

数智时代产教融合、协同培养财务管理专业 应用型人才新范式研究

金美英

哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069

摘要: 在数智时代的今天,信息技术飞速发展与运用,为各行业都带来空前的变化与契机。财务管理作为企业经营的关键一环,也在数字化、智能化大潮中迎来了全新的挑战与发展契机。产教融合与协同培养应用型人才,已经成为顺应这一时代发展需要的必然选择。因此,本文对数智时代产教融合、协同培养财务管理专业应用型人才新范式进行了研究,提出了以下观点,以期能够促进财务管理教育在数字化时代下的创新发展。

关键词: 产教融合;协同培养;财务管理专业

引言

产教融合下财务人才协同培养中,需政府、学校、行业及企业多方主体进行跨界互动。资金、技术、场地、人才与管理关键要素的流转,建构了产业链、创新链、教育链与人才链的四个耦合系统工程。这种复杂系统相互作用的特征,使产教融合培养财务人才的过程显得纷繁复杂。只有主体之间密切合作,促进知识和实践相结合,才能带动产学研用协同。

一、财务管理专业人才培养现状

(一) 财务管理专业人才培养要求高

在如今经济全球化以及市场竞争不断加剧的大环境中,财务管理专业人才培养就变得非常重要。此类人才既要具有坚实的理论知识,又要具有实际操作能力与创新思维才能应对复杂多变的财务环境。财务管理专业涉及面广,需要学生在掌握金融学、经济学、管理学基础理论的同时,还需要了解有关法规,现代理财技术与方法等。所以,要想培养出这种复合型人才,就要求教育者在课程设置上要精心设计,以保证学生能全面、系统地学到所需知识。但当前高校和企业合作比较少,产教

融合不到位,造成学生理论和实践脱节^[1]。

(二) 智能发展对财务专业人员就业的冲击

伴随着科学技术的快速发展,人工智能与自动化技术已经被越来越多地运用到各行各业。财务管理领域中,智能机器人崛起对传统会计人员提出空前挑战。财务机器人的诞生,不仅使财务工作方式发生了变化,而且给财务专业人员就业带来深远影响。德勤财务机器人从2017年5月份初次登场至今,这种专业机器人已可以自主完成录入、合并、汇总等基本工作,甚至可以完成监督管理任务。紧接着,“机器人流程自动化的解决方案”和“安永的智能机器人”的出现,进一步突出了智能技术发展对财务专业人士就业市场的影响。财务机器人代替人力执行大量任务,使财务工作信息化、自动化,从而有效减少误差率、节省时间、提高工作效率。与人力成本相比,财务机器人在购买和维护方面的成本更为经济,从长期角度看,这些机器人为企业节约了大量的资金。财务机器人流程自动化(RPA)代表了外包业务和业务流程捆绑的质变,涵盖流程分析、机器人匹配、供应商选择、签约以及实施支持等环节。RPA的开发与运用显著降低了人力介入公式化,批量化的要求,给传统财务人员提出了严峻的挑战。财务人员在面临新的挑战时,需适时进行转变,强化对新知识理论与技能的学习,才能适应外部环境的变化。因此高校的财务管理专业人才的培养也要跟上时代的步伐^[2]。

(三) 财务类人才培养无法达到预期的效果

现行高等教育体系下很多大学设置的财务管理专业人才培养方案过于偏于理论课程。这一现象既给课程带

课题项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题《数智时代产教融合、协同培养财务管理专业应用型人才新范式研究》(课题批准号:GJB1422586)

作者简介: 金美英(1983-01-03—),女,朝鲜族,黑龙江省哈尔滨市,哈尔滨剑桥学院,讲师,本科,学士学位,研究方向:财务管理。

来了困难,也缺少了实际操作和实践应用方面的关注。这种情况给培养全面能力财务类综合型人才带来相当大的阻碍。一是应用型高校对学生的培养,需要将理论研究和实务操作较好地结合起来。这意味着,除了传授理论知识外,高校还应该为学生提供充足的实践机会,让其能够将所学知识应用于实际工作中。但当前很多院校在课程设置上,还过分强调理论而忽略实践教学。这一状况不仅会影响学生学习的效果,而且还会制约学生毕业后在职场中竞争力的提升。二是在理论课程设计中难度太大,枯燥也是通病。课程教学很难引起学生的注意,造成学习效果不理想。具体表现在赶不上进度,学得被动的状况。这样不仅会影响学生学习的积极性,而且还会对教师教学提出很大的挑战。在此形势下,要想培养既有完善知识体系,又有实践能力的综合型人才是非常困难的。

