

双减政策下初中数学作业的有效性探究

汪 洋

铜仁学院附属中学 贵州铜仁 554300

摘要:“双减政策”下,做好初中数学作业的研究才是基础,这个政策并不是一时兴起所做的决定,而是经过教育部多年来工作的经验来做决定的,因此,在疫情形势下做好“双减政策”是关键。我国是个比较重视青少年培养的教育强国,对于教育始终要走在前沿,针对初中学生做好“双减政策”才有利于减少学生课业负担压力,本文主要介绍的是在“双减政策”下,有关于对学生数学作业的减压。

关键词: 双减政策; 初中数学; 作业; 有效性探究

Research on the effectiveness of junior middle school mathematics homework under the double reduction policy

Wang Yang

Tongren College Affiliated Middle School Guizhou Tongren 554300

Abstract: Under the “double reduction” policy, the basis is to do a great job on the research of junior middle school mathematics homework. This policy isn't a decision made on a whim, but through the experience of the Ministry of education for many years. Therefore, it is the key to doing a great job in the “double reduction” policy during the epidemic situation. China is an educational power that pays more attention to the cultivation of teenagers. It should always be at the forefront of education. Only by doing a great job in the “double reduction” policy for junior middle school students can we reduce the pressure on students' schoolwork. This paper mainly introduces the decompression of students' mathematics homework under the “double reduction” policy.

Keywords: “double reduction” policy; Junior high school mathematics; homework; Research on Effectiveness

1 总体目标

1.1 检测课程教学效果, 数学作业是对学生数学学习的有效方法

为了减轻初中学生课业负担的压力, 必须要达到一个总体的目标, 做好当前的教育工作才是重点, 帮助初中学生激发起学习自信和信心。因此, 一般情况下, 为了检测对学生的学习成果, 必须要求做好课业的布置。在过多的作业负担压力下, 初中生对于自身的学习早已经失去了学习兴趣, 而教师又认为检测学生学习效果的关键就在于对作业的布置, 过多的作业布置给学生, 使得学生在初中阶段就出现了辍学和逃课的念头。教师这种错误的思想一直延续到如今, 不仅给学生布置很多的课后作业, 还给学生布置很多的课堂作业, 既浪费了大量的时间, 也不能取得良好的效果。所以, 在疫情形势下, 除了要做好疫情防控之外, 还必须要做好关于初中

生的“双减政策”, 尽量符合时代的标准, 给学生减少作业的负担压力, 给学生一片蓝天。“双减政策”下, 教师多出了很多的课堂教学时间, 由于减少了作业的布置, 教师也有了空余的时间来研究数学课本, 更精心的设计课堂的整个流程, 不仅给学生耳目一新的感觉, 也给教师自身一个全新的教学。“双减政策”下带来了大量的好处, 同时也带来了一些弊端, 为了做好学生的日常管理, 教师要充分重视“双减政策”, 给学生布置很少的作业, 也教会了学生对于数学问题要经常的思考, 以此来激励和鼓舞学生, 帮助学生做好对自身的管理, 将学习时间和娱乐时间平衡起来。

1.2 提升课程教学质量, 数学作业是对学生知识巩固的有效方法

“双减政策”下, 教师要不断的提升教学质量, 而布置过多的数学作业只会使得学生压力过大, 为了迎合

“双减政策”，教师要给学生减少作业的布置。检测教学质量不仅仅从数学作业的布置来看，还要从日常的课堂行为来看，学生对于教师的教学有主动评价的权利，并不是被动接受知识的一方。教师和学生要转换自身的位置，不能形成固定的师生关系，这样固定的思维给多数学生进行了思维固定，多数学生认为教师布置很多的课堂作业是合理的，而教师也理所当然的认为学生要完成数学作业，这也是学生的任务。为了提升课堂质量，教师和学生对于“双减”政策都要有自己的认知，以便在课堂上提出自己的看法。教师为了不断的提升课堂质量，而在潜意识里给学生布置了很多的数学作业，这样非常不利于迎合“双减政策”，并且还有多数教师认为“双减政策”走的是形式，并不是内容，因此，学校要多给教师普及“双减政策”，给教师施压，让教师减少对学生作业的布置。“双减政策”下，初中生一定要有自己的空间，教师不能再对学生施压，而应该帮助学生获得自由活动的时间，减少作业负担的压力，帮助学生建立起学习自信，提升自我价值和自我成长的空间，并且减少课外辅导班的参与，让初中生减轻学习负担，不断的发展自我和解放自我。

1.3 促进学生全面发展，科学合理的布置数学作业的有效方法

在“双减政策”下，为了促进学生的全面发展，教育部要求给学生布置尽量少的作业，将多数时间留给学生自己。为了帮助初中生获得自身发展的空间，教师必须要努力配合“双减”政策，不仅要减少对学生的纪律要求，还必须要减少对学生作业的布置，通过加强对自我的约束来提高自己课堂的教学效果，这样就能很好的减少教师对学生的过多要求，不仅仅是课业的布置方面，还体现在日常的教学活动当中。为了促进学生的全面发展，积极打造“双减政策”才是当前的关键内容，加强在教学方面的改革有利于不断的培养人才，学生之所以在课堂上表现不佳，跟教师布置了过多的课业有着相关性的联系，为了帮助培养优秀的学生，必须要减少数学作业的布置，所有的作业能在课堂完成就尽量完成，让学生多出娱乐的时间能积极应对中考。中考对于学生来讲也是非常重要的，给学生更多的时间进行自我成长有利于发展全面的人才，对于作业的布置并不是多才是好，而是精，只有布置适量的作业才是精。对于学生学习能力的锻炼，需要从课堂提问来看，学生对于知识的学习非常的关键，做好学生的全面发展才是重点。

