

新时代大学生劳动教育的实践探索

王美玲 王 智 马世卿

石家庄铁道大学 河北石家庄 050043

摘要: 促进学生德智体美劳的全面发展,这是党对促进人才成长的基本要求之一。劳作为将德智体美等素质转化为社会生产力的关键一环,对促进新时代发展非常重要。在大学生群体中开展劳动教育,不仅有利于引导其树立正确的劳动观,还有助于其养成积极向上的良好生活态度。本文在高校立德树人的根本建设任务下,结合在校大学生实际情况,对劳动教育的内涵与价值、现状与问题及实践路径进行探索研究。

关键词: 新时代大学生; 劳动教育; 实践探索

一、劳动教育的内涵与价值

在2018年召开的全国教育大会上,习近平总书记着重强调了“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”,这意味着重新把劳动教育与德智体美放在一起,赋予了劳动教育新的时代内涵。

1. 劳动教育的内涵

劳动教育是指培育科学的劳动观、提升劳动技能以及促进劳动实践的教育活动。本文对劳动教育内涵的探讨是在意识和行动两个维度的指导下,从劳动观、劳动技能、劳动锻炼三方面展开。

劳动观,顾名思义就是在学生的思想意识里形成对劳动观念的正确认识,引导学生树立马克思主义劳动观,培育劳动情感,增强对劳动观念的认同,培养个人勤奋向上的劳动习惯,进而在整个社会上形成实干兴邦的家国情怀。在学生群体中,进行劳动观的培育,是从思想意识上引导学生知道什么是劳动教育,有什么意义和价值,进而帮助其树立正确的劳动观。学生在接受劳动观教育时,基本任务之一是对劳动教育的性质和基本理念有所了解,进而在思想意识上加强对劳动教育的认同和维护。学生劳动意识的培育和提升要贯穿在劳动教育的全过程,与学生的知识技能教育以及劳动实践教育相连贯,只有这样,学生才能在思想意识上对劳动教育有一个系统性的认识,不仅认同劳动教育观念,而且具备勤奋、实干、奉献的劳动精神。

劳动知识技能教育是指通过个人在自学理论知识基础上或者在专业人士的指导下,通过实习实训等方式,结合个人所学的专业课程,掌握相关的劳动技能,为接下来的实际操作奠定基础。在对学生进行了劳动观念教育基础之上,进行劳动知识技能的教育,可以促使学生充分发挥个人主体作用,进而激发其各方面的潜能。

劳动锻炼是指在实践中,通过开展日常生活劳动、服务性劳动、与专业相关实训的劳动等,多方面锻炼学生的劳动能力,通过学生的行动来培养自身良好的劳动习惯以及对劳动观认同的意识。劳动实践教育比较强调学生身心两方面的锻炼,在身体力行的参与劳动实践过程中,进一步巩固对劳动观念的认同,培育对劳动教育的认同感。

本文对劳动教育内涵的理解从三个层面展开,不同方面的侧重点也各不相同,劳动观的教育主要是从意识层面上,注重培养学生对劳动的认同感;劳动知识技能侧重对学生智育的教育,丰富学生劳动技能的知识;劳动实践锻炼则强调学生要付诸实践、进行劳动,与对劳动观的认同感和劳动技能知识的掌握相辅相成,相互促进。

2. 劳动教育的价值

从当前社会发展现状来看,在大学生群体中开展劳动教育属于顺应社会发展的潮流,对国家长治久安和个人的长远发展都有助推作用。首先,从国家角度来说,开展大学生劳动教育有利于促进个人的全面发展,同时大学生又是国家的未来和希望,因此在该群体中开展劳动教育有利于增强国家综合国力,促进国家长远发展。其次,从个人角度来说,学生在进行劳动观的教育时,对劳动内涵及精神有所了解,在掌握一定知识的基础之上,通过自主参加或者学校组织的一些活动进行具体的劳动实践,有利于将劳动观等知识转化成劳动意识,形成对劳动的认同感,培养个人的责任感和荣誉感,同时,在实践中对自己所学的专业有更加全面的认识,有利于个人树立合理的职业发展观念,促进个人长远发展。

二、劳动教育的现状与问题

本文通过发放问卷的方式,从学生对劳动教育的认

可度以及学校层面劳动教育课程设置、重视程度等方面进行调查。从调查结果来看,随着国家宏观政策的颁布,学校已经开始重视劳动教育,并开设了相关的课程。但从对学生方面的调查结果来看,相关课程在实施的过程中不是很理想,学生的认可度和参与度也不是很高,出现了一定的问题。

