

# 英语语言学语言能力与语言运用的关系

钟 华

大理大学 云南 大理 671003

**摘 要：**英语作为一种全球通用的语言，在学习、商务、国际交流等很多场合都有重要的作用。英语语言学是一门研究语言的科学，探索语言能力与语言运用之间的关系，对于英语教学和学习工作的开展有重要意义。文章深入分析了语言能力与语言运用之间一体两面、相互依存的内在关系，并提出了提升语言能力、强化语言运用的具体策略，旨在提升学习者的英语语言能力和语言运用水平。

**关键词：**英语语言学；语言能力；语言运用；英语学习

## 引 言：

从英语语言学的视角来看，语言能力和语言运用之间存在十分密切的关联，语言能力是语言运用的基础和前提，缺乏良好的语言能力就无法正确运用语言工具；而语言运用则是语言能力的表现和实践检验，只有能够合理运用语言，才能表现语言能力水平。二者之间相互关联、相互影响，共同构成了语言学习和使用的核心。本文全面分析了语言能力和语言运用之间的关系，并就学习者如何提升语言能力和语言运用提出了切实可行的策略，以供参考。

## 一、英语语言学语言能力与语言运用的关系

在英语语言学中，语言能力和语言运用存在十分密切的关系，二者相互支持、相互促进，其具体的关系如下：

### （一）语言能力是语言运用的前提和基础

从英语语言学的角度来看，语言能力主要是指个体在语言知识和技能方面的储备，涵盖了语音、词汇、语法、语用等多个方面，各方面的能力水平决定了个体在使用英语进行交流时的能力。因此，要实现语言的良好运用，必须以扎实的语言能力作为基础。以词汇能力为例，词汇能力既包括了词汇量的丰富性，也包括了词汇的正确搭配和使用，只有掌握足够的词汇量，具备正确使用词汇的方法，个体才能准确地表达自己想要表达的意思，才能够根据具体的语境对词汇进行灵活调整。同时，语言能力是一种多维度的综合能力，任何一个维度存在短板，都会影响语言的运用。如果个体语法能力很强，能够正确、灵活地运用各种时态、结构，但词汇量匮乏，同样无法精准、生动地运用出来。

### （二）语言运用是语言能力的载体和表现

语言运用顾名思义，是指个体在实际交际、书写、阅读等运用场合中所表现出来的使用语言的能力，语言运用的水平客观地反映了个体实际的语言能力，因此，语言运用可以说是语言能力的载体和表现，是在实践中检验语言能

力的重要途径<sup>[1]</sup>。具体而言，语言运用展示了语言能力的具体内容和综合水平。前文已经论述，语言能力包括语音、词汇、语法等多个方面，在实际运用场合中，个体如何使用语言就表现了其在某些方面的语言能力。例如在口语交流中，个体的发音和语调、词汇量的丰富性、语句的结构和时态等情况能够表现出语言能力水平。如果一个人发音准确、语调自然、用词准确，就可以认为其具有良好的语音和词汇能力。此外，在实际运用中，语言运用不单单涉及单一的语言能力，而是多种语言能力的综合运用。例如在写作中，不仅需要词汇和语法能力，还需要组织结构和表达逻辑的能力，个体综合水平的高低，能够从语言运用的效果中直接反映出来。

### （三）语言运用促进语言能力的发展

学习者不仅可以通过课程学习等方式提升自身的语言能力，更可以在语言运用的过程中实现语言能力的进步和发展。首先，语言运用能够提供实践的机会。对于学习者来说，语言能力的提升要通过在实际场合的运用实现练习和巩固，语言运用为学习者提供了将语言知识转化为实际技能的契机。例如在口语交际的过程中，学习者可以练习发音、词汇和语法，提高语言表达的流利度和自然度；在写作练习中，学习者可以锻炼词汇、语法和语用能力，学习如何组织语言，表达思想感情。其次，语言运用能够提供

反馈信息。在语言运用的过程中,学习者能够得到来自外部环境和自身的反馈信息,这些反馈信息明确地指出了自身在语言能力上存在的优点和不足,能够帮助学习者有针对性地进行改进<sup>[2]</sup>。例如在口语交流中,学习者自己可感知到自己的词汇量不足、发音问题等短板,实现准确的自我评估;对话时交流者也可能直接指出用词不当、语法错误等问题,帮助学习者在对话中纠正错误。最后,语言运用能够激发学习动机。传统的英语学习存在一定的被动性,学生往往受到应试等压力而开展语言学习,但真实的语言运用场景能够激发学生的学习动力,变被动为主动,更加积极地提升语言能力。例如在阅读英语原著时遇到的词汇问题会刺激学生的需求偏向,从而主动积累词汇;而通过成功的语言运用,能够激发学生的成就感,并将其转化为学习动力。

