

基于项目教学法的《园林植物配置》课程设计及应用

黄帼虹

广东轻工职业技术学院 广东 广州 510399

摘要:《园林植物配置》是一门发展迅速、实践性很强的课程。传统的《园林植物配置》教育方法难以跟上市场和高职学生的需求,项目教学法为这门课程的教学提供了一个很好的途径。在教学过程中引入项目教学法,有利于高职师生教与学,加强高职师生互动,最终提高高职学生综合职业能力,基于项目教学法,阐述《园林植物配置》课程设计及应用。

关键词:项目教学法;植物配置;课程设计

园林植物与其它景观设计要素相比,具有显著不同的特性。进行植物配置和设计是提高景观项目整体艺术素质、提高城市景观生态质量和设计质量必不可少的环节。因此,为了完成园林植物配置设计,必须结合整体景观项目的基本要点。

一、项目教学法的概况

基于项目的教学方法来源于著名教育家共同推进的以学生为导向的教学方法。在职业教育中,让学生积极学习和构建自己的知识。其目标不是按照教师的安排和教导取得结果,而是在教师的指导下找到方法,学生选择合适的方法取得结果。在这个过程中,学生不仅要学习理论知识、运用技能和专业能力,在教育中实施项目教学法是非常重要的,因为这些能力是社会对学生的要求。教师在教学实践中指导方法,在《园林植物配置》的课程设计中,采用了基于实践和应用的项目教学方法。项目主要是指为教育实践内容设计的小任务,学生可以独立完成并获得良好的教育结果。学习将学生从被动变为积极勘探,在勘探过程中思考、发现和解决问题,提高自信心,提高自主学习的意识。

二、项目教学法改变传统教学实习模式,实现教学实习模式上的创新

《园林植物配置》教学如果没有特定的环境,学生将缺乏感性认识,无法实现教学目的。为了克服这种教学实践的弊端,开展了拓展现场教学实习内容,将传统园林植物配置考察的知识内容转化为项目教学方法,以项目为中心进行了教学。依据课程项目的工作流程,课程结构及授课时段调整至整体项目配置设计完成的必须阶段,提前讲授相应理论,实训环节按项目流程正常展开。这样,以教师为主体改成以学生为主体,教师能严格控制教学进程并分阶段进行考核及能力测评,确保学生配置设计能力按阶段扎实稳进,确保了教学质量。

三、项目教学法在《园林植物配置》课程设计及应用

1. 教学内容

对于课程的两大部分基本内容,即园林植物特性及一般设计理论,必须把其中的知识点细化,并且重点突出的合

理安排学时。课程开始时学生对园林植物的认识几乎是零基础,要对常用园林植物的生物学特性(观赏特性)和生态习性建立比较系统的认识,是需要一定的时间观察的,不可能强求学生在短短的课程时间内掌握,应该使学生在课程以后的学习中自主积累。应该通过训练帮助学生体验和认识植物作为设计要素在空间环境中的应用,并教会学生观察配置案例的角度和方法。

因此应对教学内容进行梳理调整。根据植物配置设计项目的核心内容,即现状分析—植物配置平面布局—植物空间界面塑造—技术图纸的流程,进行有选择、有重点的分析和实训。植物配置平面布局 and 空间界面塑造是最核心的内容,需要在有实际空间体验的条件下,教师和学生小组进行2次以上的讨论和调整。

2. 实施过程

《园林植物配置》是由项目教学法实施过程中必须加强学生对行业现状及发展的观察并掌握工作实际情况。以项目小组为单元进行研究、讨论和实践。项目小组的成员将按照自愿能力互补的原则进行组合并决定负责人,去进行良好的协调与沟通,主要负责项目计划、任务分配。项目由教师提出,项目场地的选择,着重空间界面完整、四置清晰不复杂、功能定位学生容易解读,以此紧凑现状分析模块的学时,也方便在初步构思阶段,教师简洁明了地引导学生从视线、功能、布局均衡等角度,完成从现状分析到平面布局的前期规划。根据设计工作簿,在这个阶段,需要根据设计要求和场地特性,在项目小组讨论之后,完成植物空间功能分区、视线及路径引导等前期规划内容。

在初步方案设计阶段,教师应该避免过多干预。在不同方案的比较和选择过程中,教师应指导学生根据植物的特点和项目任务的要求,进行自行选择和调整,结合特定的空间环境,从整体形态、体量、质感等方面确定植物类型。

