

“双创”视域下高职院校劳动教育问题及对策

李慧敏 涂海燕 张 飞
江西交通职业技术学院

摘要: 实施社会创新和万众创新,是培育和催生经济社会发展新动力的必然选择。高职院校学生是未来支撑技能型劳动力市场的重要力量,在经济社会发展中占据重要地位,其核心素养关系到未来的劳动力质量。当前家庭、学校忽视劳动教育的育人价值,学生呈现出漠视劳动、缺乏正确劳动观的趋势。如何培养学生尊重劳动的价值观、引导学生构建自身与劳动的和谐关系。需要我们重视劳动教育,将劳动教育纳入人才培养方案,改变评价方式,促进学生身心的全面发展。本文就“双创”视域下高职院校劳动教育现状进行分析并提出对策,以实现劳动教育与实践教学有机融合,对于提升高职院校育人水平具有现实意义。

关键词: 高职院校;劳动教育;实施困境;对策研究

Research on current situation and countermeasures of labor education in Higher Vocational Colleges from the perspective of “entrepreneurship and innovation”

Li huiming, Tu haiyan, Zhang fei
Jiangxi Vocational and Technical College of Communications

Abstract: Implementing social innovation and mass innovation is the inevitable choice to foster and accelerate the new driving force of economic and social development. Students in higher vocational colleges are the important force to support the skilled labor market in the future, and occupy an important position in the economic and social development. Their core literacy is related to the quality of labor force in the future. At present, families and schools ignore the educational value of labor education, and students show a tendency of ignoring labor and lacking correct labor view. How to train students to respect the value of labor and guide students to build a harmonious relationship between themselves and labor. We need to attach importance to labor education, put labor education into talent training programs, change evaluation methods, and promote the overall development of students' body and mind. This paper analyzes the current situation of labor education in higher vocational colleges from the perspective of “entrepreneurship and innovation” and puts forward countermeasures to realize the organic integration of labor education and practice teaching, which has practical significance for improving the education level of higher vocational colleges.

Keywords: Higher vocational colleges; Labor education; Implementation dilemma; Countermeasure research

在新时代教育改革大背景下,国家提倡高职院校要运用现代教学理念,全面培养大学生形成高效的综合素质,以利于学生在未来步入社会,能够具有“双重”意识,为打造创新社会,热爱创新创业劳动,继承劳动人民的辛勤劳动精神,奠定基础践行劳动教育和训练,对大学生的健康成长和国家的转型发展意义深远。但是,目前的现状是有大部分高职院校学生,他们相对缺乏对劳动的正确认知,并缺少必要劳动的精神,劳动教育的

效果也不尽人意。目前已有学者开展了这方面的研究,曹培培等对高职旅游专业的劳动教育进行了“融入四突出”的实践研究^[1],保慧结合高职院校以就业为导向的劳动育人特色,从目标、课程、实践、保障、评价等方面构建了劳动教育体系^[2],金君从微观入手研究了新时代高职院校劳动教育课程规范化建设^[3],郑艳丽就山西红色文化与高职劳动教育的协同融合路径进行了探究^[4]。在此基础上,本文提出高职院校应把握新时期中国特色

社会主义高职教育的发展方向,丰富劳动教育的意义与内涵,将劳动教育与专业教育相融合,并在劳动教育中体现思政元素,劳模精神,工匠精神,创新劳动教育课程的内容与形式,同时探索出适合本校实际情况的劳动教育理论与实践路径,切实将崇尚劳动的理念内化为广大青年大学生的价值认同、入脑入心。

一、高职院校开展劳动教育的意义

马克思主义认为,劳动是指人们为了实现自身全面自由发展而进行的有目的、有意识的活动,劳动创造了人本身和对象世界,唯物史观正是“在劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥”。在2018年全国教育大会上,习近平总书记第一次将劳动教育确定为培养学生全面发展的一个重要内容。习近平总书记从马克思主义劳动观和唯物史观出发,指出“劳动是人类的本质活动,劳动光荣、创造伟大是对人类文明进步规律的重要诠释”。其中,“尊敬劳动模范”“弘扬工匠精神”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”等重要论述包含着对劳动价值的科学阐发。

2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》进一步贯彻深化了这些重要论述,提出新时代职业教育人才培养目标在于着力培养高素质劳动者和技术技能人才。从这些重要论述和文件精神来看,劳动教育是职业教育的应有之义,并体现在职业教育的全过程之中。2020年3月,中央又印发《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),提出将劳动教育纳入学生必修课程、将劳动素养纳入综合素质评价体系等若干重要举措。对于作为一种教育类型的职业教育来说,《意见》为全面构建新时代高职院校劳动教育体系奠定了制度基础。