#### (四) 语言能力促进语言运用的发展

语言能力作为语言运用的基础,加强学习者的语言能力能够促进语言运用的发展。第一,语言能力能够提升语言运用的准确性。学习者通过持续的学习,能够促进语言能力的提升,减少语法错误、用词不当等问题,使语言表达更加准确;能够提升对语言的理解能力,使个体能够更好地理解他人的表达,不会出现理解偏差;还能够增强表达的清晰度和逻辑性,使个体能够更准确地传达自己的思想。第二,语言能力能够提升语言运用的流畅性。良好的语言能力能够让个体的表达更加流利,在交流和书写过程中迅速找到合适的词汇和语句结构,减少停顿、磕巴等现象;还能够提高个体在实际交流中的反应速度,使个体能够更加快速的理解和回应对方的表达。第三,语言能力能够提升语言运用的多样性。个体如果具有丰富的词汇量和良好的语法能力,就能够丰富自身的表达,使用多种句型或替换词汇来表达自我,适应不同的情境;还能够对自身的表达进行创新,让语言运用更加生动有趣。在跨文化语境中,良好的语言能力还能够增强个体的文化适应性,避免因文化隔阂而产生误解<sup>[3]</sup>。

## 二、英语语言学提升语言能力与语言运用的路径

### (一) 利用现代教育技术,加强基础知识学习

现代教育技术为学习者的语言学习和运用提供了丰富的资源和方法。学习者可以利用互联网、多媒体、智能技术等手段,获取大量的语言学习材料和资源,从而提升语言能力,构建语言运用场景。

#### 1. 加强AI技术应用,实现个性化和自主化学习

当前,AI技术正在不断成熟,能够为学习者开展口语训练、写作训练提供技术支持,充分满足学生的个性化学

习和自主化学习需求。在口语训练中,AI技术能够利用语音识别技术,记录学生的口语发音和语调,帮助学习者练习发音,并提供实时反馈和纠正。在写作训练中,AI写作助手能够检查习作中的词汇拼写、语法等错误,还能够提供修改建议。自然语言处理技术还能够深入分析学生的文本,评估词汇使用情况和文本逻辑结构,持续优化学习效果。AI技术还可以全面记录学生的学习过程,并根据学习历史和能力水平,提供个性化的学习资源包和练习题库,系统性提升学习效率。

#### 2. 加强语料库应用,获取丰富教学资源

语料库是一种大型电子文本库,能够为学生提供丰富的学习资源,包括真实对话、写作案例、阅读文本等等,教师可用其设计具有针对性的教学活动,学生则可以利用其开展日常语言学习和训练<sup>[4]</sup>。此外,学生还可以利用YouTube等海外平台收集教学音视频,如MOOC、播客等,进一步丰富教学资源。

#### 3. 加强VRAR技术应用,打造沉浸式语用环境

VRAR技术的特点在于能够构建各种各样的虚拟式、沉浸式场景,如校园场景、旅游场景、会议场景等,学生可借助模拟场景开展口语练习,不仅更具趣味性,还能增强语言的实际运用能力。

### (二) 注重语言运用实践,积极参与各类活动

对于学生而言,语言运用提升的一大难点在于缺乏语言运用环境和机会,学生往往只能在课堂中进行语言表达和使用,这显然不利于语言运用实践的开展。针对这一情况,可从两方面入手优化:

#### 1. 积极参与各类实践活动

例如针对口语实践,可参加英语角、英语演讲比赛,提升口语表达和思维能力,也可录制自己的口语练习视频,分析发音方式,找出不足之处。针对写作实践,学生可每周选定主题进行写作练习,并通过自批、同学互批等方式修改;还可参加写作课程或写作工作坊,学习写作技巧和结构。针对阅读实践,其重点在于拓展阅读面,要广泛阅读各类英语材料,如小说、报纸、杂志、学术文章等,扩大词汇量 and 理解能力。同时要结合精读、泛读等不同阅读方式,锻炼自己的理解能力、分析能力和阅读速度。针对听力实践,要收集英语广播、英美影视剧、播客等各类听力材料,以及托福、雅思听力练习题,提高听力理解能力。