(四) 毕业生所掌握的知识技能与企业需求脱节

当今社会,经济飞速发展,科学技术不断进步,企业对于财务人才也提出了更高的要求。但目前高校财务类专业毕业生知识技能明显脱离企业需求。为解决这一难题,各院校纷纷为财务类专业开设综合技能实训课程,让学生在模拟财务流程的过程中,强化理论知识和获取实践经验。但这一措施在执行过程中收效甚微,还存在着一定的问题。一是实践课程所占比例偏低。尽管各院校都认识到了实践教学的重要作用,但是从课程设置来看,实践课程所占比例还比较低,很难满足学生学习需求。学生在学校,多数时间还是用在理论课程上,实践课程安排得比较少。这样就使学生没有充分的实践机会和把学过的东西运用到实践中去的能力^[3]。二是信息有限且时效性不强。实践课程中学生要靠一些材料模拟操作。但是,当前各院校所提供的信息都是有限的,与实际工作场景有很大距离。这样就很难让学生在实践中获得真实、有效地体验,从而影响学习效果。三是这门课程中涉及的工作流程简单化,很难适应毕业生职场需求。模拟财务流程实训课程通常会将繁杂的财务流程化繁为简,以方便学生的理解与操作。尽管这样可以帮助学生掌握基本操作技能,但是在实践中财务人员要面临更复杂和多变的局面。所以这一简化模拟流程很难适应毕业生职场需求。

二、数智时代产教融合、协同培养财务管理专业应用型人才策略

(一) 在对财务类学生的调研中发现,学习积极性成为影响学习效果的重要因素

以财务类专业学生为研究对象,发现其学习积极性

已经成为影响学习效果的一个主要因素。要想提升学生学习的积极性,专业老师要从大一开始就引导学生对专业认知。这一研究结果对改进教学方法,提高教育质量有重要的启示作用。比如,面向大一学生可从课程设置方面,改革财务专业课程保证教学过程连贯。前期任课老师要重视基础教学,并注入部分手工账务处理模拟实践教学。这样才能引导学生塑造专业形象,提高其积极求学的兴趣与热情。这样可以帮助学生加深对财务管理基本概念与基本技能的理解,并为之后的学习奠定扎实基础。面向大二、大三学生可开展专业竞赛,如岗位模拟、知识竞答、财税技能比赛。这些活动既能够增强学生对于自己专业的认同,又能够不断提高专业技能、激发学习兴趣并互相促进。学生通过参加这类活动,能够把学到的知识运用到实际情境当中去,提升问题解决能力,还能够加强团队合作与交流。对临近毕业的大四学生来说,各院校要为其提供高质量的实习岗位可供选择。使学生在实习过程中学到更多关于实际工作的知识与经验,有利于学生们更好地迎接今后工作所面临的各种挑战^[4]。另外,各高校也要加强和企业之间的协作,设立更多的校企合作项目,来给学生更多的实习机会。从而使学生在实际工作环境下得到锻炼,增强适应社会能力。

(二) 进行课程体系改革,把握新形势下的课程建设

在社会经济飞速发展的背景下,对于人才的要求也随之发生了改变。为适应这一转变,各高校需不断改革课程体系,才能培养更加适应社会需求。在这一进程中,改革“产教城融合”人才培养模式成为重要方向。这一改革的目的是强化促进校企一体化教育,并通过尝试高校和企业共同招生,共同培养来满足当地经济发展的需要和培养出能和企业密切联系的高素质技能型人才。其中,关键是要保证相关专业的理论知识有坚实的基础,才能确保教学质量。开设财务类公共基础课,专业必修课及专业选修课程时,需兼顾课程间知识的递进性与合理性。这就决定了高校有必要对课程设置做出科学、合理地安排,以保证学生在学的过程当中可以逐步掌握自己想要的知识。同时课程设置要涉及各学科间多视角、多层次、多侧面地分析解决现实中存在的问题。这样有利于学生综合素质与创新能力的培养,从而能较好地处理复杂工作环境中。