劳动教育与职业教育密不可分,并同德育、智育、体育、美育相辅相成、有机联系。可以说,离开了劳动就不可能有真正的职业教育,甚至可以说职业教育是最完整的劳动教育。经过多年实践育人的积累,高职院校拥有开展劳动教育最为丰富的实践操作资源与师资教学优势,不论从人才培养方案、劳动课程设置、教学组织方式、校园文化建设等育人形式上看,还是从校企合作、产教融合对劳动理论与实践资源的整合来讲,高职院校通过劳动实践培育学生的劳动精神、提高学生的技术技能,较为全面地发挥了新时代劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人作用。同时也要看到,劳动教育在高职院校中还需要进一步明确和强化。我们不能简单地用技术技能培养代替劳动教育,而应当通过专门的劳动

课程让学生明了劳动的价值和意义,进而提高学习技术技能的自觉性。因此,高职院校的劳动教育应围绕本专业的人才培养方案展开,体现专业特色,劳动教育课程应呈现百花齐放,百家争鸣的局面。从而为新时代国家建设培养爱劳动,善劳动,能够创造性劳动的高素质专业技能型人才。

二、当前高职院校实施劳动教育的现状和短板

在多年职业教育工作的基础上,结合马克思主义劳动观的核心观点,以及《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等政策要求,对高职院校中现有劳动教育实施现状进行了总结与梳理,主要存在以下三个方面问题:

(一)劳动观的塑造不够,教育效果难以量化

随着互联网的普及与发展,部分高职院校学生在心智尚未完全成熟,价值观仍在形塑阶段时,就大量接触了“炫富”、“赚快钱”等负面信息的影响,如果未能及时重视与纠正,很容易导致其背弃积极正向的价值观,轻视劳动,鄙视辛勤的劳动者,一味追求不劳而获。在这样的背景下,高职院校积极开展劳动教育刻不容缓。高职院校开展劳动教育是指在学生系统学习文化知识、专业技能外,组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,最终目的是通过实践与锻炼使得学生形成正确的劳动观。虽然劳动教育一直以来都是培养个体核心素养的重要组成部分,但在近年却不断被边缘化。通过调查,当前绝大部分高职院校都没有专门的劳动课教师,基本上由辅导员兼任,许多学校甚至都不开设劳动课。即便是在开设劳动教育的高职院校中,对学生在劳动精神、劳模精神、工匠精神等精神层面的劳动观培养也比较薄弱。此外,由于劳动观属于价值观层面的概念,无法通过例如考试成绩等单一指标来准确衡量。教师很难把握其所开展的劳动教育是否能够切实提升学生劳动意识,改变学生劳动观。

(二)劳动教育形式呆板,评估机制有待完善

高职院校中现有劳动教育主要通过实训课、日常生活劳动等形式开展。其中,实训课作为高职院校实践教育的重要组成部分,旨在帮助学生通过实践掌握操作技能。日常生活劳动,主要是从事教室、宿舍的卫生值日。在实训教学和日常值日工作中,学校没有将劳动当作教学任务来编排,忽视了劳动观的培养。对于学校及教师而言,上述劳动教育模式已经使用多年,在组织策划上不需要花费过多精力,同时也能达到一定的劳动教育目的。但这种固化的劳动教育模式是否能够适应社会变化,

顺应时代发展这一问题却往往被忽视。究其根本,高职院校劳动教育局限于狭隘的劳动观,回避了马克思主义劳动观的深刻意涵,对帮助高职院校学生增强职业荣誉感,树立爱岗敬业的劳动态度效果欠佳。

除此之外,由于缺乏具有权威性的评估依据,学校及教师根据自己对劳动的理解开展教育活动,也是导致劳动教育形式固化、浮于表面的原因之一。目前,对劳动教育实施效果的评估指标非常单一,主要依靠学生劳动后校园、实训室、教室等场所的整洁程度来进行评估。这也导致了劳动教育的本质目的模糊,在实施过程中避重就轻等现象的产生。

(三)劳动教育脱离家庭、社会,培养体系缺乏长效性

树立正确的劳动观是劳动教育的核心,而价值观的培养与塑造是一个长期的过程,仅仅依靠学生在校的短短几年是很难做到的。学校所开展的劳动教育与家庭、社会的脱离导致劳动教育效果有限。在家庭中,有些家长认为,孩子只需要将时间与精力投入到学习中,无需花费时间进行家务劳动。因此,家长长期包揽一切使得孩子在家中形成了自己不需要参与劳动的习惯。家庭与学校在劳动教育观念上的矛盾,容易导致学生劳动价值观混乱,不利于其养成良好的劳动习惯与意识。在社会这一大环境中,学生们更容易接受到良莠不齐的价值导向的影响。例如,网红经济的产生与发展,使得部分青少年渴望成为网红,认为不需要付出相应的劳动就能够收获“打赏”;或是社会大众习以为常地将劳动划分为“三六九等”,认为环卫工人以及农民从事的体力劳动层次低于白领们从事的脑力劳动等,有诸多高职大学生表示,他们希望自己未来从事的工作,是“坐办公室”,愿留在城市当中,明确表示不愿去相对偏远的山区参加工作。这些多元的劳动价值观使得尚处于青少年阶段的高职院校学生很难独立思考与分辨。学校劳动教育与家庭、社会向学生传递的劳动观的差别与矛盾进一步加大了学校开展劳动教育的难度。