1. 劳动教育重视程度有待加强

从对学校层面的调查结果来看,学校已经开始重视对学生劳动的教育,但在具体实施中仍有一定的滞后性。2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记指出要“扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合”。同时提出要“把劳动教育纳入人才培养全过程”,这些论述充分表明了当前党和国家在重视思想政治教育的同时,对劳动教育也尤为重视。但从实际来看,当前学校在对劳动教育的理论研究和实践探索上都有着滞后性,在理论授课上,以教师向学生的单一传授形式为主,缺少学生在课堂上的主体性。在劳动实践上,大多数出台一个指示文件,之后由各班相关负责人直接负责,在劳动的过程中缺少专业指导和实时督促。因此说,高校需要对劳动教育引起重视,改变这种落后于时代发展潮流的教育方式。

2. 劳动教育课程设置不合理

一些已经开设劳动教育课程的院校,在具体实施中也存在一些问题。从教材制定上来看,内容过于古板,未能结合当前社会发展情况作出适时的改进,落后于时代发展的潮流。教材内容上大多数是从宏观理论角度出发,且内容比较抽象难懂,比如一些教材里直接讲授马克思主义劳动观的内容,缺少一些例子引证,对于一些缺少哲学理论知识的学生来说就比较难以理解。同时教材中的内容过于注重理论知识的传授,对学生在实际的劳动操作中缺乏缺少指导意义。

从教育内容中来看,劳动教育的课程全校使用的是“同一版本”,没有根据不同专业而开设不同的劳动实践内容,且与理论课程结合度有待加强。内容是千篇一律的,而每个学生的专业不同,发展方向也是不同的,这样的劳动教育课程就与学生的未来发展不一致,也与培养学生专业性的初衷背道而驰,浪费了学校的教学资源,也没有达到相应的教学目标。

3. 学生对劳动教育的参与度不高

大学生对劳动教育参与度不高原因的探讨,可以从以下两个方面展开。首先,吸引力不够,课程设置流于形式,没有深入贴合学生实际而开展课程教学。一

些教师在讲授劳动教育的课程中直接念读PPT,或者直接串读课本,未能有效做到结合学生具体情况而制定相应的教学方案,缺少对学生具体情况的关注,这会影响教学质量,学生上课积极性降低,进而影响课程的参与度。其次,从学生的原生家庭来看,当前的大学生在家庭里大多是独生子女,生长环境较优越,接受的也多数为“重智育轻德育”的应试教育,过于注重文化课知识,发展片面化,个人成长受到了限制。在这种背景下成长起来的学生对劳动教育比较生疏,如果没有先进行思想上的引导,而是直接的劳动教育单方面的知识灌输,学生学习起来会困难,甚至比较反感。

三、新时代高校劳动教育的实践路径

1. 重视劳动教育,加强领导,推动政策落实

从国家政府层面来看,除了要出台相关意见之外,还要以劳动教育在高校实施中尚存的问题为出发点,有针对性的颁布一些政策,为劳动教育在落实中保驾护航。在管理模式上,可以通过构建一套系统的劳动教育管理体系。中央制定宏观指导思想以及劳动教育课程的指导大纲,地方相关教育部门严格落实中央精神,结合本地所具备的优势,开展专项有特色的劳动教育课程,挖掘有利资源,形成经典。同时,为更好的促进劳动教育课程达到有效效果,可以成立劳动教育专项小组,督促本地所辖学校对劳动教育课程的落实。

从学校层面来说,为切实加强劳动实践活动的指导,确保高标准、高要求、高质量完成劳动教育这一要求,在二级学院可以成立劳动实践活动指导小组,高度重视,督促劳动教育的具体开展实施。把劳动教育活动当成一项重大的育人任务,高度重视、精心组织。通过劳动实践和专业课程的结合,同时注重融入日常,“劳”在日常,多人多组、多域多点开展实践活动,最终帮助学生树立“劳动最光荣”的意识观念,增加对劳动教育的认同感,形成积极向上的良好生活习惯,增加课程理论知识学习的积极性,促进学生的全面发展。

