

浅析对比法在中职语文论述类阅读教学中的应用

欧阳运伟 刘洪波

三台县刘营职业高级中学 四川 三台 621100

摘要：高中语文课程标准指出语文是最主要的交际工具，也是人类文化重要的组成部分；语文课程的基本特点是工具性与人文性的统一，高中语文是培养和提高学生人文素养的主阵地，因此语文中的阅读活动范围十分广泛，阅读题材形式多样，阅读内容丰富多样，阅读方法各不一样；因地制宜开展各种阅读活动，有利于学生更好的了解和认识世界，培养学生的发展思维，让学生在学习中学到知识，感到学习语文的快乐。全国上下从教师到专家，对阅读教学的研究讨论的文章论著等很多。但纵览多家文章，他们对普高语文阅读教学策略和方法研究甚多，殊乏中职阅读教学研究。本文仅从中职语文论述类阅读文章复习教学方面，提出几点拙见。

关键词：中职语文；阅读文章；复习教学策略

人文素养对于一个人的健康成长异常重要，而语文正是培养和提高学生人文素养的主阵地，语文中的阅读活动对学生人文素养的形成有着重要影响。但纵览多家文章，对普高语文阅读教学策略和方法的研究甚多，殊乏中职阅读教学研究。我们在实际教学过程中，通过学习教学大纲，认真专研教材，全力抓好教学课堂，充分调动学生学习积极性，对中职语文论述类阅读文章复习教学提出几点建议。

一、中职语文论述类阅读文章考试现状

在中职对口升学考试中，语文论述类阅读文章属于客观题，3 个小题共 9 分。从设题内容上看，涉及自然科学和社会科学两大类，自然科学主要介绍某种科学知识，社会科学主要评价某种现象或阐释某种观点。

二、中职语文论述类阅读文章解题策略

（一）、认识三种设题模式

1. 对重要词语或句子的理解。

设题模式：“下列关于……的表述，不符合原文意思的一项是”。如：四川中职 2017 对口升学考试第 6 题“下列各项中，对‘现代学徒制’内涵表述正确的一项是”，该题即考查对重要词语“现代学徒制”的理解。

2. 对文章信息的筛选和概括。

设题模式：“下列理解，……原文意思的一项是”。如：四川中职 2017 对口升学考试第 7 题“下列有关我国建构现代学徒制的说法，不符合原文意思的一项是”。该题即考查对有关“我国建构现代学徒制”信息筛选和概括。

3. 对作者的观点和态度的理解。

设题模式：“依据原文，下列推断，……的一项是”。

如：四川中职 2015 对口升学考试第 8 题“依据原文，下列推断不正确的一项是”。该题即考查对作者的观点和态度的理解。

（二）对比法的运用策略

对于解中职对口升学考试论述类阅读文章题，对比法非常有效。对比法即对照阅读文本，将题干和选项与文本比较，看是否符合文本意思。在实际解题中，可从以下几方面入手：

1. 范围不清，指选项对原文论述内容的范围随意加以扩大或缩小。

设错方式	扩大范围和缩小范围。如：以部分代替整体（或相反），以个别代替一般（或相反），以特殊代替普遍（或相反）。	
	故意增删、改动文中表示范围、程度、频率等的修饰与限制成分。	
识别方法	关注重要词语前边的修饰与限制词，常见的有表数量多少的词（少数、部分、几个、大多数等）、表范围大小的词（凡、全部、所有等）、表程度轻重的词（特别、尤其、十分、稍微等）、表频率高低的词（通常、总是、有时、偶尔等）、表多项并举的词（和、同、以及、另外、还有等）。	
典型例题	试题选项	（四川中职 2017 第 7 题 C 项）必须重点发展技术应用型本科，提高技术创新能力。
	原文信息	现代学徒制的另一个重要方面是学校培养序列，它包括三个层次，即中等职业教育、专科高职教育和技术应用型本科教育。
	比对分析	原文学校培养序列“包括三个层次，即中等职业教育、专科高职教育和技术应用型本科教育”，而 C 项却将其表述成了“重点发展技术应用型本科”，犯了将“部分”表述为“整体”的错误。

2. 混淆时态，就是命题者在事物、现象出现的时间和结果上设置干扰，通常表现为故意把先期说成后期，

把已然说成未然，把或然说成必然。

设错方式	“已然”是已经发生的情况，“或然”是可能发生的情况，“未然”是还未出现的情况。命题者设置干扰项时，有时会故意把尚未确定或还未实现的设想、推论说成既成事实。	
识别方法	关注关键词。如：已经、预计、尚未、之前、必将、一定、估计等。	
典型例题	试题选项	（四川中职 2015 第 7 题 A 项）3D 打印这种新型数字制造技术，形成一种新的高智能数字制造装备产业。
	原文信息	以 3D 打印为例，这种新型数字制造技术，可能会导致一种新的高智能数字制造装备产业的形成。
	比对分析	原文“以 3D 打印为例，这种新型数字制造技术，可能会导致一种新的高智能数字制造装备产业的形成”，说的是可能，A 项犯了混淆时态超前肯定的错误。