三、高职院校实施劳动教育的可行路径

(一)突出强调劳动精神培养,在劳动教育内容选择上要“质与量”并重

一要保证劳动教育的“量”,高职院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。二要提升劳动教育的“质”,解决高职院校“有劳动无教育”的问题。一方面,高职院校开展劳动教育要实现全覆盖,日常生活

劳动、生产劳动、服务性劳动缺一不可,将育人要求贯穿于三类劳动中,有条件的学校可开发能有机融入学业课程的诸如劳动哲学、劳动社会学等“劳动+”系列化课程体系,引导学生形成马克思主义劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的情感。另一方面,高职院校开展劳动教育既要注重劳动知识、技能学习,更要善于将劳动精神、劳模精神、工匠精神教育有机融入劳动知识、技能学习之中,通过系列措施增强劳动教育的实效性,如开展劳模、工匠进校园活动;共建相关专业领域劳模、工匠创新工作室;开发各行各业有代表性的劳模、工匠网上资源库,特别要将本校毕业生中的优秀代表纳入其中,以增强说服力。

(二)建立健全开放共享机制,在劳动教育资源供给上要“内与外”协同

根据《意见》,要着力建立健全开放共享的劳动教育资源体制机制,将日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动教育以及具有专业特色的职业性劳动融入其中,以形成劳动教育资源统筹配置的协同育人劳动教育格局。一是在“内”上要挖潜,除专门实训基地、实训室、模拟工厂或车间、劳模工匠技能大师工作室和专业教室等以外,教室、图书馆、学生宿舍、校园和学生社团、学生活动中心等场所,以及学校各业务处室的管理者和全体教职员工,甚至还可延伸到本校学生的家乡、家庭,都是劳动教育的重要资源。二是在“外”上要开源,除鼓励合作企业行业接纳更多普通院校学生参加生产劳动,还要进一步挖掘校外劳动资源,加大与周边社区、其他高职院校、博物馆、开发区等的协作,建立劳动教育协作体,为高职院校开展劳动教育提供更有力保障;与相关专业领域普通学校或科研院所建立双边或多边劳动教育联合体,形成相互学习、借鉴、促进的学校劳动教育集群;应用并协助地方政府,以及工会、共青团和妇联等建立综合性劳动教育资源中心,紧密结合区域经济社会发展所需要的生活劳动、生产劳动和社会服务性劳动,构建一个优势互补并与时俱进的良性循环劳动教育生态圈。

(三)注重劳动素养发展,在劳动教育考核评价上要“知与行”合一

可采取灵活丰富的考核方式,一方面对“知”的评价,应注重学生对劳动教育基本知识和基本技能的认知,尤其是对劳动教育基本内涵把握的好坏,一要在应知方面,通过学生自主开展的知识竞赛、主题辩论、企业调研等多种方式,开展质性评价;二要在应会方面,通过

学生参加职业技能或职业资格笔试与口试,依其获得学历证书同时取得的“1+X”职业技能证书等级的权威性和职业成熟度,进行量化评价。另一方面对“行”的评价,应注重结合诸如疫情灾害等重大国内外事件的大考,对学生的劳动素养,也就是劳动过程中的劳动心态和劳动技能的综合应用能力进行衡量,除考察常规的基本劳动素养,其应对非常规事件所体现的劳动素养更加重要,因此,一可按照学生创新创业项目的技术水平、成功程度和行业影响力,二可按照学生参加重大社会活动作为志愿者行动的自觉性和社会贡献度,三可按照学生参加省部、国家和世界技能大赛的突破,四可参照学生各级各类评优评先获得的荣誉,作为劳动素养评价考核的重要依据。

劳动教育是职业教育人才培养的应有之义,也是职业教育实现人才培养目标的根本。劳动是职教学子的

立身之本,也是实现人生出彩的光荣路径。本文就“双创”视域下高职院校劳动教育现状进行分析,并提出对策建议,旨在丰富产教融合、工学结合的职业教育办学基本模式,让学生在劳动中增长才智、提升技能,实现劳动教育与人才培养的深度融合。

参考文献:

[1]曹培培,朱杰.新时代高职旅游专业劳动教育实践研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(04):101-104.

[2]保慧.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].江苏工程职业技术学院学报,2021,21(04):87-92.

[3]金君.新时代高职院校劳动教育课程规范化建设研究[J].现代职业教育,2022,1(20):131-133.

[4]郑艳丽.山西红色文化与高职劳动教育协同融合路径探究[J].现代职业教育,2022,2(20):1-3.