

# 基于 MOOC 的医学英语 SPOC 混合式教学模式研究

郭巧棉 郭玉玲

河北外国语学院 河北 石家庄市 050000

**摘要：**本研究从医学英语教学现状着手，探索基于 MOOC 的 SPOC 课的混合式教学模式，分析两种方式的不同，经过研究数据的分析，检测其教学效果，从而为医学职业院校英语教学的开展提供新的建议和措施。

**关键字：**MOOC；医学英语教学模式；SPOC

## 一、医学英语教学现状

教育部（2023 版）教学指南指出：英语教学要培养学生的国际意识，使学生有国际眼光。针对高职院校医学英语教学中存在的学生语言水平参差不齐、英语课程内容与学生专业需求脱节、教学投入大但教学效果欠佳等问题，本研究经过三年教学研究与实践，构建了“基于 MOOC 的医学英语 SPOC 混合式教学模式研究”并得以成功实践。该模式使医学英语课程既符合高职教育培养目标要求又能满足学生个性化学习需求，确立了“从社会需求、国际化需求和个人成长需要出发，培养学生良好的实用英语和医学专业英语应用能力”的课程总目标，设计了“基础英语 + 应用能力测试英语 + 医学专业英语”三个层级课程体系，构建了线上与线下结合、学生自主学习与教师指导协作学习结合、面授精讲与“SPOC”、“MOOC”培训指导结合的教学模式，建设了一系列医学特色的纸质教材和用于开展网络学习的医学英语“微课”“MOOC”专业学习资源，完善了满足高起专、高升本、专科、专升本等不同层次学生需求的网络英语学习实践和考核平台。

## 二、SPOC 混合式教学模式

SPOC (Small Private Online Course) 即小规模限制性在线课程。党的二十大要求加快职业教育高质量发展，将信息技术与教育教学高度结合，创新教学，合理运用信息技术，采用混合式教学方式，线上线下相结合。SPOC 与线下教学相结合，将网络在线学习体系作为辅助，能够各取所长，充分激发学生学习和兴趣，进而达到提高教学效果的目的。

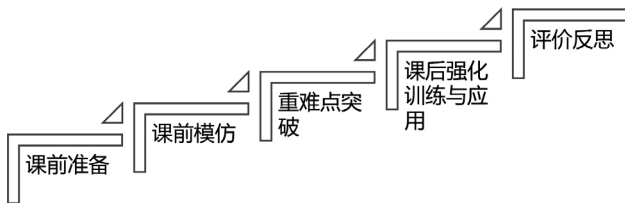
SPOC 能够通过线上课堂弥补线下教学的不足，因其学习成绩纳入期末考核范畴，因此能够调动学生的学习积极性，这种多元化的教学模式激发了学生的竞争意识

和学习热情。SPOC 课的电脑算分功能，为教师节省了备课时间，使教师免去了批改作业的繁琐步骤。教师可对电脑评分有针对性的调整教学方案，SPOC 更能吸引学生，激发学生的参与度。SPOC 一般针对一个班的学生，人数较少，教师可以实时督促和参与学生的学习过程，包括批改作业，答疑和讨论，测试与考试等等。而且由于有出勤压力，所以对于一些没有自制力的学生是有利的。SPOC 因为有身份的验证，所以能保证学生认真听课。

## 三、医学英语课程混合式教学实践

### （一）医学英语课程混合式教学设计

SPOC 教学从以下五个方面来展开，第一阶段教师根据教学内容开展课前准备，第二阶段学生根据教师推送的课前预习对话视频在课前进行模仿练习，寻找难点和不懂之处。第三阶段重难点突破，攻克难点，掌握重点双管齐下。第四阶段课后反复练习重点、难点和拓展练习，分层次提高学生的能力。第五阶段评价反思与提高。



这种授课模式使学生成为学习主体，教师成为主导，整个教学过程和学生的整个学习过程形成了闭环。在 SPOC 模式下，每一次完整环节的教学过程中，都会使学生经历 4 轮实践，从自主学习与模仿练习到巩固训练再到强化训练最后到自我反思，纠错与提升。每一次完整环节的教学过程，都由教师在一轮轮的集体备课过程中，仔细推敲、环环相扣制定教学方案，适时在每个环节推出相应的问题激起学生的求知欲望，课前、课中、

