

产教融合背景下大学生羽毛球教练培训创业实践路径

王嘉豪 薄晓仕 韩鑫 陈胤熙

陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712000

摘要: 本文聚焦产教融合下大学生羽毛球教练培训创业,旨在探寻有效的培训创业实践路径。在教学观察与逻辑分析这两种方法应用下,文中首先阐述产教融合背景下大学生羽毛球教练培训创业内涵,分析其中要点,同时从不同角度肯定其价值。在此基础上,逐一分析大学生羽毛球教练培训创业中的问题,对校企合作机制有待完善、培训方法的创新性不足等问题进行细致解读。结合相关问题表现,提出完善合作机制,提升校企合作效能;创新培训方法,多元培训实践方式等建议,以此为大学生创业提供一定指导。

关键词: 产教融合;大学生;羽毛球教练;创业

《国家产教融合建设试点实施方案》正式出台后,产教融合是新时期高校人才培养的基本趋势^[1]。在“健康中国”战略实施的影响下,体育培训市场规模不断扩大。羽毛球在国内的群众基础良好,《2024年中国体育培训行业发展报告》中的数据显示,羽毛球专业教练供给缺口超30万人。高等教育阶段,体育专业的羽毛球教练培训创业实践中需融入新理念,同时充分结合市场实际。考虑到此,探寻出产教融合背景下大学生羽毛球教练培训创业实践策略十分必要。

一、产教融合下大学生羽毛球教练培训创业概述

(一) 大学生羽毛球教练培训创业内涵与要点

产教融合背景下大学生羽毛球教练培训创业是指以产教协同为基础,充分整合校内教育资源、体育企业市场资源,以技能培训+企业孵化为依托,使大学生掌握基本的羽毛球教学技能,同时,培养大学生的培训项目运营、客户开发等创业能力,最终形成以羽毛球教练培训为核心的创业实践局面。在这一进程中需要兼顾多项要点,其中,产教协同式育人是重中之重,这关乎人才培养模式的构建与运转。其次,实践层面应兼顾技能与创业,即培训中既需要培养学生的羽毛球技术教学能力,同时也要培养学生的创业策划、市场营销等创业相关能力,使大学生既会教学,也能创业。

(二) 大学生羽毛球教练培训创业的价值

在产教融合背景下,大学生羽毛球教练培训创业具有重要价值,其价值也体现在不同层面。从大学生个人发展的角

度看,这一模式可以为大学生提供更为新颖的就业路径,围绕羽毛球教学、创业能力培养进行系统培训后,大学生可以学习到更多专业知识和创业知识,这对于强化其创业意识,增强其毕业后的创业优势,保障其毕业后发展有直接帮助。从高校发展的角度看,产教融合式进行羽毛球教练培训创业实践可以为专业课程优化提供新思路,同时也可以确保人才培养更为贴合产业需求。这有助于体育专业建设,同时也可以进一步丰富创新创业资源,推动相关教学质量的提升^[2]。从社会发展维度看,为社会培养大批羽毛球教练人才后,基层体育教练供给不足的短板可以得到一定弥补,这对于促进羽毛球运动的普及与推广也有重要意义。

二、大学生羽毛球教练培训创业中的问题

(一) 校企合作机制有待完善

大学生羽毛球教练培训创业中,很多学校并未与社会企业进行深度合作,这导致教育指导主体较为单一。也有部分高校虽然与社会企业进行了合作,但仅仅停留在“浅层联动”这一层面,校企合作机制有待完善。一方面,高校与企业间的合作大多依托短期项目,诸如邀请企业进入学校内组织讲座等方式并不可取,缺乏长期的创业孵化规划时,即便进行了校企合作,校企合作也无法为产教融合背景下大学生羽毛球教练培训创业实践提供支持。另一方面,校企合作中的资源共享状况较差,高校往往需要依托企业提供实践岗位,但企业在相关课程设计中的参与度不足,部分企业也无法立足实际岗位给予大学生系统的创业指导。加之利益分配与风险分担机制不完善,联合开展培