2 具体要求

2.1 控制作业总量，数学作业要遵循适宜、适量，目标明确

“双减政策”下，为了做好对作业的控制，必须要求对作业总量布置在合理的范围内，并且针对数学作业的布置要适量，以避免在日常当中出现了一些难以解决的问题。迎合“双减政策”的前提是做好日常的作业布置，不能布置过多，也不能布置过少，要把握作业的总量，然而，多数教师还是以自我为中心，给学生布置的数学作业有很多，而前提是教师并没有重视“双减政策”，多数的时间都用来处理家庭作业，这样的教学方式霸占了学生的所有时间，根本没有机会进行娱乐活动，这就导致了教师和学生之间产生了一些不必要的矛盾。为了发展“双减政策”，必须要求教师充分重视“双减政策”，只有不断的迎合学校的政策，才能够让教师和学生之间保持平衡，给教师更多的时间展开教育，而给学生更多的时间进行娱乐，这样不仅激发了教师的教学兴趣，也保证了学生的学习兴趣。

2.2 精选作业内容，书面作业要提升学生的学习能力

为了不断的提升课堂教学效率，教师要积极的展开教学，而受到“双减政策”的影响，必须要求给学生减少作业的负担，以往的教学形式存在着极大的问题，而在新的教学形势下必须要给学生足够的时间来参与日常的生活，教师不能再给学生布置更多的作业，适量的作业有利于帮助教师更好的展开教学，尤其是初中生，都面临着中考的任务，必须要精选作业内容，以避免在日常的教学过程当中出现一些棘手的问题，前提是做好“双减政策”。在新的教学形势下，必须要严格对待学生，不能再采取“课业式”教学，这样的教学不仅不利于教师展开日常的教学，还不利于学生展开对知识的学习。为了不断的解决在课业负担方面的压力，学校提出减少课业的布置是应了时代的需求，以帮助学生更好的展开对知识的学习，以此来推动学生对教育的认可，充分展开对知识的教学。

2.3 丰富作业形式，依据课程目标要求来合理布置作业数量

为了做好“双减政策”，教师和学生都要积极的配合，教师采取以往的教学方式已经不能满足教师教学的需求，为了丰富作业形式，要求教师必须要合理布置作业，在新形势下对于教师的要求更多，必须要求教师做好日常的工作。因此，在新形势下，为了加强对学生的教育问题，必须要求教师给予学生足够的学习时间，教师一直

以来的教学方式都是以布置作业多为主,给初中学生就带来了很多的压力,导致初中生都失去了学习自由,这样的教学方式给了学生极大的心理压力和负担。因此,为了做好“双减政策”下,学生的课业负担压力减轻,必须要求教师丰富作业形式,可以用多种不同的作业形式来对学生展开课业要求,但是不能为了减少教学任务而做表面的功夫。“双减政策”下,学校对教师的要求会更高,加强对学生的作业布置成为了常常发生的事情。因此,为了丰富自身的教学形式,必须要求教师充分了解“双减政策”,并且对此政策有充分的了解,以此来真正的做好“双减政策”,加快推进学生对教师教学的认可,帮助教师更好的展开日常工作,要求不断推进此政策的实施。

3 数学作业设计力求生动有趣

数学课堂教学必须要满足“双减政策”,通过对数学课堂的教学,必须要求教师布置少量的作业,不能给学生过多的压力,因此,对于课堂作业的设计必须要生动而且有趣,能够帮助教师更好的展开对知识的教学。因此,为了做好关于“双减政策”下数学作业的布置,必须要满足实际,不能再采取以往的教学方式展开教学,而是要采取一种新的教学方式来展开教学。以往的教学内容已经不能满足时代的需求,在双减政策下减少对作业的布置才是关键,能够充分调动起学生学习的自信,给学生足够的时间展开教学,积极展开教学必须要求教师给学生布置少量的作业,加快推进学生对知识的学习,增加对数学知识学习的自信,提高对知识的自主教学。

4 阶段性布置数学作业

政策带来的影响是显而易见的,为了在“双减政

策”下更好的迎合时代的发展需求,对学生展开阶段性的布置数学作业才是重要的,基于此,教师要给学生阶段性的布置作业,而不是一次性给学生布置更多的作业。在“双减”政策下,教师给学生教学的时间有明显的增多,而学生学习的时间也会相对应的减少。所以,为了积极促进“双减政策”的实施,前提是做好课堂效率,并采取阶段性的布置数学作业,给学生足够的时间解放,让更多的学生都能够积极的参与到课堂当中,帮助了更多的学生积极自主的展开对知识的学习,而不是在一个阶段给学生布置更多的作业,从而减轻了教学的压力,给了学生更多的时间来自由学习或者是娱乐,帮助学生增强学习自信。

5 结束语

综上所述,在“双减政策”下,为了积极的迎合市场和社会的发展,必须要求教师减少给学生的作业布置,要求教师更关注学生的心理健康,针对初中生制定的学习计划必须要减少数学作业布置,给学生更多的时间自由学习和娱乐,激发起学生的学习乐趣。

参考文献:

- [1]构建“教·学·评”一致的初中数学课堂教学——读《浙江省初中数学学科教学基本要求(2021版)》的思考,王红权-《教学月刊:中学版》-2020(126)
- [2]双减政策视角下运用合作学习激发学生数学兴趣有效实施,范洪晔-《教学月刊:中学版》-2021(369)
- [3]控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计,孔繁晶-《教育研究与评论(小学教育教学)》-2021(125)