

# 高职院校计算机基础课程教育现状及对其教学改革的探讨

冯思垚

岳阳职业技术学院 湖南岳阳 414000

**摘要:** 计算机应用频次增多和移动端APP的不断发展,使得越来越多的人开始应用手机和平板进行学习和工作,因此,想要借助这些设备对日常生活、工作、学习上的问题进行改善,就需要进一步加强对计算机基础教育的重视。本文重点分析高职院校计算机基础课程教育现状,并且高职计算机基础课程教学改革措施。

**关键词:** 高职院校;计算机基础课程;教育现状;教学改革

## Current situation of computer Basic Course education in Higher vocational colleges and discussion on its teaching reform

Siyao Feng

Yueyang Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan 414000

**Abstract:** With the increasing frequency of computer applications and the continuous development of mobile apps, more and more people begin to use mobile phones and tablets to study and work. Therefore, if you want to improve the problems in daily life, work and study with the help of these devices, you need to further strengthen the importance of basic computer education. This paper focuses on analyzing the current situation of computer basic course education in higher vocational colleges, and the measures of teaching reform of computer basic course in higher vocational colleges.

**Keywords:** Higher vocational colleges; Basic computer courses; The status of education; The teaching reform

### 前言:

现阶段,对于PC机进行信息处理似乎越来越少,因此大部分人认为,只有计算机专业的人才,才会使用PC的软化对学习和工作中的问题进行处理,因此,学计算机就需要掌握专业知识,计算机基础教育就无足轻重的错误思想也开始萌芽。但是从根本上来看,智能手机移动设备是对PC机的浓缩和创新,其基础原理和PC机处理信息的原理是相同的,只不过操作起来更加的便利。

### 一、职业导向背景下对学生计算机基础的要求

高职院校实际人才培养的过程中,需要讲解一些较为专业的基础知识,同时设置相关的实践课程,这样学生能够对理论知识进行进一步的理解、记忆和掌握。现阶段,社会对于人才的需求量较大,职业导向背景下,高职计算机基础课程教学活动得以有效开展,对人才培养质量提升有重要的促进意义,同时高职学生也能够对日后就业需要掌握的相关技能进行合理运用。

现代化背景下,企业经营的实际活动之中,需求的更多是具有高、精、尖技术的优秀人才,职业岗位也有

着相应的要求。拥有特定职业能力是竞聘某些岗位的必然需求。因此在择业的实际过程中,求职者需要善于用自身优势,提升自身的就业记录。高职院校是人才培养的重点区域,在培养过程中,需要让学生了解到相应知识的同时,进一步促进学生未来英语学习发展<sup>[1]</sup>。高职教学过程中,需要增强学生计算机基础能力,因为现阶段行业发展的过程中,计算机技术应用的较为广泛,因此企业对于应试者的计算机应用能力也有着较高的要求。职业能力导向背景下,高职院校需要培养学生的计算机基础课程技能,进一步实现教学改革,促进教学水平提升。

### 二、高职院校计算机基础课程教育现状

高职院校内,信息技术基础课程的标准被定义为“计算机基础教学课程”,主要目的在于培养学生的信息素养,在帮助学生掌握基础的信息技术技能的同时,促进学生的个性化发展,进一步实现培养学生创新思维的目的。鼓励学生利用信息技术的手段,加强相互的交流和合作,开拓学生的眼界,培养学生的创新思维,进一

步增强学生思考和决策的能力。帮助学生构建分析问题、解决问题以及终身学习能力的体系。基于此, 计算机教学基础教育课程的重点需要放在对学生计算机信息素养培养的层面上, 进一步帮助高职学生掌握计算机的实际操作以及具体运用。但是现代化形式背景下, 大多数高职院校中计算机基础课程教学中, 存在着较为复杂且难以解决的问题, 增强了教学标准。

#### 1. 计算机基础课程课时数量不足

科技发展背景下, 计算机被应用于人们的生产生活之中, 为了满足时代发展的需要, 各个高校都已经开设了计算机基础课程, 而在其他区域中计算机基础课程也得到了普及, 在中小学和高中中, 也能够看到计算机基础课程的身影<sup>[2]</sup>。因此, 在步入高职院校以后, 学生对于计算机基础课程已经有了初步的了解, 并且打好了一定的基础, 因此, 在高校教学中, 会逐渐缩短计算机基础课程的课时。一般来说, 还有部分专业不会开设计算机基础课程, 那么有限的课时之中, 教师是无法满足相关教学标准的, 实际操作起来具有一定的复杂性和困难性。