在配置方案和细化设计阶段,教师可以根据经验,给予更多讲解和引导。在这个阶段,项目小组主要根据根据植物空间功能和主题,确定基调树种和主景树种。再根据前述植物空间设计构思,进一步设计植物组群垂直界面及水平界

面构成。进而再细化每一个小组群的具体的植物品种。

在项目教学的实施过程中,教师需要进行各个阶段的现场进行指导和说明,并在各小阶段结束后及时整体完成小结和评价。项目的实施是动态的过程,教师必须严格控制各个部分,仔细确认各个项目部分的实现,确保项目教学实施的充分性、真实性和可靠性。

四、实施项目教学法过程中存在的问题及解决方法.

1. 项目的来源与设计

项目来源在项目教学法的实施过程中,根据实际项目机遇、植物配置的实际工作特点、及园林植物配置课程特点来决定。恰逢合适的小型景观项目,可以适当组织学生项目小组,参与前期洽谈、勘察现场和设计沟通。在参与过程中,充分调动学生的学习积极性和主动性,增强学生解决实际问题的能力。如果课程时间内没有适合的实际项目,可以利用过往项目的基础资料,由教师和部分学生担任甲方,模拟项目愿景和各阶段详细设计要求。并且在结果评价阶段考虑邀请外专业师生参与汇报,让学生能多角度、多层面考量项目成果,进而反思项目过程。

另外,还可以积极利用已建成的优秀项目,在教师引导下,由学生项目小组完成该建成项目的竣工图、分析图和效果图,并组织项目汇报。具体是,首先由项目小组先收集整理建成项目的基础资料。其次,组织现场考察,并整理完善项目相关图纸。再次,课堂根据植物配置项目流程,组织项目小组,就各阶段进行利弊分析讨论,并提出改进方案。在可能的条件下,项目小组师生与该建成项目的业主和景观保养部门,就使用情况进行沟通互动。

2. 教师与学生

首先,高职教师的因素。在项目教学方法上,高职教师具有对高质量、所教课程的全面了解、实践经验,接受教育景观市场的发展,调整教育内容。但是,现在很多专业教师都是学校出身的,缺乏实践性的工作体验和项目经验。考虑到这种情况,为了为教师制定个性化的培训计划,鼓励教师进行有关工作的学习,并到企业进行合格。通过学

校和企业的合作,教师拥有丰富的社会实践经验,能够培养项目经理的意识。教师可以更好地处理学生遇到的各种问题,使项目顺利的实施。其次,学生的因素。在项目实施过程中,将组作为单位,组的成员将成为组的应该互相合作,提供建议,把被动学习变成主动学习。但是,有一部分学生的依赖性,不主动承担责任,因此,用项目来应对学生心理,应灵活运用教学法,及时给予适当的激励,并对教师和团体进行激励。在监督下完成所提出的任务。

五、结束语

在现代社会中,园林植物在城市景观中起着重要的作用,不仅完善了健康城市的生态价值,而且为城市居民提供了绿意盎然的休闲和娱乐场所。高职教师在进行《园林植物配置》课程设计时,使用项目教学法,帮助学生加强城市景观构建的研究,提高城市景观建设的科学性质。帮助学生身临其境的体会城市中园林植物的作用,学生通过真切的感受,必然在设计上考虑全面。

参考文献:

[1] 芦建国,于冬梅. 研究生《园林植物配置与造景》课程探索与实践——以南京林业大学为例 [C]// 中国风景园林教育学术年会论文集. 2007.

[2] 李冬琪. 高职院校艺术设计类课程项目化教学设计探析——以《园林植物配置与造景》为例 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2018, 034(002):30-33.

[3] 李霞. 项目教学法在《园林规划设计》课程中的应用研究 [J]. 现代园艺, 2018 (15).

[4] 李洪海. 园林设计中的植物配置与植物造景探析 [J]. 生态环境与保护, 2020(08):47-48.

作者简介:黄帽虹(1978年-),广东顺德人,硕士,讲师,研究方向:城市景观设计。

课题项目:该文系2016广东轻工职业技术学院教学改革立项项目“高职院校植物配置课程的项目导入式教学与实践研究”(项目编号:JG201651)成果。