3. 答非所问，是指题干问了一个问题，而选项回答的却是另一个问题。

设错方式	常见的题干问法有“下列不属于……的原因的一项是”“下列不能说明（没有体现）……的一项是”等。故意增删、改动文中表示范围、程度、频率等的修饰与限制成分。	
识别方法	要注意审题题干要求，看清题干问的是什么问题，选项回答的是什么问题。	
典型例题	试题选项	（四川中职 2015 第 7 题 D 项）气候变暖的根本原因我们尚未找到。
	原文信息	过去，大多数科学家倾向于认为地球现在正处在一个全球变暖的时期，现在看来这种说法并不完全准确，应该说，地球正处在一个全球变暖与全球变暗叠加的时期——遏制全球变暖，可能引发新一轮的全球变暖，结果可能比想象的更加糟糕。
	比对分析	原文介绍的是全球变暗和变暖的情况。题干要求筛选“变暖与变暗叠加的两难境地”的基本事实，而 D 项却从“气候变暖的根本原因我们尚未找到”入手分析，这就犯了答非所问的错误。

4. 无中生有，是指在解说原文或转述文意时，增添了原文中没有的信息，也就是选项中所说的内容在原文中未涉及，也不能从原文中推断出来

设错方式	选项中的内容在原文中找不到根据；原文并无此意，凭空捏造。	
识别方法	在做题时仔细检查所给选项的内容能否在原文中找到依据，或者能否根据原文合理推断出来。	
典型例题	试题选项	（四川中职 2016 第 6 题 A 选项）要经过漫长的仿造。
	原文信息	回顾世界历史，德国进入工业化后，曾有过向英、法学习，仿造对方产品的经历。。
	比对分析	根据原文，德国曾有过向英法学习的经历，未提经历的长短，所以 A 项“要经过漫长的仿造”的说法就犯了无中生有的错误。

5. 曲解文意，是指选项中的观点与原文不一致，错项故意更换个别关键词或说法，造成一字、一词之差或说法相异，从而背离原文意思，歪曲作者观点。

设错方式	命题人不结合文段的前后语境，对某些词句的意思或某些说法故意加以曲解，从而导致错误分析和概括。	
识别方法	整体上把握材料，把题目中所提供的选项，如对词语的解释、对语段的理解等，还原到材料的对应之处。将选项与原文仔细对照，逐项检查，看选项的表述是否与原文一致，就不难得出答案。	
典型例题	试题选项	（四川中职 2016 第 6 题 D 项）根据我国制造业现状和消费市场需求，我们要回归产品本身，弘扬工匠精神，而且提供个性化的、价格高的产品和服务。
	原文信息	“工匠”最大的特点就是个性化定制。未来应根据实际需求的多样性，提供差异化、高质量的产品和服务，进而确保有效供给。
	比对分析	根据原文，我们要“提供差异化、高质量的产品和服务”，而 D 项却将其歪曲为“价格高的产品和服务”，这就犯了歪曲事实的错误。

6. 张冠李戴，就是将原文中甲的观点说成乙的观点，或者将甲的属性说成乙的属性，偷梁换柱，混淆对象。

设错方式	将甲事物表述成乙事物，将事物的此方面表述成彼方面，把甲的事迹、观点、成绩说成乙的；或者题干要求从“此”对象入手分析，而选项却从“彼”对象入手分析。	
识别方法	读文时，将对象标注出来；答题时，对选项中的主语、宾语要特别注意。	
典型例题	试题选项	（四川中职 2018 第 8 题 D 项）未使用专利是因为企业能力不足或环境的改变等原因而无法使用的专利。
	原文信息	二是未使用专利，包括策略专利、前瞻专利和失败专利。策略专利是指企业将专利用于攻击性地拦截竞争对手或防御性地保护自身研发自由；前瞻专利是企业仍在探索专利商业化的可能性，只是暂时性地未被开发；失败专利主要是由于外在环境改变或者企业自身能力不足而无法使用的专利。
	比对分析	原文说“失败专利主要是由于外在环境改变或者企业自身能力不足而无法使用的专利”。而选项将它说成是未使用专利，明显犯了“张冠李戴”的错误。

四川中职对口升学论述类阅读文章设题模式和设题手段从 2006 年开始至今，一致处于比较稳定的状态，解题策略和方法各有所长，需要不断探索和研究。笔者看法如有不当之处，敬请斧正。

参考文献

[1] 李广德. 如何培养学生积极参与阅读活动的实践探讨 [J]. 中小学教学, 2020(4):1-6.
[2] 李丽. 中职对口升学论述类阅读文章的思考 [J]. 素质教育. 2022(2):30-32

[3] 张会, 浅谈对高中语文课程标准的研究 [J]. 教育新探索, 2021(11):12-14.
[4] 赖媛. 在浅谈高中语文教学如何激发学生的学习兴趣 [J]. 教学研究, 2021(5):20-22.