

小学数学低年级游戏化教学探析

王衍玲

山东省泰安市宁阳县磁窑镇实验小学 山东泰安 271000

摘要: 新课改提出新的理念和要求以后,教师们更加关注学生的学生的兴趣和能力的培养,希望他们带着快乐的心情成为课堂的主人翁。对于年级较低的小学生而言,怎样处理好年龄与教学间的矛盾也是教师们的重要任务之一。游戏化教学方式是一种激趣式教学方法,对促进学生课堂参与度以及学习热情有着一定的促进作用,得到了教师和学生们的认可。在本篇文章中,笔者将分析小学低年级学生学习特点并阐述如何将游戏与数学教学活动融为一体。

关键词: 小学数学; 低年级; 游戏化教学; 学生; 能力培养

在传统教学理念下,教师们将教学重心放到了教学任务完成上以及学生学习效率提升上,很少关注他们的学习兴趣与能力的培养,进而使得“应试”教育变得越来越严重,不利于学生的长远发展。在最新一轮课程改革进程中,一些新理念出现了,教师们也开始关注学生课堂主体地位的实现以及兴趣与能力的培养。低年级小学生自制力较差,但是对趣味性的事物投入感很高,因此小学数学教师针对他们的学习以及心理特点逐步将游戏渗入课堂中,以此促进学生的学习兴趣提升的同时促进其思维以及学习效率等不断进步。

一、游戏化教学的概念

游戏化教育,是运用游戏化的方法开展教学。教师利用学生对游戏的浓厚兴趣,充分调动学生的学习兴趣。用游戏当作知识的传递工具,让学生在接受知识的过程中变得更加主动、快乐。游戏化教学摆脱了传统的、刻板的,由教师单向授课模式,以学生为中心,使学生在放松、愉悦、自主、积极的环境下完成对知识的掌握。采用游戏化的教学方法,既提高了学生的主动意识,又提高了学生的协作精神和沟通能力,同时给学生的想像力和创造精神的发挥提供了空间,促使学生全面健康发展。

二、游戏化教学的重要性

(一) 为学生营造融洽的求知环境

处在小学低年级阶段的学生身体健康发展并不完善,但一般活跃好动,胜负欲强,对事情也产生了兴趣,但注意力往往无法持久集中。数学游戏化教育就是充分考虑到了低年级学生的特点,能够使每个学生在充满乐趣的游戏活动上,学到更多数学知识。

(二) 培养学生的积极性和创造性

数学游戏中往往包含了许多学生感兴趣的教学内容,包括在课堂上学习加减法时加入的“搭车游戏”。通过这种富有乐趣的游戏教学,可以培养学生的积极性和创造力,同时还可以提高学生的探究精神、协调合作的能力和动手实验的能力

(三) 培育学生的数学思想

游戏与数学活动之间的连通性,决定游戏对数学思维培养的推动效果,从而提高学生对数学精神的认识,引导学生开展丰富多彩的数学活动。

(四) 促进新课程实施的一种资源和手段

在新数学课程中适当地加入数学游戏,能够在潜移默化中使学生的综合能力得以提高。这种提升有利于进一步改革传统教学方法,重视学生主体地位,以其个性发展为重心,提高其个人素质和促进其全面发展为宗旨的教学方法。这对新课程教学模式的实施来说,将具有良好的促进作用。

三、小学低年级学生学习特点分析

对于低年级小学生而言,他们对新生活和学习环境充满了好奇,注意力很难长时间集中,也容易在课堂中出现好动、玩耍等不良行为,进而忘记了学习知识。此外,低段小学生由于年龄较小,所以有意注意时间较短,很容易就会以片段化的知识为准,导致做题时出现各种错误出现。与此同时,低段小学生学习的知识点还不系统,很难认识到各个知识点间的联系性,进而在学习过程中常常会出现一些错误。但是,小学生对于感兴趣的事情投入感很强,能够长时间集中注意力进行一项事物,感兴趣的知识点学习效率和掌握程度都很高。

四、小学低年级游戏化数学课堂教学策略研究

鉴于低年级学生具有以上学习特点,小学数学教师

决定将游戏引入数学课堂,以此促进学生全身心地投入学习环境中进一步提升和完善自我。

(一) 应用游戏激发学生学习兴趣

众所周知,玩是孩子的天性。对于低年龄段的小学生,他们对玩更感兴趣,枯燥的课堂很难激发学生的学习兴趣。游戏是吸引学生兴趣的一种活动形式,可以促使学生主动参与活动并且产生乐此不疲的效果。小学数学教师可以应用游戏展开教学,以此激发学生的学习兴趣,促使他们在游戏中体会到数学学习的快乐与乐趣,进而在全神贯注地进行游戏过程中掌握数学知识点。

例如,学生在学习“逛公园-20以内的退位减法”内容时,小学数学教师一上课先通过创设逛公园的情境展开“十几减九”的活动,促使学生自主从情境中提出问题解答问题。教师也结合情境展示出“ $15-9=()$ ”的算式,鼓励学生思考。很多学生都没办法快速得出答案,并对繁琐的计算不感兴趣。此时,教师将一些小方块分发给学生,并说道:“现在每个人手中都有20个小方块,接下来,我们一起做一个游戏,当我说道15时,大家快速拿出十五个,但我说道藏起来9个时,大家将九个方块藏起来的同时快速说出剩下的方块数量,看看谁反应的最快!”学生们做好了准备,跃跃欲试,教师随之将“ $12-9$ ”、“ $11-9$ ”、“ $14-9$ ”、“ $18-9$ ”等不同的式子说出来,学生们乐此不疲,配合教师一起进行游戏。进行了一轮游戏后,教师将学生自主得出的这些结果书写在黑板上,并列出了另外一组算式“ $6+9$ ”、“ $3+9$ ”、“ $2+9$ ”、“ $5+9$ ”、“ $9+9$ ”等鼓励学生不用方块直接说出结果。在游戏式的数学环境中,学生的学习兴趣和也能够快速结合游戏掌握十几减九的计算规律。

