

中学生劳动教育现状与对策探究

郭美兰¹ 任 琴¹ 白 雪¹ 王玉琴²

1. 集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000

2. 乌兰察布市实验中学 内蒙古乌兰察布 012000

摘 要: 本文将分为两个部分来说明, 首先第一部分对中学生劳动能力现状以及劳动教育现状进行说明, 如今大部分中学生都存在这劳动观念乱和劳动技能差的问题, 而对劳动教育现状来说, 虽然一直倡导开展劳动教育, 但是学校的劳动教育体系未完善, 劳动内容较单调, 缺乏系统的劳动评价, 都会影响劳动教育的有效性。其次第二个部分对如何加强对中学生的劳动教育进行说明, 中学学校应该加强对劳动教育的重视程度, 构建完善的劳动教育体系, 开发劳动教育校本课程, 将劳动教育渗透到学科教育中, 利用社团的力量来展开劳动教育, 联系家庭和社会组织劳动教育, 构建丰富的劳动教育内容, 创建系统化的劳动评价, 等等, 多措并举, 将劳动教育落实到位, 以纠正学生的劳动观念, 提高学生的劳动技能掌握, 意义重大。

关键词: 中学劳动教育; 现状与应对策略; 社团

Study on current situation and countermeasures of middle school students' labor education

Meilan Guo¹, Qin Ren¹, Xue Bai¹, Yuqin Wang²

1. Jining Normal University, Wulanchabu, Inner Mongolia, 012000

2. Wulanchabu Experimental Middle School, Wulanchabu, Inner Mongolia, 012000

Abstract: This paper will be divided into two parts. First of all, the first part is about the present situation of middle school students' ability to work as well as the current situation of labor education. Nowadays, most middle school students have the problem of poor labor and labor skills, and for labor education in the present situation, although it has been advocated to carry out labor education, the labor education system is not perfect. The school labor content is monotonous and lacks systematic labor evaluation, can affect the effectiveness of labor education. Secondly, the second part is about how to strengthen the labor education of middle school students. Middle schools should strengthen the importance of labor education, build a perfect system of labor education and labor education school-based curriculum development, and will infiltrate labor education, using the power of the community to expand labor education, family and social contact labor education. It is of great significance to construct abundant contents of labor education, establish systematic labor evaluation, and so on, to implement labor education to correct students' labor concepts and improve their labor skills.

Keywords: Labor education of middle school ; Current situation and countermeasures; Associations

引言:

劳动最光荣, 中国是数万万劳动者撑起来的国家, 中学生是民族的未来, 利用具备正确的劳动观念, 具备足够的劳动技能, 但是现状却差强人意, 甚至骇人听

作者简介: 郭美兰 (1968.06—), 女, 汉族, 籍贯: 内蒙古呼和浩特市武川县, 硕士, 单位: 集宁师范学院, 职称: 副教授, 研究方向: 植物学。

闻, 大部分学生都缺乏正确的劳动观念和完备的劳动技能, 更甚至有的学生以劳动为耻, 以坐享其成为荣。究其原因, 在于学生成长过程中的不当教育和社会错误的意识形态的影响, 那么学校作为教书育人的场所, 面对这一问题应该提高警觉心才行, 将劳动教育高度重视起来, 构建完善的劳动教育体系, 切实促进学生劳育水平发展。

一、中学生劳育水平现状与劳动教育现状

1. 中学生劳育水平

目前来看,大多数学生的劳育水平并不良好,主要反映在劳动观念和劳动技能两个方面,劳动观念乱以及劳动技能差。对劳动观念来说,学生缺乏正确的劳动观念,劳动价值观有一定扭曲,没有认识到劳动的重要性,没有理解劳动与收获的均衡关系,将劳动行为进行划分,对高级劳动崇尚,但轻视低级劳动。对于劳动技能来说,中学生因为从小缺乏劳动锻炼,所以对很多劳动并不熟悉,缺乏劳动技能。

究其原因,在于学生成长过程中的不当教育以及社会不良意识形态的影响,比如家长溺爱学生,不让学生劳动,久而久之学生就会耻于劳动、惰于劳动,比而社会上的不良意识形态,比如贪图享乐思想,比如不劳而获思想,比如网络热梗“打工是不可能打工的”,成年人引为笑谈,却可能给学生造成极大的影响。

2. 劳动教育现状

虽然在倡导开展劳动教育,教育部明确要求学校重视劳动教育,但是在劳动教育改革中,仍存在一定的问題,主要表现在以下三个方面:

(1) 劳动教育体系不完善:一些情况下,对于劳动教育的重视程度仍旧不足,劳动教育不够精准,没有落实到学生成长的方方面面,没有落实到课程教学之中,没有拓展到社团、社会和家庭教育中,同时没有将劳动教育的制度标准化规定,没有配置专职人员,这一系列问題导致劳动教育比较散乱,劳动教育的效果不够。

