

浅谈初中政治教学中学生核心素养培养的策略

袁继平

单县职业中等专业学校 山东菏泽 274300

摘要:我国教育改革要求以素质教育理念为主要指导方向,这成为很多学科的主要教学任务。政治学科主要针对培养学生树立正确三观以及教导学生形成良好品行,对于学生未来的发展有非常重要的作用。如何在初中政治学科中培养学生核心素养成为政治教师的教学难题,也是目前教育领域中受关注的问题。为此本文提出在初中政治教学中,对学生核心素养培养的有效策略研究,以供教学同仁参考。

关键词:初中政治;政治教学;学生培养;核心素养;策略

On the strategies of cultivating students' core literacy in political teaching in junior middle school

Jiping Yuan

Shan county vocational secondary school Shangdong Heze 274300 China

Abstract: China's educational reform requires the concept of quality education as the primary guiding direction, which has become the main teaching task of many disciplines. Politics mainly aims at cultivating students to establish correct three outlooks and teaching students to form good conduct, which plays a vital role in students' future development. How to cultivate students' core literacy in junior middle school politics has become a teaching problem for political teachers, and it is also a concern in the field of education. Therefore, this paper puts forward effective strategy research on the cultivation of students' core literacy in junior middle school political teaching for the reference of teaching colleagues.

Keywords: junior middle school politics; Political teaching; Student training; Core literacy; strategy

一、前言

对于一个学生来说,具备能够满足未来社会发展以及适应终生发展的能力和技能就是核心素养。初中政治学科是一门重视培养学生思想意识的课程,包括对学生的三观。因此对于学生的核心素养是可以通过培养、塑造和维持的。故在初中政治课堂上,教师需要有意识有目的对学生的核心素养进行挖掘和培养,这样才能使得学生成为一位德才兼备的人才,才能满足社会的发展需求。

二、政治核心素养的内涵及教育意义

内涵:政治学科的核心素养主要包括民族文化、道德价值、国家社会以及生命科学等方面的内容。对于培养学生的政治核心素养就是指对学生发展所需的能力和技能进行培养,使学生能够适应社会的发展,这对于学生的终身都有非常关键的作用。核心素养通常包括很方面的能力,可以将其看做是一项综合能力,这也是素养

教育的主要教学目标之一。学生在日常的学习中不仅能学习学科的知识,还要养成良好正确的三观。核心素养的培养主要重视教育的过程,强调学生在接受教育过程中的具体感悟,而非结果。核心教育的实质就是终身发展的过程,要求学生能够掌握在未来的生活中发展和学习的意识和能力。

意义:对学生的核心素养进行培养,主要就是以“培养什么样的人”为主要目标,也就是对学生的可持续发展能力进行培养,这个教育理念与政治教学目标相结合。针对初中阶段的政治学科,其核心素养主要可以通过外显、内隐和社会等三个层面进行总结,包括学生的学习能力、思想价值等。首先是外显层面,学习就是作为学生的主要任务,初中政治学科的核心素养可以帮助学生养成良好的学习习惯以及对知识的积极主动探究精神,激发出对学习的浓厚兴趣,让学生能够掌握正确的学习方式,养成具有满足自身发展以及社会发展的终

身能力,形成健全的人格。其次是内隐层面,政治学科的核心素养主要体现对学生思维品质以及情感价值方面的积极影响,对于学生文化基础的提升就充分展示出对学生文化底蕴以及科学精神两个方面的素养培养,能够对学生的文化素养以及审美情趣等进行综合提升。而科学精神能够对学生的思维进行整体发展,让学生具备多角度、多元化的辨别事物的能力,对待问题能够深入分析和解决。最后是社会层面。政治学科的核心素养可以为社会的最终走向奠定基础,同时学生还会运用做学的政治学科知识解决社会问题,学生的这个能力就是通过政治学科的核心素养实现的,学生的素养积累逐渐形成合力,以多个个体核心素养共同构成社会整体素养,这样对于社会的发展就能起到积极作用。

三、初中政治课堂的核心素养培养策略

1. 开展趣味性教学,激发学生对于政治学科的兴趣

为了有效提升初中政治学科的趣味性以及教学质量和效率,初中教师需要从自身的教学方式和教学理念出发,及时更新教学理念和方式,结合多元化教学模式对学生进行教育,避免传统教育过程中的单一化教学,将课堂打造成更注重趣味和拓展的状态,进而激发学生对初中政治学科的兴趣。具体的教学方式可以是这样的,教师在教学的过程中,可以利用多媒体等先进的教学设备为学生提供更加有趣的教学内容,为学生播放一些《今日说法》和《一线》等电视节目,将其与课本知识相结合,让学生从生活实际中感受法律相关的知识,提高法律意识。这样的教学过程不仅能够加深学生对政治学科的学习兴趣,还能让学生对知识的学习加深印象。在讲授诚信、团结等有关的专题知识时,教师可以在网络资源上寻找一些有关诚信的小故事或者趣味漫画等,让学生在生动形象的画面前理解和学习政治知识。在初中政治课堂拓展性教学的过程中,政治教师可以将课堂转移到社会公益活动中,如政治教师在向学生传递社会核心价值观的内容时,将课堂转移到社会福利院和敬老院等地,让学生深入这些地方的内部,感受其中的环境,让学生在实践中感受政治知识,将知识与实践相结合,激发学生对政治学科的学习兴趣。