课后的学习任务在学习难度上由易到难,使学生闯关式地学习知识,难度程度逐级递增使学生真正学会、爱学,进而环环相扣,抓住学生心理,实现学生兴趣不断提高,知识不断增多。同时,在评价反思阶段,教师和学生双向进行评价反思。教师对学生每个阶段的表现做出相应的点评、表扬优等生,鼓励中等生,不放弃差等生。学生和小组之间互相提出建议,商量是否适合修改,顺理成章地进行互评;学生通过问卷星不记名的形式对教师授课的每个章节提出教学改进意见,在此基础上,学生能慢慢意识到自己的错误,不断自我反思、逐步纠正自己的错误、从而不断提高自己的医学英语水平;教师根据自身教学效果和问卷调查结果对医学英语每个章节开展反思、不断改进医学英语教学、从而实现教学相长、使教学水平不断提高。学生在医学英语教学过程中,游戏环节、教师点评过程中,可以随时向英语教师提问,激烈地讨论问题,切身体验主人翁感、自我实现感、挫折感,成就感,即使争得面红耳赤,也不会影响师生情感,形成师生之间循环促进的动态系统。

## (二) 混合式医学英语教学过程

MOOC 和 SPOC 是混合式教学的两种不同形式。MOOC 是大规模开放在线课程,可以让全球范围思维学生随地学习,而 SPOC 则是小规模限制性在线课程,只有本校或本专业的同学才能参加。在医学英语教学中,MOOC 和 SPOC 可以结合起来,采用混合式教学模式。具体来说,可以先使用 MOOC 进行基础知识的传授,然后通过 SPOC 进行深入探讨和实践。

在本研究中采用混合式医学英语教学模式。以查房为例,应用混合式教学设计如下:课前,学生自由结组,每组 10 人,确定组长一名。学生在线上自学查房的英文教学对话视频。

学完后完成思考问题:查房的目的是什么、查房的注意事项有哪些、如何与母语是英语的患者有效地用英文沟通交流,以及在与患者沟通交流过程中如何体现医学人文素养、融入人文关怀。每位学生线上先自主学习教学视频,独立思考问题;然后在微信群里自由结组与小组成员分享与讨论,学生通过合作共同学习医学英语的教学内容,互相交流探讨,共同完成小组 PPT 或视频英语展示作业,派小组成员上台讲解展示讨论的问题,分享讨论结果。最后由没有展示英语作业的小组成员分角色扮演医生和患者查房整个对话过程。

课堂上,各小组展示后,其他小组学生认真地查漏补缺、记录医学英语相关问题,提出自己的见解和建议,同时给予评分。最后,教师一一指出各组存在的问题,纠正学生英语发音错误,引导学生总结医学专业术语的

发音规律,针对病情不同的患者进行查房交流时,注意说话的语气,注重人文关怀交流,并根据各组表现给各组评分,评分作为形成性评价成绩之一。

课后,学生完成线上拓展练习,并复习课上涉及的重点句型,学习拓展资源的文件与视频。学生再次跟读录音模仿对话的语音语调,并提交直至朗读成绩显示在 90 分以上,方可提交音频朗读作业。

研究对象是石家庄医学高等专科学校护理专业一年级专科生,学生已通过第一学期的公共英语和基础护理学理论与操作的考试。随机选择 10 个班,每班 50 人,共 500 人作为本研究的实验班。再随机选取 10 个班,每班 50 人,共 500 人。作为对照班。实验组采用 SPOC 混合式教学,对照组采用传统教学方式。

## (三) 混合式医学英语教学效果

混合式教学的效果因多种因素而异,例如学生的学习动机、学习目标、学习风格等。一些调查研究显示,混合式教学可以激发学生学习的积极性,提高学生的学习动力,使学生参与到教学中,提高学生自主学习能力,使学生明白团队合作的重要性。