(二) 应用游戏凸显学生课堂主体地位

最新一轮课程改革中,学生的课堂主体地位得到了重视与凸显,教师们需要及时改变教学措施开展活动,以此达成此目标。传统的教学方法难以促进学生发挥自己的课堂主体性,因此教师们开始探究新的方法。游戏教学法是一种吸引学生注意力并且促使他们完全投入其中的教学方法,获得了教师的青睐。小学低年级数学教师可以应用游戏法凸显出学生在课堂中的主体地位,促使他们在主动参与游戏活动的过程中自主学习数学知识。

例如,学生在学习“丰收了-100以内数的认识”内容时,小学数学教师在课上先组织了几场游戏。第一场游戏是从57开始数数,按照座位顺序一个一个的数,到65停止;第二场游戏也是从57开始数数,按照座位顺序两个两个数,到77结束;第三场和第四场游戏同样

从57开始,分别十个十个数、倒着数。在数数游戏活动中,学生们重新复习了100以内的数字。随后,教师利用“57”为例将数的组成知识点讲述出来,促使学生能够学会一百以内的各个数分别都是由几个十和几个一组成的。当学生掌握了数的组成知识后,教师利用多媒体将几个带有“五个十”、“三个十和五个一”的小动物以及带有“48”、“37”等数字的气球展示出来,鼓励他们进行连线游戏,以此加深他们对数的组成印象。在游戏中,学生们的课堂主体地位得到了凸显,获取数学知识的效率也随之升高。

(三) 应用游戏发散学生思维

游戏教学方式除了促进学生学习兴趣提升以外,还具有一定的实践性,教师可以在游戏中能够融入其他元素促进学生思维得到发散。思维的发展对于小学生而言十分重要,能够帮助他们更高效地获取知识点,也有利于他们在课堂中更加积极主动。鉴于此,小学低年级数学教师可以设计锻炼和提升思维的游戏活动,促使学生在游戏中发现数学知识的趣味性,并在探究中促使思维得到进一步发展。

例如,学生在学习“下雨了-认识钟表”内容时,小学数学教师一上课便通过猜谜的游戏活动开展教学,引导学生根据“有个东西真奇怪,整天都在朝前迈,无论走了多么远,距离就是不长点”的谜面猜测出谜底“钟表”。紧接着,教师利用多媒体将各种各样的钟表图片展示出来,逐步使学生认识到了时针、分针以及它们指向整点以及半点时的时间读数。当学生逐步认识了钟表并且能够自主从中读出相应的时间点以后,教师将三张图画以及显示着不同时间的三幅图展示出来,鼓励学生自主结合图片和时间讲述一个小故事。学生们开动脑筋展开思考,生动地讲解了图片上某个时间点发生的小故事。在讲故事的过程中,学生们之前出现了不同的答案,教师带领他们一起分析了各个时间应该干的事情,促使学生认识到了时间的前和后,同时也加深了对时间的认识。

(四) 应用游戏提升学生学习质量

单一和枯燥的学习环境不利于学生深入学习,也不利于学生成才。新课改除了要求学生的课堂主体地位实现以外,还重点强调了学生学习质量以及能力提升的重要意义。因此,教师们进行了教学改进与创新,希望能够创设出能够与学生的学习特点相吻合的教学环境,促使其高效汲取知识。游戏就是一种促使学生放松并且投入其中的教学活动,低年级小学数学教师可以应用游戏

开展活动,改变严谨的课堂氛围,进而促进学生学习质量不断提升。

例如,学生在学习“小小运动会-20以内的进位加法”内容时,小学数学教师一上课便组织了看图说数的游戏活动,利用多媒体随机播放出一十个圆圈,并应用不同的颜色涂上色,引导学生自主说出数字之和等于十的几个算式。当学生通过游戏活动复习了整十数的加法运算后,教师将“ $9+5$ ”、“ $8+5$ ”等几个式子书写出来,使其展开思考。很多学生能够结合刚才的游戏中的圆圈通过数数的方法得出了结果,教师随之将“凑十法”计算数字之和的方法讲解给学生,促使学生能够掌握计算方法。在学生掌握了20以内进位加法的计算方法以后,教师又组织了连线游戏,促使他们在游戏中加深对凑十

法的印象,进一步巩固加法运算。

五、小结

一言以蔽之,小学数学教师只有掌握了低年级小学生的学习特点以后才能够巧妙地运用游戏展开教学,促使学生在游戏中体验快乐的同时进一步提升学习效率以及使得思维进一步发展。

参考文献:

- [1]李晓燕.游戏化教学在小学数学教学中的应用探析[J].儿童大世界:教学研究,2018,000(007):P.11-11.
- [2]王婕.以生为本 游戏让数学课堂生生不息——小学数学游戏化教学策略[J].新课程(综合版),2019(5).
- [3]闫翠.试论游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2018(7):204-204.