为达到这一目的,大学可采取如下措施:(1)要加强同企业合作。高校可与企业密切合作,联合制定培养方案、课程体系等。通过这种方式,各院校能够对企

业需求有更深入地理解,进而对课程设置进行调整,以更加适应企业实际需要。同时企业还能给高校提供实践基地、实习机会等,使学生在实践中得到学习、锻炼;(2)强调实践教学。在课程设置上,各高校应增加实践教学所占比例,激励学生参加实际项目及实习。这样有利于学生把学到的知识运用到实践当中去,增强实践能力,增强就业竞争力;(3)注重学生个性化发展。每一个学生都有不一样的兴趣与特长,所以高校在课程设置中要充分考虑到学生个性化需求。如可增加选修课程供学生按兴趣及发展方向选择。同时,还可以给学生提供更加丰富的学术、社团活动内容,使其能够在多元化环境下挖掘自身潜力^[5]。

(三) 教师加强实践考察,带领学生学习实践知识

当今社会实践教学对学生综合素质培养起着关键作用。为提升财务管理专业大学生实践能力,教师要强化实践考察并带领大学生学习实践知识。但校企合作中财务管理专业的教学存在着一定的缺陷。为破解这一难题,项目组所属各高校都在积极强化校外实践基地建设,与有关企业建立密切校企合作关系。因此,高校应先后与多家知名企业达成合作,这些合作关系能够给学生提供大量的实践机会,让其在真实的工作环境下进行学习与实践。通过和企业密切合作,能够进行多项教学实践合作项目。这批项目不只是给学生带来了真实的工作体验,同时也为其创造了与公司文化融合的机遇,这也能够成为其他专业努力的目标,从而在整个学院范围内推广实践教学的成功经验。

(四) 加强“双师型”师资队伍培养,促进应用型人才培养

当今社会人才需求越来越多样化,对企业人才综合能力提出了更高要求。为适应这种转变,高校需要在人才培养上和企业密切协作,联合制订人才培养方案。这就要求学校与企业互相配合,把企业的全面人才需求能动地体现到学校的人才培养方案之中,并不断地更新人才培养目标、方式、能力要求与课程设置相结合,以期目标更加契合社会人才资源需求、适应企业用人要求、有利于学生就业。高校的课程设置要想更好地满足市场的需求,促进学生能力的发展,就应该更科学和合理。在这个前提之下,“双师型”教师构成了专业师资队伍中的中坚力量。其既有丰富的理论知识又有实践经验,能

把理论联系实际,给学生以更接近现实的教学内容。为此,各高校要加强“双师型”教师队伍建设,鼓励教师在会计师事务所或者工商企业顶岗实习、考取有关职业资格证书、强化社会实践经历等。

这也是深化校企合作,推进产教融合的关键。高校一定要使企业的需求和教学的过程进行深度地结合,从而达到高效育人的目的。另外,高校还要和企业进行了深入的合作,进行订单式的学习练习,预先模拟出企业的环境并对专业课程设计进行调整,使之符合实际的需要。此外,建立与完善双师型教师培养与评价体系,同样至关重要。该制度应该包括对教师进行培养、选拔、评价与激励,保证双师型教师队伍可持续发展。通过这些举措,能够促使教师在教学中不断提高教学水平与实践能力,从而更好地对学生进行实际指导^[6]。

结束语

综上所述,今后,在数字化转型持续发展的大背景下,财务管理领域对于高素质和应用型人才的要求会越来越来高,所以探索符合时代发展要求的人才培养模式是非常必要的。希望本文能够为财务管理专业人才的培养提供新的思路和方法,并推动产教融合,协同培养模式在实际工作中得到进一步完善和推广。

参考文献

- [1] 黄晓敏.数字化时代财务管理专业创新人才培养模式的重构——以闽江学院为例[J].互联网周刊,2024,(05):68-70.
- [2] 李玄,周蓉晖.产教融合视域下高职院校财务管理风险防范与控制措施[J].公关世界,2024,(02):61-63.
- [3] 王希希.产教融合视角下的“财务管理”教学改革[J].济南职业学院学报,2023,(06):26-30.
- [4] 黎奇,刘秀娜.产教融合背景下高质量财务管理专业人才培养模式的探索[J].营销界,2023,(23):128-130.
- [5] 宁进伟.推进产教融合服务组织建设的问题与对策研究[J].中国农机装备,2023,(11):96-99.
- [6] 葛竟,石应洪,何伊丽.产教融合背景下大数据与财务管理专业人才培养路径研究[J].华章,2023,(11):27-29.