在为期一个学期的混合式教学结束后,采用医学英语口语对话交流测试、医学英语应用能力测试笔试考核和问卷调查三种方式进行效果评价。实验组 500 人和对照组 500 人进行以医学英语口语对话交流测试、医学英语应用能力测试笔试。英语口语考试考核时间为 5 分钟,满分为 100 分。对测试结果进行统计分析。数据显示:实验组平均成绩  $92.1 \pm 5.79$  分,对照组平均成绩  $85.5 \pm 6.53$  分。英语笔试采用医学英语应用能力测试真题试卷,考核时间为 120 分钟,成绩采用百分制统计分析。对测试结果进行统计分析。数据显示:实验组平均成绩  $88.1 \pm 5.79$  分,对照组平均成绩  $79.5 \pm 6.53$  分。

研究发现无论是医学英语口语对话交流测试还是医学英语应用能力测试笔试考核,实验组的分数均高于对照组,由此可见,混合式教学的开展更有利于促进医学英语教学。学生的医学英语学习积极性和主动性被调动了起来。

在为期一个学期的教学结束后,使用问卷星 APP 调查学生对 SPOC 教学模式效果评价与认可程度,发放问卷 1000 份,线上匿名填写,问卷回收率 99%。调查结果显示:实验组学生满意度 99.67%、学习兴趣 90.35%、团队协作能力 79.59%。学生喜欢混合式教学模式,认为提高了团队协作能力,激发了学习兴趣。混合式教学模式应用于医学英语教学中使学生更好地融入到医学英语课堂教学中来。

## 四、结语

采用基于 MOOC 的医学英语 SPOC 混合式教学模式应用于高职院校护理系和口腔系的医学英语教学中,符合人才培养方案的要求。校级精品课程《医英俱全》在线开放课程资源注重实践与医学相关专业岗位需求密切结合,注重体现将医学英语应用于现实生活场景中的实用性,突出培养医学学生跨学科融合能力,实现英语与医学相互融合,在医学护理情景中用英语无障碍交流,英语解说医学专业知识的操作环节和步骤。在一带一路和当前混合式教学的趋势下,根据中国护理教育国际化发展需求来开展医学英语教学,培养学生适应国际市场的能力,有效地搭建学生融入国际医学英语交流的桥梁,在一带一路沿线国开展医学英语交流,增强学生在全球的护理岗位就业竞争力与护理岗位适应力。

在混合式教学中,学生是主体。学生们学习的热情和积极性,以及自主学习能力和自我探索知识的能力

是提升学生医学知识运用能力的关键因素。课前的准备,SPOC 给学生提供了自主学习的平台,学生可根据教师发放的医学英语资源开展个性化学习;也可以与小组合作探索问题,这极大地调动了护理专业学生参与医学英语专业知识学习的积极性。混合式医学英语课程需要学习交叉学科的知识,注重学科知识的融合。教师不仅需要具备扎实的医学专业知识,而且还要有很丰富的英语语言知识储备与较强英语教学能力。建议高职医学院校强化高素质的医学英语师资队伍建设,这是确保护理学专业英语人才高质量发展的关键。一是要更新教师教育思想,与国际医学英语教育教学理念接轨。二是要加强教师继续教育,增强教师医学专业课程的英语教学能力,学习新的知识,新的医学英语教学管理方法。不断提升自己的能力和水平。

#### 参考文献:

- [1] 慕课在高职院校“高等数学”教学中的应用. 杨颖颖. 芜湖职业技术学院学报,2022
- [2] 新时期 MOOC 对高等数学教学的影响. 朱青春. 江西电力职业技术学院学报,2021
- [3] “MOOC+ 翻转课堂”多元化教学模式在高等数学教学中的实践探究. 李宝萍. 山东农业工程学院学报,2020
- [4] “慕课”融于高等数学教学改革的深度思考. 黄永辉. 黑龙江高教研究,2017
- [5] 改良式四步教学法在心血管疾病介入诊疗医师培训中的应用. 许仁帆;白杨;邱接;王炎;陈光志. 医学与社会,2020
- [6] 翻转课堂在医学生物化学实验教学中的应用与探索. 焦谊;梁小弟;陈艳;努尔比耶·努尔麦麦提;关亚群. 基础医学与临床,2020
- [7] MOOC-VR-TBL 立体教学模式在麻醉学教学中应用. 姜鲜;裴傲秋;黄雅兰. 四川生理科学杂志,2020