同时学校还可以从课程设置、教学模式、监督层级等几个方面展开。课程设置上,将劳动教育设置成必修课程,将此门课程成为每名学生在大学学习生涯的必学课程。在教学模式上,任课教师要注重创新,结合社会发展趋势以及学生特征,开拓教学新模式,提升学生上课的兴趣。在监督层级上,可以设定校办、教务处、学院教研室三级监督层级,层层落实,作为对学校二级单位教学情况考核的重要依据。

2. 科学合理设置劳动教育课程

劳动教育课程设置的完善从课程指导思想、讲授方式以及教材编辑等方面展开,从学校层面做到科学合理,对劳动教育在实际中的运行有助力作用。

在课程指导思想上,要严格依据国家指导方针,在中央文件精神指导下,开设劳动教育课程。高校要从“立德树人”这一根本任务出发,紧跟国家新时代的发展方向,培养具有爱国情怀和敢为人先意识的全面发展的创新型专业人才,同时将实践活动为导向作为实现教育总目标的主战场。劳动教育的课程设置要充分体现时代发展的潮流,在对内容设置时,可以结合本地优势特色,开展经典劳动教育课程。在劳动教育课程的讲授方式上,除了常规的课堂理论讲授外,要充分利用校园环境资源,积极开设劳动教育实践课程。挖掘教室之外的教学场所,比如可以把学生宿舍作为劳动教育的主阵地,积极探索学生自我培养、自主教育、自行管理的宿舍育人新格局。同时,可以充分利用学校的离退休处、图书馆、档案馆以及体育馆等场所,为学生提供劳动实践的场所,让学生真正的把劳动精神付诸在实践中。同时学校要深入调研,了解学校学生的具体情况,结合本校开设的专业,在此基础上适当调整劳动教育的课程设置内容。针对不同学院的学生,开设的劳动教育内容也要有相对应的针对性,达到学生学习劳动教育的课程与本专业课程相联系,二者相辅相成,互相促进,最终达成学生全面发展的目标,为国家综合国力的增强储备人才。

在劳动教育教材的设置上,在介绍理论知识的基础上,更要注重以例引证,以学生能更好理解理论知识及其运用环境。同时,教材的设置也是在总结实践基础上形成的,将生活实例进行总结升华,最终形成。教材内容上也要注意发挥学生的主体性,注重设置从学生角度出发的案例、实际操作等,这样不仅会提高学生参与课堂的积极性,同时也会促进学生对教材内容更透彻的了解。

3. 加强对学生的劳动思想教育,提高其参与积极性

劳动教育的意义和价值发挥到最佳效果就是学生积极参与到课程和实践中来。加强对学生劳动思想的教育,提高学生参与劳动教育课程的积极性,本文认为可以从以下三个方面进行。

首先,运用国家在劳动教育方面的指导思想对学生积极进行传授,以国家的宏观指导思想为引导,从学校具体情况出发,落实相关教育方针政策。对学生讲授开展劳动教育符合国家发展潮流,也是适应新时代的发展趋势。因此对学生开展劳动教育为其将来步入社会奠定基础,属于立足于社会的前提条件。

其次,与学生进行利害分析。用实例讲授劳动教育与否对个人成长的区别,帮助学生从思想层面上接受和积极践行劳动教育,将劳动教育的内涵和价值结合学生的特点展开讲述,增加其对劳动教育的认可度。同时也可以从缺少劳动教育学习的危害角度出发,以学生自身利益为切入点,帮助学生分析缺少劳动教育会导致自身成长的失衡,这种只顾文化课而忽视了劳动教育的学习方式,对于自己未来的职业发展会大打折扣。

最后,为了更好的吸引学生上课的积极性,还可以适当调整劳动教育教材内容,教材中可以引入一些案例,以通俗易懂的方式帮助学生接纳和吸收劳动教育的内容。同时教材设置的结构和内容,也要符合学生的思维逻辑,内容难易程度由浅到深,帮助学生更好理解劳动教育的内容,这也为之后在实践中践行劳动教育奠定基础。

参考文献:

[1]国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[R].2020.

[2]谢丽娜.新时代高校劳动教育体系构建研究:逻辑理路与实践路径[J].黑龙江高教研究,2021,3:1-5.

[3]赵黎娜.新时代高职院校劳动教育实施的路径探索[J].常州信息职业技术学院学报,2018,1:65-68.

[4]郑孝梅.立德树人背景下高校劳动教育的实践路径探究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40:111-114.