(2) 劳动教育内容单调:学校开展劳动教育的课时、工具、人员等准备工作作不到位,导致有的劳动教育难以顺利展开,在劳动教育内容方面,就显得比较单调,太过老套,导致学生只能获得较为单一的劳动技能,并且太过单调的劳动教育内容肯能会让学生慢慢的产生抵触情绪,劳动教育的效果逐渐减弱^[1]。

(3) 缺乏系统的劳动教育评价:评价与反馈是任何一个工作中的重要环节,对于劳动教育来说也是如此,学生在劳动教育中收获了什么,参与劳动教育的状况如何、态度如何,劳动制作的产品是否优秀等等,这些都需要一个精细化的评价,将其反馈给学生,让学生持续保持优点,不断改进缺点,而现实情况中,却往往只是给予学生一个笼统的评价。另外,学校劳动教育往往由教师进行评价,但是教师的评价是根据他的主观判断,而主观判断是具有片面性的,因此提倡进行多元化评价,不仅教师评价,也有学生评价、家长评价、社会评价等,让评价更加客观、更加标准。

二、中学劳动教育优化策略

1. 构建完善的劳动教育体系

根据教育部《关于加强中小学劳动教育的意见》的指示,中学学校明确劳动教育的重要程度,尝试着将劳动教育融入到学校整体教育体系中,构建完善的劳动教育体系,主要解决“开展什么样的劳动教育”、“怎样去开展劳动教育”以及“由谁去开展劳动教育”这三个重点问題^[2]。分析开展怎样的劳动教育,即开展某一劳动教育是为了什么目标,比如为了提升学生家庭劳动意识,给学生布置家庭劳动任务,比如为了提升学生的家政、烹饪等技能,那么开展家政与烹饪劳动技能培训,比如为了提升学生的劳动兴趣和劳动创造力,可以开展手工、园艺、制作、变废为宝等技能赛事,这一点还需要调研学生的劳育水平现状来定,学生哪方面劳育不足,就开展哪方面的劳动教育。分析怎样去开展劳动教育,要致力于构建系统化的劳动教育,以便更好的贯彻落实劳动教育,制定劳动教育计划,比如规定一个学期内至少一个月为劳动教育月,比如规定一个学期内至少完成两到三次劳动教育实践活动,比如将劳动教育拓展到社团、家庭、社会中去,学校组织教研组专项讨论劳动教育,制定劳动教育制度。分析由谁来开展劳动教育,笔者认为学生成长过程中的每一个影响因素都可以渗透劳动教育,文化课中渗透、家庭中渗透、社团中渗透等等,将其当做大事要事来办,明确告知教师、家长、社团负责人等,检查渗透劳动教育的情况,将工作落实到人,将责任也随之落实到人,这一点将在下文详细展开分析。

2. 课程教学中渗透劳动教育

将劳动教育渗透到每一个学科的教学,既能够潜移默化影响学生的劳动思想,也能够让学科教学更加饱满,更加丰富多彩。比如说在语文学科中渗透劳动教育,那么组织学生进行自行收集学习材料,进行情景剧表演等等;比如在数学学科中渗透劳动教育,组织学生测量旗杆影子长度、绘制立体图形、完成实际社会教研活动等等;比如在体育学科中渗透劳动教育,让学生收集生活资源并制作体育道具,如废弃的易拉罐训练足球定点射门;比如在物理化学学科渗透劳动教育,让学生自行去搜索实验原理,自行准备实验器材,自行进行实验;比如在劳动与技术学科、综合实践活动、通用技术等类似学科中,本就是劳动相关的学科,那么带领学生去种植或养殖,带领学生去手工制作,带领学生去进行电子控制电路的组装等多类型实践劳动,提升学生劳动技能;比如信息技术学科,给学生布置实践劳动作业,如让学生制作“家乡美景”、“纪念祖国诞辰70周年”、“古诗鉴赏”等主题的PPT,让学生制作^[3]。

3. 开发校本劳动课程,劳动教育内容丰富化

学校开发校本课程,将劳动教育融入到校本课程中,组织一些劳动实践活动,要注意的是,尽可能让劳动校

本课程丰富化, 带给学生更好的学习体验, 劳动在我们的生活中处处存在, 那么劳动校本课程活动的形式也自然是多姿多彩的。比如带领学生参加家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等技能的培养, 让学生学一学做家务、学一学做饭炒菜、学一学缝衣服、学一学编毛衣编围脖等技能; 比如组织劳动科技比赛, 鼓励学生科技创新、变废为宝等, 设计一个纸桥, 设计一个简易台灯, 设计一个土电话, 设计一个门铃报警器; 比如让学生参与到学校的劳动, 让学生打扫校园, 服务校园后勤, 参与校园食堂工作等等^[4]。