#### 2. 学生认知不符合教育期望

对于大多数高职院校的学生来说, 小学阶段就已经接触到了计算机知识, 虽然接触的相对较少, 但是已经不存在陌生的心理了, 但是这也并不以为着高职学生是从真正意义上理解并且掌握了教师传授的知识<sup>[3]</sup>。对于小学生来说, 计算机基本概念的掌握也仅仅局限于了解和记忆的层面, 在实际操作过程中, 学生们也知识机械的重复老师的操作步骤, 对于其中的很多原理, 尚未清楚的了解和掌握, 因此无法做到举一反三和灵活运用、对于中学生来说, 虽然自身的计算机逻辑思维已经得到了一定的培养, 但是这一时期的课业负担变得更重, 对于计算机基础知识的掌握也仅仅停留在表面, 而对于计算机自主学习并且参加编程培训的学生数量也仅仅是少数。由此可见, 大多数学生其实并未向教育工作者设想的一般学习了计算机基础课程。但是大多数高职学生步入校园之后, 还是通过传统的学习模式看待这门课程, 认为只要可以对计算机进行操作就是掌握了教师传授的知识, 学生们从思想层面就没有正确认识到计算机基础课程的教育目的, 更遑论创造良好的教育课堂。

#### 3. 学生计算机基础课程的水平差异

近年来, 本科院校不断扩招, 因此高职院校的生源量正在不断下降。在此背景下, 高职院校也创新了招生方式, 生源来源具有一定的多元化特征, 主要包括中职转段、中职注册和高职注册等。生源的多元化意味着, 高职学生之前接受的教育也存在一定的差异性<sup>[4]</sup>。计算

机基础课程作为公共基础课, 一般是通过大班授课的形式进行教学, 学生之间存在一定的基础差距, 因此在教学过程中, 教课的效果也会受到一定的影响。但是小班教学又对师资的数量有着一定的要求, 可行性不足。因此, 现代化背景下, 进一步构建满足学生需求的计算机基础知识教育课堂, 是高职院校需要考虑的重点内容。

#### 4. 计算机等级考试

大部分学生在计算机基础课程的学习过程中, 学习的目的是为了考取计算机等级考试证书, 因此学习过程中, 存在着一定的应试心理。应试心理影响下, 学生完成的知识等级考试部分的题目测试, 不符合计算机基础课程的课程标准。在高职院校学生对于计算机基础课程认知不够深刻的影响下, 想要进一步实现对学生信息素养的培养, 难度较大。

### 三、高职院校计算机基础课程教学改革措施

#### 1. 充分发挥学生课堂主体地位

现代化背景下, 计算机基础课程的理论知识和实践操作对于高职院校的学生而言并不是从未了解, 在人们日常的生活之中, 与计算机知识接触和应用的机会也相对较多, 只是大部分人未接受过系统知识的教学, 因此对于大多数高职学生而言, 这种知识的教育难度并不大, 因此学生自主学习的可能性较高<sup>[5]</sup>。在教育教学的课堂之中, 教师需要学会放手, 鼓励学生进行自主学习, 通过学生自主学习能力的激发, 构建高质量的信息技术教学课堂。

#### 2. 培养学生计算机处理思维

在教育教学形势下, 教师可以适当的对计算机的教学模式进行创新, 利用有限的课时, 帮助学生培养计算机思维, 并且提升学生处理问题的认识, 让学生正确意识到计算机基础课程的重要作用, 进一步转变学生错误的思想观念, 这对学生而言是十分重要的。

#### 3. 教学演示

在教学过程中, 教师需要充分发挥自身教育教学的引导作用, 利用Excel软件中公式计算这一主题, 为大家演示教学模式的变化, 以及如何注重培养学生的核心素养。现阶段, 信息技术快速发展背景下, 不仅是移动终端APP, 而且电脑端的各种定制应用, 也为计算机基础课程教育创新提供了良好的平台。在计算机基础课程的Excel软件公式计算的演示中, 教师可以利用超星学习通作为平台, 进一步帮助学生培养自身的自主学习意识, 借助学习通对任务点进行设置, 课程正式开始前, 需要让学生对和本节课内容相关的文档、视频进行观看, 利用手机端的学习通APP观看具有一定的便利性, 能够提

升学生观看的欲望。教师可以通过学习通平台,对每一名学生的观看情况进行记录和统计,督促未完成的任务的学生尽快完成任务,这样一来,大多数学生对本节课的内容都有了初步的了解,对于学生知识掌握能力提升有重要的促进意义。