训创业项目时部分企业的顾虑较多，一旦出现纠纷，培训创业项目便会终止，这同样不利于产教融合式的羽毛球教练培训创业实践。

（二）指导方法的创新性不足

在大学生羽毛球教练培训创业实践中，指导方法选用状况会对最终的创业实践状况产生直接影响。在部分高校内，大学生羽毛球教练培训中依然应用传统教学方法，以理论讲授为主、技术示范为辅的方法应用下，学生往往处于被动学习的状态中，其在羽毛球教练相关知识学习中的参与度较低。加之缺乏有效互动，部分学生的疑惑难以得到及时解答，很多学生也逐渐丧失了深度思考的良好习惯。不仅如此，信息技术、数字技术等技术的应用状况较差，仅依靠简单的理论课件开展培训，效果欠佳^[3]。VR虚拟教学、视频分析等并未得到有效应用时，学生在知识与技能学习中的体验难以进一步提升。而缺乏创业实战模拟活动时，很多大学生难以充分了解市场环境。因此，部分大学生虽然可以掌握一定的羽毛球教练专业知识，但在创业实践中往往缺乏良好表现。

（三）技能培训的针对性偏低

大学生羽毛球教练培训创业实践中，无论是羽毛球教学，还是创业指导都要聚焦特定技能的培养。上述技能可以大致分为两类，即专业技能与创业技能。对部分高校大学生羽毛球教练培训创业实践状况进行对比、分析后可以发现，专业技能培训中的同质化现象较为明显。由于并未对大学生专业技能水平进行系统评估，并未充分考虑大学生毕业后的创业意向，所进行的专业技能培训自然缺乏针对性，这容易导致所进行的专业技能培训努力流于形式。创业技能培训针对性偏低体现在“碎片化”这一层面。部分高校仅开设1-2门创业基础课程，内容大多以创业政策解读为主，实操性创业活动较少时，大学生的创业技能培养状况相对较差。一旦技能培训缺乏针对性，大学生便难以在羽毛球教练培训创业中有良好表现，这也会拉低创业实践质量。

（四）创业实践评价易受忽视

大学生羽毛球教练培训创业实践是一个动态过程，这一过程中的影响因素众多，在相关因素共同影响下实践层面容易出现一些问题。理论上，高校与企业共同主导的创业实践需要得到有效评价，但评价事宜容易被忽视。例

如，部分高校重视实践中的专业技能评价，更为关注学生羽毛球技术水平、教学示范能力评价等层面。但对学生创业能力培养和提升状况的评价并不到位。也有部分高校在评价中更多进行结果导向型的评价，过程性评价受重视程度较低。这导致实践中大学生的问题解决表现、团队协作表现难以被及时掌握。也有部分高校更为注重学校主导的评价，企业主导的评价受重视程度较低。由于评价体系不完善，大学生羽毛球教练培训创业实践中的很多问题难以被及时发现，部分问题堆积在一起时，想要提升羽毛球教练培训创业实践质量会带有较大难度。

三、产教融合背景下大学生羽毛球教练培训创业的策略

（一）完善合作机制，提升校企合作效能

在产教融合背景下应当完善校企合作机制，依托完善的校企合作基础驱动大学生羽毛球教练培训创业实践，有效提升校企合作效能。首先，高校应积极构建“三位一体”的合作架构，使高校、企业和创业孵化机构可以通力合作。其中，高校负责基础教学、体育企业负责提供实战教学场所，创业孵化机构负责创业相关培训、指导。通过构建合作架构，明确各方责任，校企合作中不同主体可以从不同层面支持大学生羽毛球教练培训创业实践。其次，高校应积极搭建资源共享平台，使得学校与企业的资源可以双向流动。例如，高校可以向企业开放体育场馆与实验室，企业则要依托培训场地、客户资源、真实案例等参与到教学相关、创业相关课程建设中。最后，校企合作机制完善中需要确立利益共享与风险共担机制，以此弱化企业在校企合作中的顾虑，确保大学生羽毛球教练培训创业项目可以顺利推进。