2. 将政治学科的知识进行有效整合,深入挖掘核心素养的知识内容

初中政治教师在对学生的核心素养方面进行培养时,需要在学科知识的基础上进行核心素养的锻炼和提升。学生在掌握基础的学科知识后,才能在后期实践的过程中获得主动权。教师需要帮助学生形成自主的课堂学习

意识,对学生进行正确的核心素养培养。在实际的初中政治课堂的教学中,教师向学生培养核心素养的过程也是反应和发挥教师综合能力的过程,教师在开展政治学科知识的指导之前,需要对自身的综合素养进行相应的丰富和提升,还要根据学生的实际情况以及课程教学需求,制定与学生的学情相对应的教学目标,合理规划整个课程的教学活动,将课外的教学资源与课内的资源相结合,提升学生对于学科基础知识的掌握,还能提升政治学科的基础知识的价值。在这样的教学实践中,学生的个人能力得到锻炼,同时也会有效提升自己的实践能力。

初中政治教师在日常备课以及提升个人专业能力的过程中,要对教学要求以及教学形式和政策进行相应的了解,并且对当地政府出台的方针等内容进行了解,将自己的专业教学知识和政治素养充分展示出来,以无形的方式感染学生,进一步提升学生的核心素养。教师要掌握专业且扎实的专业能力,这样学生才能对教师产生足够的信服,学生在课堂学习阶段也能感受到教师的启发,自身也会形成良好的三观,有利于提升学生自身能力的发展。

此外政治教师还需要在教学过程中对学生的心理诉求以及个性特点等方面进行充分了解,研究出更加适合学生发展和学习的课程教学方式。教师在不断的教学实践过程中,提升自己的职业素养以及专业能力,这样才能获得学生的认可。并且在日常的教学活动中,还应该与其他教师沟通交流,互相传播一些多样化的课程教学形式,教师之间互相促进和帮助,这样才能有效提升学生的三观以及核心素养。

3. 创建生活化教学情境,提升学生的个性思维能力

在新课改的背景下,很多新的教学方式逐渐展露出来,其中情境教学的方式在实际应用过程中效果非常好,且具有一定的趣味性和开放性,被广泛应用于各个学科的教学中。情境教学能够有效提升学生在课堂的参与度,其实质就是为学生提供生活化的教学情境,拉近知识与生活的距离,这样学生就不会感到陌生,从而简化学生对知识的学习过程。学生在这样的教学过程中,会愿意学习,主动探索知识,学生的学习过程就会更加简洁便利,学生的各方面能力也会得到提升,思维也会得到锻炼,学生的核心素养自然而然就会得到丰富和发展。如在生活中常见的老人摔倒了是否应该去扶的问题,这样的问题很多人持不同的看法。这时教师就可以将这个情景的教育价值充分发挥出来,教师可以指导学生扮

演不同的角色,然后让学生根据自己的所想进行辩论,这样的教学方式能使得生活场景重现,进而在辩论的过程中帮助学生形成良好的价值观,使得课堂的效率有所提升,同时还会丰富课堂内容,调动课堂氛围,使得学生更加愿意主动学习。

4.加深学生对政治教学的理解

初中政治课堂教学工作开展的过程中,过去的教学理念影响下,很多教师都要求学生机械地背诵政治课本中重要的理论性知识内容,以及强制化的记忆,这样的方法会导致学生在政治学科知识学习的过程中产生错误的认知,甚至很多学生认为只要能真正地回答出教师所提出的问题,在考试中就一定能取得最佳的成绩,认为只有取得优异成绩才是政治学科知识学习的目的。

实际上,考试仅仅是对学生当前政治知识掌握程度,以及理解情况所开展的一种简单的检测方法,是课堂教学的重要工具。但是教学工作的实施并不仅仅是为了应付考试,所以教师在政治学科教育工作中,也要有针对性地利用全新的教学方法,转变学生对政治这门学科所具有的错误认知,在教学的目的角度,深入地分析学生学习政治知识的意义。

四、结语

初中政治课堂的核心素养培养对于学生来说非常重

要,不仅是提高知识传输的有效率,还能提升学生终身发展的能力,使得学生成为社会需求的发展性人才。故初中政治教师必须要充分认识到核心素养的重要性以及政治课堂的教学方式,重视课堂的趣味性和拓展性,激发学生对政治学科的兴趣,此外在教学过程中还要加强师生之间的交流,构建和谐的课堂氛围。对于教师自身而言,还需要丰富自己的专业知识,实现言传身教的目的。

参考文献:

[1]廖明旭.核心素养与法治教育的美丽邂逅——谈初中政治学科核心素养培养与法治教育的有机融合[J].新课程,2019,000(036):P.4-5.

[2]徐培凤.初中政治教学中学生政治核心素养培育路径探讨[J].山海经:教育前沿,2019(9):0298-0298.

[3]齐会军.初中政治教学中学生核心素养的培养途径探索[C]/2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷三).2020.

[4]解薇.如何在初中政治课堂中培养学生政治核心素养[J].基础教育论坛:综合版,2019,000(004):38.

[5]彭芳莉.浅析初中政治中核心素养培养的课堂教学策略[J].新课程(中学版),2019,000(007):230-231.