除此之外,教师还可以利用学习通平台的测验功能,让学生上传自己的笔记以及文体,对于学生的学习情况,学习平台会自主进行记录和统计,教师可以将这一部分的成绩导出,并且纳入在期末考核成绩中。这样才能提升学生对课前自主学习的重视。通过学习通平台的统计,教师对于学生计算机基础课程掌握的情况已经有所了解。接下来,教师可以将创新的教学模式应用在教育课堂之中。正式教学前,其实大多数学生已经掌握了课程的完成方式,但是也仅仅是掌握了具体的操作步骤,对于相关原理的认识不够深刻,想要帮助高职学生认识到这一特点,就需要在正式进行课堂讲解前,让学生根据观看过的视频操作,重新进行设计,并且适当的增加一些较难的拓展内容。此时,一般会出现学生迅速完成视频内容,但是对于拓展内容完成的不够好的情况;还有部分学生只能完成视频内容,根本无法操作拓展内容;还有些学生只能跟着视频完成。通过相应的调查发现,仅能完成视频内容无法完成拓展内容的学生总比例为60%,通过这样的课前测试,能够让学生正确认识到,自己对于知识的运用还不够灵活,此时教师将本节课的教学内容引入其中,就可以起到事半功倍的教学效果。因此,教学的主要任务并不是教学生如何做,而是让学生明确怎么样做和这样做的原因,这也是培养学生信息素养的关键所在。

在Excel的公式计算中,需要让学生明确公式的概念,也就是为什么公式需要以“=”开始,让学生将公式和其他普通文本区分开来,然后利用简单的求和公式,比如: $C1=A1+B1+C1$ ,引入公式的输入方式,并且为学生介绍求和函数SUM的应用,这样不断发展的变化下,学生才能够进一步掌握公式的具体使用方法。最后,引导学生进行视频操作,在提升学生理解的同时,让学生明白自身存在的问题<sup>[6]</sup>。最后,还需要进行课后巩固,教师可以借助信息技术的手段,为学生布置一些公式的基本操作,用来巩固学生的所学知识,通过实际应用问题的拓展,进一步考察学生举一反三和知识的应用能力。学生从被动的学习状态,转变位置互动的学习状态,不仅能力提升学生学习兴趣,还有助于提升教学效果和教学质量。

#### 4. 创新计算机基础知识内容

在教育教学过程中,高职院校教师有必要以职业能力为导向,进一步为学生讲解一些与其日后就业挂钩的技能内容,这样学生通过这些与时俱进知识内容的掌握和了解,确保学生步入工作岗位之后,能够快速适应岗位工作环境,企业未来发展过程中也能够获得一定的支持,学生的自我价值也得到了充分的体现。基于此,对于计算机基础课程设置方面的内容,高职院校需要进行不断的更新和创新。在此背景下,国家相关部门也需要给予应有的关注,并且设计相关新信息化技术的数据。除此之外,在高职院校课程了解的过程中,教师需要将最新的研究成果和应用情况向学生们介绍,让学生们正确认识到传统计算机基础知识领域中,全新理论内容的丰富性,进一步提升学生的学习欲望和兴趣。

#### 三、结束语

总而言之,计算机基础教育的主要目的是为了提升学生计算机素养打好基础,因此具有较为重要的地位,但是教学内容和教学模式都需要结合时代发展需求进行创新。现代化的大环境下,高职院校需要擅于借助互联网平台进行教学模式的创新,这些平台使用起来较为直接、简便,对于高职院校的学生而言,操作起来较为容易,对学生兴趣提升有重要的促进意义。不仅如此,这些教育平台之中,涉及到的工作原理都是采用的最新技术,因此这些平台也成为了较为良好的教学实例。通过对教育平台的运用,学生能够更加良好的掌握计算机基础课程的基本概念和相关原理。但是值得注意的是,这些教学平台只是手段,只有将教学平台与教师的现场教学进行有机结合,才能够发挥最大的效用。

#### 参考文献:

- [1]郑艳.高职院校计算机基础课程教育现状及其教学改革探讨[J].电脑知识与技术,2020,16(27):168-169.
- [2]夏林.高职院校计算机基础课程思政建设的实践探究[J].现代职业教育,2021(10):146-147.
- [3]蓝兰.大数据时代高职院校计算机网络基础课程教学改革措施探思[J].中国新通信,2021,23(21):165-166.
- [4]龙滔.高职院校“计算机应用基础”课程教学改革研究[J].信息记录材料,2021,22(1):238-239.
- [5]孙丽萍.高职院校大学计算机基础课程教学方法研究[J].电脑知识与技术,2021,17(18):158-159,174.
- [6]邵峰.“互联网+”环境下高职院校计算机基础课程课堂教学优化探究[J].河北职业教育,2021,5(4):96-99.