（二）创新培训方法，多元培训实践方式

产教融合背景大学生羽毛球教练创业实践中需要关注培训创新，争取构建线上+线下、理论+实战的创新培训机制，不断多元培训方式，以此提升羽毛球教练培训创业实践质量^[4]。例如，某高校在大学生羽毛球教练培训创业实践中不仅搭建了线上教学平台，同时也与企业共同打造了线下实训基地。线上教学平台运转中，信息技术、数字技术等得到了充分应用。线上理论课程的开设、线上技术教学视频资源的分享等为大学生自主学习奠定了基础。在线下实训基地中，VR虚拟教学设备应用可以构建不同场

景,大学生可以在虚拟场景中进行羽毛球教学相关、教练课程推广相关和客户关系维护相关实践尝试。通过这一方式,大学生在知识学习中的体验更为良好,不同的培训方法也可以为大学生专业技能、创业技能培养提供有力支持。因此,除了要以产教融合为指导性理念外,大学生羽毛球教练培训创业实践中也要积极进行创新探索。

(三) 精准对接需求,提高技能培训效率

大学生创业需要以市场需求为导向,为避免专业技能和创业技能培训流于形式,切实提升技能培训针对性和有效性,精准对接需求便显得尤为重要。例如,高校可以尝试构建“分层分类+系统整合”的技能培训体系。为确保技能培训的针对性,高校应与企业一同进行市场调研,依托问卷调查、企业访谈等方式掌握不同客户群体的实际需求,结合具体需求设计校内培训内容及校外实训活动。此外,高校需要与企业一同构建以技能培训为核心的课程体系,分别开设专业技能相关与创业技能相关课程,依托青少年羽毛球教学、招生营销、运营管理等核心课程的开设培养大学生的专业与创业技能。高校与企业也可以签订定向人才培养协议,使大学生可以在企业或创业孵化机构支持下创业,以此将技能培训、企业内岗位实训、毕业后就业紧密结合在一起。

(四) 构建评价体系,保障创业发展质量

考虑到大学生羽毛球教练培训创业实践中容易出现

很多问题,高校要关注实践中的评价,构建评价体系,以此发现专业技能、创业技能培养层面存在的问题。例如,产教融合背景下高校与企业都应充当评价主体,并分别进行专业技能和创业技能培养状况评价。明确评价主体后,高校与企业要在深入沟通上明确出羽毛球运动水平、羽毛球教学能力、私教课程设计、商业策划能力、市场开拓能力、运营管理能力等指标,细化各种评价指标,为不同主体从不同层面进行的评价提供支持。除进行结果导向型评价外,高校与企业应注重过程性评价。着重分析大学生课堂知识学习、实习、模拟演练中的表现。通过这一方式构建完善评价体系,从不同层面进行有效评价后,高校与教师可以及时发现羽毛球教练培训创业实践中的问题,积极解决各种问题也能为大学生毕业后的创业发展提供保障。

结语

通过研究可以发现,产教融合理念较为成熟,这一背景下进行大学生羽毛球教练培训创业相关指导具有重要价值。考虑到培训中校企合作层面、培训方法选用层面存在较多问题,培训中应关注校企合作、培训方法创新等,同时增强培训的针对性,构建完善的评价体系。与此同时,教师也要着重进行经验总结,更多考量羽毛球交流就业、创业状况构思各项培训活动的开展,以此充分凸显培训优势与价值,为大学生毕业后的自主创业提供支持。

参考文献:

- [1]张雅杰,刘胜华,刘洋,孙晶.学科竞赛驱动的大学生创新创业人才培养模式构建[J].地理空间信息,2024,22(8):116-120.
- [2]郑宏明.人格、创业风险感知、创业社会资本与大学生创业意愿的关系研究[J].创新与创业教育,2024,15(4):11-20.

- [3]肖朵.“互联网+”背景下大学生就业创业指导刍论[J].成才之路,2024(2):65-68.

- [4]韦世安.“健康中国”背景下高职羽毛球教学研究——以广西现代职业技术学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2024(20):18-20.

项目名称:大学生羽毛球教练培训创业实践,项目编号:S2024131230016X