#### 2. 主动参加语言学习社区

首先,学生可参加英语学习小组,与其他学习者一同讨论学习内容,分享学习经验和资源;小组内还可以组织各类合作学习活动,如小组写作、口语交际等。其

次,学生可借助社交媒体,参与学习社群,如Facebook群组、Reddit社区等,与其他学习者交流互动;也可借助国内外的社交媒体平台,如小红书、Tik Tok等,开展多维度交流。最后,学生可借助线上或线下的语言课程进行系统性学习和深入交流,拓展交际圈。

### (三) 全面了解文化差异,深入培养语用意识

在英语语言学中,语用意识是指在语言运用的过程中对语言的得体性、礼貌性、文化适应性等方面的意识,也是英语学习的一大难点。学习者要注重培养语用意识,重点是要了解不同语境下的语言表达要求和文化差异。

学习者要深入了解文化差异,一是要重点学习文化背景的相关知识,可阅读关于英语国家文化背景的书籍,了解英语语言国家的历史、政治、经济、宗教、风俗习惯等;还可以观看文化纪录片,如《BBC纪录片》《美国国家地理》等,拓宽文化视野。二是要积极参加跨文化交流活动,如参加国际学生交流项目、志愿者活动等,直接与其他国家的学生进行深入交流和合作,通过亲身体验的方式感知不同国家之间的差异。

学习者要在把握文化差异的同时,培养自己的语用意识。最好的方式是在实践中锻炼语用能力,例如可以模拟交际场景,通过角色扮演、情景对话等方式,练习如何在不同语境中使用最恰当、最精准的语言表达方式。还可以拓展实际交际圈,借助口语交流、写作、邮件往来等方式开展跨国交流,从而逐步掌握语用能力。

### (四) 构建“评估—改进”机制,逐步实现自我提升

学生在提升语言能力和语言运用的过程中,需要借助有效的评估和反馈来改进学习策略,提升短板,从而保证学习效果。当前英语学习的主要评估方式是考试,缺乏过程评价,检验也不够全面。对此,可采用多维度的“评估—

改进”机制,逐步实现自我提升。

其一,开展自我评估。学生可利用学习日志、自我测试等方式进行定期评估,也可借助在线学习平台或学习软件记录学习数据,找出不足之处。其二,开展教师评估。教师可在课堂上与学生进行互动,评估学生的口语表达能力;也可通过批改作业、作文等方式了解在写作能力上的不足,获取教师的反馈和建议。其三,开展同伴评估。学生可以和同学开展合作学习,形成学习小组,并开展写作互评、口语互评等活动,借助同伴的反馈了解自身短板,并通过合作学习的方式持续提升语言能力和语言运用。其四,开展外部评估。学生还可以借助外部力量进行系统性评估。学生可以参加语言考试,例如雅思、托福、剑桥英语考试等,获取外部评估和认证。还可以利用语言能力测试或在线评估工具,如Duolingo英语测试、EF英语能力测试等,对自身的语言能力进行专业化评估。学生要充分利用评估结果,做好改进工作,准确认识自己的短板和不足,加强学习和实践。

## 三、结语

语言能力与语言运用是英语学习和使用中的两个重要维度,二者具有相互依存、相互促进的密切关系,对于英语学习者而言,二者缺一不可。因此,在英语语言学视角下,学习者要提升语言能力和语言运用,就必须充分利用现代技术、在线平台等各类渠道和资源,加强语言基础知识的学习,丰富语言运用实践契机,逐步培养语用意识,这样才能更好地掌握一门语言工具,在不同场合中按照自身需求和想法进行运用。在英语教学和学习过程中,要注重二者的协调发展,使学习者能够在实际交际中准确、流畅、得体地运用英语。

## 参考文献:

[1]李娜,邓大飞.大学生英语运用能力核心要素与内涵研究[J].海外英语,2022,(22):137-139.  
[2]黄硝.英语语言学视角下的语境融入和应用研究[J].作家天地,2023(28).

[3]严婧.英语语言文学教学及学生语言能力的养成对策分析[J].中原文化与旅游,2024,(06):91-93.  
[4]罗雨竹.应用型人才培养导向下的高校英语语言学教学实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(12):104-107.