

实施课题化教研，提高教研的有效性

潘文双

双鸭山市教师发展学院 黑龙江 155100

摘要：以改进教学为目标，以校本教研为依托，以课题研究为引领，实施“课题化教研”，是提高教研工作效果的效性途径。

关键词：课题；教研；课题化教研；有效性

Implement subject-oriented teaching research, improve the effectiveness of teaching research

Wenshuang Pan

Shuangyashan Teacher Development College, Heilongjiang 155100

Abstract: Aiming at improving teaching, relying on school-based teaching and research, and guided by subject research, the implementation of “subject-based teaching and research” is an effective way to improve the effectiveness of teaching and research work.

Keywords: subject: teaching and research; Subject - oriented teaching and research; effectiveness

在“双新”改革背景下，教研活动急需转型，主动适应新要求，这是学校管理者要面对的一个课题。笔者认为，以改进教学为目标，以校本教研为依托，以课题研究为引领，实施“课题化教研”，是提高教研工作效果的效性途径。

一、课题化教研的内涵与价值

1. 课题化教研的概念

所谓“课题化教研”，就是以问题为先导，把教学中的问题提炼升华为课题，借鉴科研课题研究的思路和方法，依托学校常规教研活动，围绕所确定的课题，有计划地组织开展主题化、专题化、系列化、层次化的研究活动。

2. 课题化教研的特点

一是研究主体多元。传统课题研究只有课题组成员参加，研究主体人数少且结构单一，而课题化教研的课题研究活动的主体是参加教研活动的全体任课教师，参与面大，受益面广，活动也更接地气。

二是组织化程度高。传统课题研究一般体现的是课题主持人→主要参与人的课题组管理，组织相对松散，学校的政策扶持力度弱，活动的时空受限；而课题化教

研活动的组织体现了学校主管处室→学科教研组→学年备课组的行政化管理，工作计划性更强，政策支持更多，推进力度更大，组织保障更有力。

三是研究内容主题化。课题化教研的主题突出，问题彰显课题的价值，体现专题化、系列化、层次化特征。

四是研究问题精准。课题化教研课题来源于课堂，成果服务于课堂，直面“教”与“学”的核心问题，解决问题的切口小发力准。

3. 课题化教研的价值

课题化教研融合了科研课题研究和常规教研各自的优势，通过课题这根“红线”，把教育科研、校本教研、有效教学贯穿成一个整体，较好解决了科研、教研、教学容易相互脱节的问题，为课题研究搭建了更大平台，为教研活动提供了更有价值的内容，二者相得益彰，且教且研，且研且新，行思一体，学研同步。

二、课题化教研的思路与策略

1. 发现问题，升华课题

自下而上，面向广大教师征集课堂教学中面临的主要问题，经备课组梳理确定有代表性的问题，经教研组归纳提炼，生成若干课题，再由教研处确定立项课题并

纳入学校教研工作计划。

2. 制定方案，分解课题

自上而下，由教研处统筹制定学校学期课题化教研的工作方案，教研组制定本学科学期课题化教研计划，学年备课组明确课题研究任务，教师按照计划和职责分工认领研究任务。

3. 开展研究，反思总结

在学校教研处的统筹管理下，教研组及备课组负责组织开展课题化教研活动。教研处分别在中期末组织课题研究推进会和阶段性总结会，教研组定期组织阶段性研讨会，及时调整研究进程，反思工作问题，汇总梳理阶段性成果。

4. 组织交流，推广成果

学科教研组每学期组织一次由学科专家参与指导的成果分析论证会，对取得的初步成果进行总结、提炼和升华，丰富成果的内涵。学校要每年组织一次教学成果交流展示会，促进课题化教研取得成果的应用转化。

三、课题化教研的方法与途径

1. 依托课堂，开展课例研讨活动

课题源于课堂，成果归于课堂，依托课堂开展研究活动是课题化教研的基本途径。要围绕课题开展系列化的主题教研活动，以“研究课”为范例，组织开展说课、观课、议课一条龙活动，让课题扎根课堂，让研究在课堂教学中展开，让成果在“教”“学”“评”中得到孕育，让高大上的科研课题研究转变为接地气的课堂教学深度研讨活动，实现以课促研，推动课题化教研的展开。

2. 依托论坛，开展团体赛活动

教师论坛是同伴互助的有效方式，开展以备课组为

单位，围绕课题研究中关键问题，以团体赛的形式开展系列化的专题论坛活动，有利于实现以赛促研，促进课题化教研走向纵深。

3. 依托展评，开展成果征集评比活动

教师专业发展的基础在教学，升华在研究，基于这样的教研理念，通过围绕立项的课题，立足课题研究过程中收获的经验感悟，定期组织课题研究经验成果展评交流活动，引导教师重视实践反思、经验总结、成果的积累，实现以展促研，促进课题化教研成果的提升。

4. 依托网络平台，开展云分享活动

人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。因此，学校及各学科都应重视已取得经验成果的总结和宣传推广，充分利用互联网“异步、异地、互动、个性、开放、共享”的学习特点，鼓励教师撰写教研简讯或经验心得，择优在学校微信公众号、教研工作群中交流，成果突出的鼓励在更高的平台上交流，在各种刊物上公开发表，提高交流层次，扩大分享面。

四、结束语

苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你应当引导每一位教师，走上从事研究的这条幸福的道路上来”。开展课题化教研的探索与实践表明，以课题研究为牵动，以教研活动为载体，统筹学校教育科研、校本教研、课堂教学与教师发展工作，是实现学校科研、教研、教学一体化的有效策略，是增强校本教研有效性的新路径，是提高教研活动实效性的有效方法，是教师积淀成果的重要途径，是教师获得职业幸福感的新通道，也是引导教师从事研究的一条幸福之路。