱钩^[1]。针对这个问题,中职学校应该大力探索“双师型”教师的培养。2019年2月,我国出台的《国家职业教育改革实施方案》中就明确提出职业院校不再从应届毕业生中招聘老师,而是招聘那些有丰富企业经历的高学历人才^[2]。这从招聘渠道方面直接确保招聘老师具备“双师型”特征,而针对已经在老师的老师,可以探索“委培机制”,让一些没有就业经历的老师以企业顾问的方式参加到企业会计业务中,以优势互补的方式促进教师和企业人员共同成长。

四、建立“评价-反馈”机制促进学校自我提升

在全新的教学模式下一个重要的创新在于建立了一个评价和反馈机制,通过每个学期的教学实践总结出实践过程中出现的问题,探索问题解决对策并将对策纳入到下一个学期的教学计划中。这种“评价-反馈”机制是中职学校一种自查机制,帮助中职学校发现问题、分析问题、解决问题,促进学校教学能力提升。

1. 关于评价考核体系的说明

在学生评价体系构建方面可以参考《中国学生发展核心素养》并结合中职学校会计专业的相关职业素养进行设计^[3]。例如《中国学生发展核心素养》确立了文化基础、自主发展、社会参与这三大领域包含了六大素养、十八种能力,

涵盖了职业素养的方方面面。可以分别将这些领域、素养、能力设计成分级指标,通过大规模的问卷调查获得真实数据,利用因子分析法最终获得较为全面的评价体系,通过较为全面的评价体系倒逼学生全方位发展。

在学生考核方面,当前中职学校在考核方面主要以“笔试+实操”为主,完善考核体系能更精准地获得学生的评价数据。因此在会计专业学生考核方式上,应该采用理论考试、场景模拟、现场操作、企业考核等方式来分析学生的各方面专业能力。而考核内容也不局限于知识和操作,还应扩展到学生职业道德、职业习惯等方面。

2. 关于反馈体系的说明

反馈体系是否完善是学校能否进入良性发展循环的关键,该培养模式的反馈体系应包含以下几个方面。第一,市场需求的动态反馈。社会发展瞬息万变,因此企业对人才的需求特点也在实时变化,反馈体系重要的一环就是要针对市场当前职业需求进行趋势分析,帮助中职学校及时对教学模式和教学内容进行升级。第二,学生发展情况反馈。学生是教学活动的主体,学生的发展情况很大程度上代表了中职学校的教学实力和成果,因此通过全面的评价体系可以获悉学生在教育过程中存在的问题,并结合当前现状在下一阶段的教学中针对问题进行某些方面的专项提升。第三,老师教学情况反馈。人无完人,即便是老师也无法保证自己的教学方式、教学内容完美无缺,通过教学预演、老师听课、经验交流等方式可以对教师教学过程中存在的问题进行分析,取长补短促进教师教学能力的提升。

本文在大量研究成果的基础上,以理论结合实际的方式设计了“企业需求型”会计人才培养PDCA模型。该模型深刻实践了“产教融合、校企合作”理念,有效避免了学校培养人才与企业需求不匹配的问题,以企业需求为导向进行会计人才的培养,不仅能使会计专业学生全面发展符合企业用人需求,也在一定程度上减少了企业培训成本,为我国职业教育持续、稳定、健康发展提供了一定的理论参考。

参考文献:

- [1] 姜大源. 完善职业教育和培训体系:现状、愿景与当务[J]. 中国职业技术教育,2017(34):25-34.
- [2] 李向兴. 中职学校体育教学存在的问题与改革创新思考[J]. 体育世界(学术版),2020(03):220+212.
- [3] 张景. 高职院校“双师型”教师队伍建设问题与对策分析[J]. 福建茶叶,2020,42(02):299.
- [4] 吴虑,朱德全. 中国职业教育现代化改革的目标框架与行动路向——《国家职业教育改革实施方案》的现代化蓝图与实践方略[J]. 高校教育管理,2020,14(01):115-124.
- [5] 郭子章. 浅谈职业院校学生核心素养体系构建[J]. 职业,2019(35):36-37.