4. 以社团为载体开展劳动教育

以社团为载体开展劳动教育也是可行的方式, 社团是学生的兴趣所在, 主要在课余时间丰富学生的课余生活, 那么在社团活动中渗透劳动教育, 让学生参与劳动, 提升劳动技能的同时, 养成健康的劳动观念。比如以生物社团为基础, 通过设计和开展实验活动, 组织学生进行植物栽培和动物养殖实践, 通过亲自参与劳动, 观察、陪伴动植物生长, 从中感受劳动的意义、体会生命的伟大, 从而树立正确的劳动观念和生命观念, 让学生在劳动中收获更多的成就感和幸福感, 提升劳动意识, 同时促进生物知识的理解, 进而更好地发挥社团的劳动教育作用。

5. 以社会为载体开展劳动教育

将劳动教育拓展到社会维度, 联系社会的力量, 为学生提供不一样的劳动教育体验, 同样是可利用的方式之一, 以社会为载体, 比如带领学生进行工厂参观, 在农忙时节带领学生去帮助农业活动, 比如展开社会公益服务, 如清扫烈士陵园, 如为孤寡老人制作围脖等等, 拓展更多的劳动教育形式, 让学生在劳动氛围中成长, 感受劳动带来的价值^[5]。

6. 以家庭为载体开展劳动教育

以家庭为载体开展劳动教育, 一方面要让家长构建健康的育儿观念, 家庭教育与中可能存在一些错误的劳动教育形式, 比如说溺爱学生, 不让学生参加家庭劳动, 比如鄙视环卫劳动者, 要改变这些问题, 学校为主导, 指导家长构建正确的家庭劳动教育形式; 一方面学校可以为学生布置一些家庭劳动作业, 比如让学生为父母做一次饭, 周末做一次家务, 比如让学生帮助家长对农作物劳作、采摘、贩卖^[6]。

7. 强化劳动教育评价与反馈机制

评价和反馈是任何一件工作中的重要环节, 对于学校劳动教育来说也不例外, 结合上面提到的劳动评价与反馈机制不健全的问题, 要致力于创新与改革才行, 构建完善的劳动教育评价体系。

一方面要重视对学生劳动过程的关注, 不仅仅对劳动结果进行评价, 更要对学生的劳动过程进行评价, 平

时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测等都是非常重要的劳动评价指标。一方面要重视对学生的多元化评价, 从劳动观念、劳动态度、劳动技能、劳动创造力、劳动韧性等多角度进行评价, 每个角度都不一样, 比如劳动态度观察学生初步接触劳动的心理状态, 而劳动韧性则表示学生对长期劳动的心理状态, 有的学生在劳动态度上表现不错, 但是却缺乏劳动韧性, 对劳动只是三分钟热度, 由此也可以看出, 对学生的劳动教育评价应该是一件长效的事情, 要时刻观察学生的劳动表现, 进行细致评价, 同时需要制定精准的劳动教育评价标准才行, 什么样算是优秀的, 什么样算是不当的, 尽量制定精准评价标准, 来实事求是反映学生劳动教育水平。另一方面, 劳动教育评价如果只是由教师来完成, 那么劳动教育必然会在主观性、片面性特点, 很可能让评价失去公正性, 那么对劳动教育评价的主体进行创新, 提倡多位教师联合评价, 并且不仅仅要有教师评价, 还要有社团负责人评价、家长评价、社会单位评价等多方面评价主体, 另外, 学生也能参与评价, 学生可以自我评价劳动表现, 也可以对同学的劳动表现进行交叉评价, 通过多方面的劳动评价, 来精准反映学生的劳育水平, 反馈给学生, 或为后续劳动教育提供支持^[7]。

三、结束语

总的来说, 劳动教育重要性不言而喻, 在中学学校中贯彻落实劳动教育, 培养学生正确的劳动观念和健全的劳动技能, 让学生能够健康茁壮成长。目前来看, 对中学生劳动教育还存在一定问题, 未能构成标准化体系、劳动教育内容单调老化、且劳动评价存在不足, 针对这些问题进行改革和创新, 保证劳动教育落实到位, 具有积极意义。

参考文献:

- [1]周鸿.初中生劳动教育的现状, 问题及对策研究——基于浙江省综合评价监测数据的分析[J].基础教育课程, 2021(10): 11.
- [2]张丽华, 冯新瑞.区域推进劳动教育课程建设的现状, 问题及对策研究——以沈阳市沈河区为例[J].中国德育, 2021(9): 6.
- [3]彭孝斌, 曾丽容.中学生劳动教育现状与对策探究[J].教育研究, 2021, 4(5): 10-12.
- [4]王雄飞, 庄重.融合劳动教育的学校综合实践活动课程开发案例[J].基础教育课程, 2020(13): 5.
- [5]王在军.基于新劳动教育理念下的初中综合实践教学模式探究[J].启迪与智慧: 上, 2021(9): 2.
- [6]胡起水, 熊巧妮, 陈水明.初中生劳动教育现状及对策探寻[J].新课程研究, 2020(28): 2.
- [7]黄小琴.农村初中劳动教育存在问题及对策的研究[J].启迪与智慧: 下, 2020(1): 1.